

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Patrick Kelley, ,
pkelley@murrieta.k12.ca.us, (951) 696-1600 **Año del LCAP:** 2016-2017

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley educa a 22,698 alumnos de Transición al Kínder hasta la preparatoria con un programa académico integral excelente. Los alumnos participan en unos programas de artes visuales y escénicas altamente aclamados, en programas de competiciones deportivas entre diferentes escuelas y en programas de actividades estudiantiles reconocidos a nivel nacional. El programa educativo centrado en el alumno enfatiza un compromiso con el éxito académico de todos y cada uno de los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) es uno de los distritos del Condado de Riverside con mejores resultados y cuenta con once Escuelas Distinguidas de California. Unos maestros y personal altamente cualificados proporcionan una educación de primer nivel que integra las habilidades académicas/profesionales para preparar a los alumnos para los retos y oportunidades de una sociedad global competitiva.

Enfoque

Servicio y compromiso con cada alumno, cada día.

Convicciones

Nuestra responsabilidad principal es el aprendizaje de los alumnos.

La igualdad de oportunidades para recibir una educación de calidad es una parte fundamental de una sociedad democrática.

Es posible lograr un aprendizaje óptimo cuando la comunidad comparte un compromiso con los alumnos y sus éxitos.

La integridad y la responsabilidad fiscal son valores esenciales para la salud y vitalidad del distrito escolar a la hora de alcanzar su misión educativa.

El apoyo de los padres y su participación es necesaria para que los alumnos logren un éxito educativo óptimo.

Un programas coordinados y secuenciales dan mejor respuesta a las necesidades de los diferentes alumnos.

La salud física, mental, social y emocional de los alumnos es una parte integral del aprendizaje.

Los alumnos, los padres y el personal pueden dar lo mejor de su potencial en un ambiente de respeto mutuo, afecto y comprensión.

Es más fácil lograr resultados cuando los padres, los alumnos, el personal y la Junta de Gobierno son responsables de sus decisiones, acciones y del aprendizaje de los alumnos.

Un sistema educativo de calidad resulta en unos alumnos que son capaces de pensar críticamente, de trabajar de forma cooperativa, de comunicarse con eficacia, y de actuar éticamente.

Los alumnos aprenden mejor cuando sus intereses, pasiones y talentos están reflejados en experiencias de aprendizaje relevantes.

Una educación de primera calidad, en la que se integran el dominio de las habilidades académicas y profesionales, prepara a los alumnos para los retos, oportunidades y carreras de una sociedad global competitiva.

El uso eficaz de las tecnologías crea unos sistemas educativos más potentes y permite que los alumnos puedan comunicarse y competir en un ambiente global.

Una educación completa proporciona a los alumnos diferentes oportunidades de aprendizaje con ofertas curriculares y co-curriculares.

Los alumnos y el personal rinden mejor en un entorno seguro y protegido con unas instalaciones de calidad.

Un ambiente educativo de primera requiere de maestros, administradores y personal excepcionales y de un sistema efectivo de desarrollo profesional, de unas compensaciones competitivas, y de unas prácticas de personal que sean motivo de atracción y retención de unos empleados de calidad.

Una apreciación de la importancia de la cooperación, de los méritos de una competencia saludable y de los retos individuales son necesarios para el éxito educativo.

Orientaciones estratégicas

Integrar unos currículos académicos y de educación profesional rigurosos, relevantes y coordinados de forma secuencial, y las prácticas docentes y de evaluación de alumnos para dar respuesta a las necesidades de los alumnos del siglo 21.

Proporcionar programas y servicios educativos que respalden a cada alumno para que puedan identificar y tomar decisiones saludables.

Desarrollar unos planteles escolares que sean seguros y protegidos a través de las implementación de prácticas de seguridad que incluyen la preparación ante desastres y el desarrollo de los sistemas tecnológicos necesarios.

Diseñar y/o ampliar sistemas e infraestructuras tecnológicas para atender de forma efectiva las necesidades de los alumnos y del personal en un ambiente del siglo 21.

Proporcionar conexiones con la comunidad para lograr unas colaboraciones sólidas que benefician el aprendizaje de los alumnos.

Proporcionar servicios y sistemas de apoyo que ayuden a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos diversos, con talento y en riesgo, para que logren el éxito académico. Explorar e implementar prácticas que impliquen de forma vigorosa a los padres para que colaboren con el personal y los alumnos para fomentar la excelencia en el rendimiento académico.

Garantizar un uso responsable y eficiente de los recursos públicos a fin de apoyar el aprendizaje de los alumnos de forma equitativa.

Proporcionar de forma sistemática oportunidades de desarrollo profesional para todos los empleados a fin de promover la mejora continua del conocimiento relevante y de sus habilidades

Implementar actividades y programas que fomenten el desarrollo del carácter, de la integridad y el civismo respetuoso entre los alumnos.

Promover la participación de los alumnos en actividades de artes visuales y escénicas, deportivas y otras actividades co-curriculares.

Fomentar y reconocer el pensamiento creativo y aproximaciones creativas al aprendizaje para los alumnos y el personal.

Reclutar y retener a maestros, administradores y personal excepcionales a través de unas compensaciones competitivas y de unas prácticas de personal de calidad en una cultura de respeto mutuo.

Escuelas

11 Escuelas de primaria con cursos de Transición al Kínder a 5o.

4 Escuela secundarias con cursos de 4o a 6o.

3 Preparatorias integrales.

3 Planteles de Educación Alternativa.

El distrito también ofrece la posibilidad de Educación Comunitaria, educación de infancia temprana, servicio de cuidado de niños y un centro de padres.

Alumnos

El alumnado del distrito es diverso, con 8 grupos étnicos representados y 39 idiomas y dialectos. Hay siete escuelas de Título 1 en el distrito. Un 6% de los alumnos son considerados Estudiantes del Inglés y un 31% cualifican para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido. Aproximadamente un 80% de los egresados del 2016 planeaban acceder a la educación superior en universidades de diferentes partes del estado y de la nación.

Distribución étnica/racial:

Indios americanos o nativos de Alaska: 0.3%.

Asiáticos: 4.3%.

De las islas del Pacífico: 0.7%.

Filipinos: 3.2%.

Hispánicos o latinos: 35.2%.

Afroamericanos: 5.3%.

Blancos (no hispánicos): 44.1%.

Múltiples etnias/razas o sin dar respuesta: 6.8%.

El Presupuesto del Estado de California del 2013-2014 introdujo una nueva metodología para la financiación de la educación pública con la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). La Fórmula de Financiación bajo Control Local representa la adaptación más importante de la financiación del sistema público K-12 de educación de California en muchos años. La asignación de fondos LCFF complementarios se basa en una prestación por alumno que se determina en función del número de Estudiantes de Inglés, de Alumnos en programa de Acogida Temporal o Sin Hogar y de alumnos de familias de bajos ingresos que tiene el distrito. A estos grupos de alumnos, en el distrito hemos añadido a los afroamericanos, a los hispánicos-latinos e Indios americanos a partir de los datos de indicadores que identifican la urgencia de acelerar el rendimiento académico de estos grupos.

Junto a la reciente adopción e implementación de los Estándares Estatales de California, más que nunca tenemos que garantizar que todos los alumnos aprenden durante todos los cursos del ciclo K-12. A fin de lograr este reto, el distrito ha adoptado nuevos currículos, ha diseñado y desarrollado nuevas unidades de estudio, ha redactado evaluaciones formativas y sumativas a nivel local, ha integrado las tecnologías educativas y ha proporcionado un desarrollo profesional sólido para incrementar la efectividad de nuestra instrucción. Con unas expectativas superiores para los alumnos se pretende que estén mejor preparados para tener éxito en su propósito de lograr la educación post-secundaria de su elección. Igualmente importante es garantizar la equidad en el acceso a los programas y servicios educativos dirigidos a atender las necesidades de los subgrupos de alumnos en mayor situación de riesgo de fracaso educativo.

El Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) es nuestra hoja de ruta para lograr las ocho prioridades estatales y las necesidades locales de nuestros alumnos. Para ello, el distrito tiene cuatro áreas de metas (4) para abordar el aprendizaje y rendimiento estudiantil, la intervención/preVENCIÓN/aceleración para alumnos, el aprendizaje profesional y la implicación de la comunidad escolar. Queremos destacar, que aunque nuestro LCAP incluye muchos de los programas, acciones y servicios ofrecidos a nuestros alumnos, no se trata de una visión integral de todos los programas y servicios disponibles en el distrito. El Plan de la Agencia Educativa Local y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, alineados con las metas del LCAP definen los esfuerzos adicionales que se concentran en los resultados de aprendizaje de todos los alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley usa el LCAP para atender de forma específica las necesidades más importantes de los alumnos y define aquellas acciones/servicios/programas diseñados para atender sus necesidades de aprendizaje. Estos esfuerzos son posibles principalmente gracias a la mayor asignación de los fondos LCFF complementarios, aunque son necesarias otras fuentes de financiación para poder apoyar el plan en su conjunto. Entre otros, las acciones, programas y servicios incluidos son:

** Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) * Programas de Enriquecimiento en Horario Extraescolar * Escuela Primaria y Secundaria centrada en las Artes * Educación de Carrera Técnica * Itinerarios Profesionales y Becas * Oportunidades para la recuperación de créditos * Desarrollo del Idioma Inglés * Programa de Adquisición del Idioma Inglés * Programas de Intervención: Read 180, Think Through Math, idead * Aprendizaje y desarrollo profesional * Transformación de la Secundaria * Educación Especial * Programas de Primaria y Secundaria enfocados en la enseñanza de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) * Escuela de Verano para 9o-12o * Música Vocal e Instrumental para cursos de Primaria a Preparatoria * Artes Visuales y Escénicas.*

Meta 1 del LCAP: Rendimiento Estudiantil. Garantizar que todos los alumnos aprenden a través del acceso a acciones y servicios de alta calidad que incrementen la asistencia a la escuela, el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.

Meta 2 del LCAP: Prevención/Intervención/Aceleración. Proporcionar acciones y servicios de prevención/intervención/aceleración de alta calidad para eliminar las barreras a las áreas de estudio obligatorias o escogidas.

Meta 3 del LCAP: Aprendizaje y desarrollo profesional. Garantizar que los maestros de clase, el personal de apoyo a la instrucción, y los administradores escolares están capacitados en los estándares estatales, en los currículos alineados a los estándares, en estrategias docentes con resultados probados, en tecnologías educativas efectivas, en recursos/evaluaciones para la instrucción, y en la recogida y uso de datos durante colaboraciones profesionales a fin de disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y para mejorar el aprendizaje estudiantil y la efectividad de la enseñanza.

Meta 4 del LCAP: Implicación. Garantizar que todos los centros escolares cuentan con un clima seguro, acogedor, inspirador e integrador para todos los alumnos y sus familias, para que estén implicados a nivel de conducta y académico con la escuela y estén listos para aprender.

Sección 1: IMPLICACIÓN DE GRUPOS

La primera sección del LCAP ofrece un repaso general de todos los esfuerzos realizados para promover una "Implicación Auténtica" con los representantes de los grupos representados en el distrito escolar. Los tres principales componentes para lograr una implicación exitosa de los grupos incluyen la capacidad de escuchar, tomar acción y compartir los resultados. A través de una implicación relevante, que incluye compartir datos relacionados con el progreso en el aprendizaje estudiantil y de su rendimiento, se determinan las necesidades de los alumnos. Luego viene el desarrollo del plan LCAP a fin de abordar aquellas necesidades identificadas. La involucración de los padres es vital para una implicación satisfactoria entre la escuela y la comunidad. Por ello, el distrito MVUSD ofrece distintas posibilidades para implicar de forma auténtica a los padres. Adicionalmente, un diálogo abierto y continuado con los empleados del distrito escolar es crítico para planear oportunidades de aprendizaje relevantes para los alumnos en mayor situación de riesgo de fracaso. Se usan varios métodos de comunicación para mantener al público al día sobre los programas educativos y sobre el rendimiento de los alumnos. Las páginas web de las escuelas ofrecen información sobre los eventos escolares y de cada salón de clase, así como información de contacto y la asignación a clases. La web del distrito contiene información de contacto y mucha información actualizada para los padres, alumnos y personal. Un portal online para padres ofrece acceso a las calificaciones de los alumnos de nivel de secundaria. Se usa un teléfono automático y un sistema de notificaciones vía correo electrónico para mantener a los padres informados sobre las novedades de la escuela y las situaciones de emergencia. De forma regular se usan redes sociales para ofrecer actualizaciones al minuto.

Sección: RESULTADOS MEDIBLES ANUALES ESPERADOS, INDICADORES DE PROGRESO, ACCIONES/SERVICIOS Y GASTOS

Esta sección del LCAP ofrece los indicadores, tanto estatales como locales, que se han establecido para atender las necesidades de los alumnos identificados, con cada uno con uno o más indicadores de progreso asignados que son de tipo cuantitativo o cualitativo. Los indicadores de progreso, la mayoría de los cuales son obligatorios por el estado, ofrecen herramientas para medir el alcance de la consecución de las metas para todos los alumnos y para los alumnos objetivo durante el periodo de tres años de vigencia del plan LCAP. Una evaluación anual del éxito del LCAP, con el uso de estos indicadores, va a permitir disponer de información para hacer revisiones o cambios en las acciones y servicios del LCAP año tras año. La sección 2 también identifica todas las acciones y servicios del LCAP, así como los gastos relacionados.

Durante el ciclo de desarrollo del 2015-2016, nuestra comunidad de grupos implicados con el distrito dieron sugerencias para los programas con continuación que, en caso de esta plenamente financiados, resultarían en aproximadamente \$5,472,049 de fondos LCFF complementarios, \$3,214,415 de fondos no restringidos de uso por una sola vez, y de \$684,461 en concepto de subvenciones y de fondos de uso restringido. Tuvo lugar un proceso para priorizar las acciones y servicios existentes que atienden de forma efectiva a los alumnos, para ampliar los programas que atienden de forma efectiva a los alumnos, así como para incorporar nuevas prácticas y servicios que mejorarían el aprendizaje estudiantil. Los gastos identificados tuvieron que ajustarse a las cantidad total de fondos complementarios LCFF proyectados para el próximo plazo de tres años. El LCAP asigna fondos LCFF complementarios e identifica otras fuentes de financiación en apoyo de las acciones que mejoran y ampliar los programas y servicios efectivos así como proporciona nuevos programas y servicios. Los grupos implicados también han recomendado \$655, 038 adicionales para nuevos y ampliados servicios para ser financiados a través de los fondos complementarios LCFF o con recursos no restringidos de uso por una sola vez.

Para lograr las metas del distrito para todos los alumnos, así como para alcanzar unas metas más agresivas para los grupos de alumnos con mayores necesidades, el LCAP incluye una contabilidad de múltiples fuentes de financiación que trabajan conjuntamente para financiar programas y servicios. Además, cada una de nuestras escuelas ha desarrollado el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (LCAP a nivel escolar) que exige el estado y ha identificado acciones y gastos adicionales en apoyo de estas metas para los alumnos de su escuela.

Sección 3A y 3B

El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley incluye de forma intencionada la implementación de determinadas prácticas a nivel escolar que van a tener un impacto en el ambiente de aprendizaje y la cultura escolar en su conjunto, y cumple con el requisito de ser el medio más efectivo para impartir unos servicios mejorados para nuestros alumnos objetivo, para los cuales habrá un impacto positivo. Además de las mejoras a nivel escolar, los gastos están destinados a ofrecer servicio directo para los alumnos de familias con bajos ingresos, Estudiantes de Inglés, alumnos en programa de acogida temporal, y para grupos étnicos de bajo rendimiento identificados incluyendo: maestros de intervención para la primaria, programa AVID, clases de intervención en matemáticas y artes lingüísticas del inglés, más servicios de orientación para alumnos de preparatoria, Programa de Apoyo Complementario para Estudiantes de Inglés y Acceso a cursos STEM, Artes y programa de Educación de Carrera Técnica a través de las fondos LCAP complementarios, la sección final del plan ofrece una contabilidad a nivel cuantitativo y cualitativo de los gastos LCAP.

*La Junta de Educación
Robin Crist, Presidente
Paul Diffley, Administrativo
Kenneth Dickson
Barbara Muir
Kris Thomasian*

Los miembros elegidos de la Junta de Educación son residentes y contribuyentes de la comunidad. La Junta de Educación representa los intereses de los grupos del distrito y establecen y supervisan las políticas educativas y operativas del distrito. En general, las reuniones de la Junta de Educación se celebran el segundo jueves de cada mes a las 7 de la tarde en el Centro de Apoyo del Distrito. Se publican agendas y actas de la Junta en la página web del Distrito.

Ubicación

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley está ubicado en Murrieta, California. En la parte más al sureste del Condado de Riverside, Murrieta es fácil de acceder desde las autovías I-15 y I-215 y está cerca de los Condados de San Diego y Orange.

*Empleados del distrito
2015/2016: 2,130*

Información fiscal:

*Presupuesto adoptado del curso 2015/2016
Ingresos \$208,713,627
Gastos \$189,959,198*

*Presupuesto adoptado del curso 2016/2017
Ingresos \$221,617,377
Gastos \$220,253,789*

Liderazgo del distrito
Patrick Kelley, Superintendente

Superintendentes Adjuntos
Stacy Coleman, Servicios de Negocio
William Olien, Instalaciones y Servicios Operativos
Pamela Wilson, Servicios Educativos
Darren Daniel, Recursos Humanos

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (j), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

| Proceso de Participación Activa | Efecto en el LCAP |
|---|---|
| <p>Año 2 del LCAP</p> <p>1. El Consejo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAPAC, por sus siglas en inglés) está compuesto por treinta y ocho (38) miembros. Estos miembros representan los siguientes grupos de colaboradores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres/Comunidad. • Estudiantes de Inglés. • Jóvenes en programa de acogida temporal. • Título I. | <p>Año 2 del LCAP</p> <p>1. El Consejo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAPAC, por sus siglas en inglés) repasó los datos de final de curso del 2014-2015. Se proporcionaron indicadores/datos relacionados con el aprendizaje y rendimiento de los alumnos, de asistencia de alumnos y de disciplina estudiantil en un formato desagregado según curso y perfil demográfico de los alumnos. Los datos revelaron que grupos de alumnos objetivo identificados (EL, desfavorecidos socioeconómicamente [SED, por sus siglas en inglés], alumnos en programa de acogida temporal, alumnos afroamericanos, alumnos</p> |

- Educación Superior.
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).
- Alumnos.
- Maestros.
- Administración.
- Personal.
- Sindicatos.

El LCAPAC se reunió seis veces durante el curso 2015-2016. Estas fechas incluyeron: 16 de septiembre del 2015; 18 de noviembre del 2015; 27 de enero del 2016; 16 de marzo del 2016; 27 de abril del 2016 y 18 de mayo del 2016.

2. Adicionalmente, se organizaron sesiones en grupos reducidos con representantes de maestros durante el 8 de febrero del 2016; el 8 de marzo del 2016; el 11 de abril del 2016; el 11 de mayo del 2016 y el 6 de junio del 2016. El distrito hizo varios sondeos a varios grupos. El sondeo anual sobre el LCAP de los grupos comunitarios del distrito escolar, los sondeos de grupos específicos de cada escuela, el Sondeo Healthy Kids ("Niños saludables", en español) y sondeo de necesidades e intereses sobre desarrollo profesional. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) ha contratado los servicios de Hanover Research, una firma de investigaciones de Arlington, Virginia, para hacer encuestas a los padres, alumnos y maestros sobre las escuelas y servicios del distrito. Las principales conclusiones de las encuestas se centraron en la preparación para la universidad y la educación profesional, los Estudiantes de Inglés, el programa de Periodo Cero de escuela secundaria, y en la satisfacción expresada por los alumnos, padres y maestros.

El Sondeo Anual a Grupos Implicados del LCAP recibió respuestas de 631 maestros y miembros del personal de MVUSD, de 497 alumnos de los cursos de 6o a 12o y 2,372 padres de alumnos con edades entre los cursos de Transición al Kínder a 12o. Las principales conclusiones se resumen en la lista que se encuentra al seguir.

hispanicos/latinos e Indios Americanos) continúan obteniendo peores resultados cuando se les compara a sus compañeros (blancos y asiáticos). Los padres sugirieron un esfuerzo intencional para mejorar el ausentismo crónico en primaria como punto de enfoque para el curso. Los representantes de maestros sugirieron un mayor esfuerzo para garantizar la precisión y consistencia a la hora de recopilar datos sobre asistencia y para informar, consistencia en los esfuerzos sobre prácticas para dar calificaciones, e implicación de padres. Los aportaciones de los alumnos se centraron en la necesidad de informar mejor a los alumnos sobre la importancia de la finalización de los criterios A-G, en asumir responsabilidad sobre sus evaluaciones, y en estar mejor conectados con los planteles escolares.

Las valoraciones de los grupos implicados indicaron la necesidad de continuar con las Acciones y Servicios delineados en el LCAP 2015-2016.

- Mantener el apoyo para las cuatro (4) áreas de metas: aprendizaje y rendimiento estudiantil, Prevención/Intervención/Aceleración, Aprendizaje y Desarrollo Profesional e Implicación/Clima escolar.
- Continuar diseñando e implementando procesos efectivos para hacer un seguimiento del progreso de los alumnos, recomendar más y mejores servicios, y desarrolla Colaboraciones de Equipos de Acción (ATP, por sus siglas en inglés) con Padres y la Comunidad.
- Continuar diseñando métodos para garantizar el "flujo" de comunicación con todos los grupos de implicados.

2. Los grupos de representantes de maestros durante las sesiones de grupo reducido, asistieron con el diseño de herramientas para usar a nivel del distrito y de escuela para recomendar y evaluar las propuestas de nuevos y mejorados servicios para alumnos objetivo. El distrito usó los servicios de Hanover Research para construir, lanzar y analizar el sondeo anual del LCAP. Los maestros expresaron preocupación sobre los errores que identificaron en el Sondeo elaborado por Hanover Research y expresaron la percepción de que no tuvieron la oportunidad de proporcionar su opinión para la elaboración del Sondeo. Como resultado, los maestros trabajaron directamente con el personal para diseñar sondeos para las escuelas. Representantes de personal clasificado trabajaron directamente con el personal para diseñar sondeos a grupos de las escuelas para recabar aportaciones sobre el personal auxiliar docente. Adicionalmente, los maestros proporcionaron aportaciones sobre el proceso de desarrollo del presupuesto para el LCAP.

En respuesta a las valoraciones que recibieron de los padres a través de las aportaciones/análisis del Sondeo a Grupos Implicados Anual del LCAP:

Grupo de Padres:

- Programa Puente para los alumnos infra-representados para que logren tener acceso a cursos avanzados.

Las preguntas sobre satisfacción general, clima escolar e Implicación de Maestros del Sondeo del LCAP de MVUSD del curso 2015-2016 indican que:

- Dos tercios de alumnos y tres cuartos de los padres informan que están satisfechos con los maestros del distrito, y con la educación ofrecida en las escuelas de MVUSD.
- Una parte importante de los grupos conocen los servicios de apoyo académico y no-académico que se ofrecen en las escuelas del distrito.
- Más de tres cuartas partes de los maestros y más de un 70 por ciento de los alumnos creen que el distrito están preparando a la mayoría de sus alumnos para recibir una educación post-secundaria y para el mundo del trabajo; sin embargo, los padres expresan menos confianza sobre los resultados educativos de MVUSD.
- Los alumnos y los padres están generalmente satisfechos con la seguridad escolar y el estado de las instalaciones, y un 78 por ciento de los alumnos están implicados en actividades extracurriculares.
- Los maestros informan que están muy comprometidos con el éxito de los alumnos y que tienen confianza en el uso que hace el distrito de los datos de rendimiento estudiantil para planear sus ofertas educativas, pero menos de la mitad de los maestros cree que el distrito escucha sus aportaciones y recomendaciones.

Se pidió a los padres y a los alumnos sobre las opciones de educación avanzada para recibir créditos universitarios y de educación de carrera técnica. Las conclusiones más relevantes incluyen:

- Los padres que respondieron a la encuesta sugirieron que la mayor parte de los alumnos de MVUSD que participan en programas que les permiten obtener créditos universitarios están implicados en el programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) del distrito.
- Muchos menos padres dicen que sus alumnos participan en el programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) del distrito o en las opciones de Matriculación Dual, las cuales también permiten recibir créditos universitarios, o en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- Aproximadamente un 60 por ciento de los alumnos matriculados en cursos AP o de Matriculación Dual están satisfechos con esos programas, pero solo un 30 por ciento de los alumnos IB están satisfechos con la iniciativa. Tres cuartas partes de los alumnos CTE dicen estar satisfechos con sus programas.

El Distrito MVUSD ofrece un programa llamado Periodo Cero para alumnos de 6o a 8o. Este programa permite que los alumnos tomen cursos obligatorios y optativos de su elección antes de empezar la jornada escolar. Las respuestas de los alumnos de secundaria y de sus padres indican que:

- Programa de Estudiantes de Inglés y apoyo para incrementar la tasa de re-asignación y las tasas de competencia (K-12o).
- Apoyo del programa de intervención ampliado al nivel de escuela secundaria.
- Ampliar las Colaboraciones de Equipos de Acción a un mínimo de tres escuelas adicionales con apoyo continuado a las tres escuelas que recibieron capacitación en ATP durante el curso 2015-2016.

Grupo de Alumnos:

- Compartir los datos del sondeo a alumnos con el resto de grupos implicados: los directores escolares y maestros con respecto al 18 a 20% de alumnos que sienten que sus maestros no intentan que los materiales de clase sean interesantes, y que no se sienten cómodos haciendo preguntas.
- Mayor sistematización de los servicios de orientación a nivel de secundarias y preparatorias para garantizar que todos los alumnos se reúnen con su orientador escolar de forma igual.

Grupo de Personal:

- Ampliar el personal que acude a los sistemas de colaboración para incluir: Consejo de Currículo de Primarias, Colaboración a Nivel de Secundaria y de Preparatoria.
- Continuar explorando las mejores prácticas para incrementar la consistencia con las prácticas de calificaciones.
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar esfuerzos positivos e intencionales para incluir a los maestros en la selección, planeación e implementación de las actividades de desarrollo profesional.

Grupo de Padres y Alumnos

- Explorar posibles opciones para ampliar el programa de Matriculación Dual en la Preparatoria Murrieta y la Preparatoria Murrieta Mesa.
- Ampliar las opciones de Secuencias de Tres Cursos de CTE en cada preparatoria.

Grupo de Padres y Alumnos

- Continuar explorando la opción de proporcionar transporte a los alumnos de secundaria para ofrecer clases de programa de Periodo Cero a más alumnos.
- Continuar apoyando a las escuelas secundarias con secciones adicionales a fin de ampliar la oferta de cursos de Periodo Cero.

Grupo de Padres y Alumnos

- Solo un 29 por ciento de los padres con un alumnos en 6o-8o dijeron que sus hijos participaban en el programa de Periodo Cero.
- Aunque la matriculación en clases del Periodo Cero es de alguna forma bajo, un 75 por ciento de los padres y un 80 por ciento de los alumnos implicados con el program estaban "muy satisfechos" o "completamente satisfechos" con el mismo.
- Una mayoría (57 por ciento) de los padres de escuela secundaria cuyos alumnos reciben apoyo académico adicional en cursos de intervención indicaron que matricularían a sus hijos a un curso de intervención durante el Periodo Cero si tuvieran acceso a transporte.

SATISFACCIÓN DE PADRES Y DE ALUMNOS

El sondeo hizo una serie de preguntas a los padres y alumnos sobre la calidad general de la educación ofrecida en el distrito MVUSD, así como sobre su nivel de satisfacción con los maestros del distrito.

- Tres cuartas partes de los padres y dos terceras de los alumnos dicen estar generalmente satisfechos con sus maestros, y con la educación que ofrece el distrito.
- Los alumnos estaban ligeramente más de acuerdo que sus padres con que las escuelas comunican las expectativas académicas y de conducta de forma clara, y también dicen, en más casos, que conocen los apoyos académicos y no-académicos ofrecidos en la escuela (por ejemplo, tutores, orientadores para ofrecer guía) a su disposición.

SATISFACCIÓN E IMPLICACIÓN DE MAESTROS

Los maestros y miembros del personal de las escuelas del distrito MVUSD expresan una confianza muy fuerte en sus propio compromiso, y el de sus colegas, con el éxito de los alumnos.

- Casi un 80 por ciento de los educadores de MVUSD que respondieron al sondeo también expresaron estar de acuerdo o muy de acuerdo en que el distrito use los resultados de los alumnos y los datos de rendimiento organizativo para hacer una planificación efectiva.
- Los educadores están de alguna forma menos de acuerdo con la afirmación del que el distrito ofrece apoyos adecuados para los maestros, aunque un 64 por ciento de los maestros creen que este es el caso. Una área potencial de mejora sigue siendo la relación entre los administradores del distrito y los maestros y el personal de apoyo. Específicamente, solo un 47 por ciento de los educadores coinciden en que los administradores del distrito escuchan sus sugerencias y recomendaciones.
- Es más probables que los maestros comparado con los alumnos digan tener altos niveles de confianza en las relaciones entre alumnos-maestreo. Un noventa y tres por ciento de los maestros dicen que los alumnos se sienten cómodos a la hora de hacerles preguntas. Tal y como se indica arriba, sin embargo, solo un 56 por ciento de los alumnos creen que los maestros le alientan

- Continuar explorando la efectividad de como se comunicar los servicios que se ofrecen a los alumnos.
- Explorar como el uso de las redes sociales puede ayudar a comunicar mejor los programas y servicios a los padres.

Grupo de Personal

- Ampliar el personal que acude a los sistemas de colaboración para incluir: Consejo de Currículo de Escuelas Primarias, Colaboración a Nivel de Secundaria y de Preparatoria.
- Continuar construyendo relaciones sólidas con los maestros a través de esfuerzos de colaboración relativos al aprendizaje y el rendimiento de los alumnos
- Ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar esfuerzos positivos e intencionales para incluir a los maestros en la selección, planeación e implementación de las actividades de desarrollo profesional.

regularmente y un 68 por ciento dice estar de acuerdo en que confían con los miembros del personal escolar.

3. Los padres de Estudiantes de Inglés y representantes del personal participaron en la reunión de grupo reducido del Consejo Asesor de Maestros del LCAP. Durante estas conversaciones, los padres de Estudiantes de Inglés y representantes del personal pusieron de manifiesto la necesidad de ofrecer medios para explicar los programas y servicios de forma más deliberada a las familias que hablan un idioma diferentes al inglés en sus casas. El equipo de educadores, incluyendo al Superintendente de Escuelas, el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y el Orientador en Asignación Especial participaron en el Foro Imagine Learning celebrado en Provo, Utah. Los participantes recibieron una introducción en profundidad sobre el desarrollo e implementación del programa Imagine Learning en tanto que herramienta de intervención usada para los Estudiantes del Idioma Inglés y los alumnos que solo hablan inglés pero que muestran dificultades con el idioma. El Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) no pudo empezar durante el curso 2015-2016 para familiarizarse con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés).

El Sondeo Anual a Grupos Implicados con el LCAP puso su concentración en los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y su experiencia en las escuelas de MVUSD. Las principales conclusiones sobre los servicios de apoyo a alumnos EL incluyen:

- Un doce por ciento de los que respondieron a los sondeos son alumnos designados como Estudiantes de Inglés y reciben arreglos adicionales y apoyo académico de las escuelas de MVUSD.
- Aproximadamente un 70 por ciento de estos alumnos están satisfechos con los servicios del distrito y sus relaciones con los maestros de clase; las tasas de satisfacción entre los padres de los alumnos EL son igualmente altas.
- El servicio escolar más deseado por los padres de alumnos EL es la aportación de recursos adicionales y apoyos para los padres.

3. Pasos para avanzar (además de lo que ya se ha incluido):

- Crear un Plan Director para los alumnos ELL del Distrito MVUSD.
- Crear un Equipo Colaborativo ELL que incluya a maestros, padres y administración.
- Se realizaron evaluaciones de necesidades de alumnos ELL a nivel de distrito/se recibieron datos ELL de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) que se compartieron con el personal.
- Cuatro miembros del personal atendieron a un taller de RCOE- "Entender y atender las necesidades de los alumnos EL de larga duración".
- El personal del distrito asiste a PELD de RCOE, RCAN, grupo de discusión sobre Estudiantes de Inglés de Larga Duración y a reuniones de Equipo de Trabajo centrada en alumnos ELL.
- El personal recientemente capacitado sobre la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) van a recibir capacitaciones de actualización Anuales.
- Miembros del personal van a recibir capacitación sobre CELDT a través de la Oficina RCOE.
- El personal del distrito asistió a talleres de RCOE y a seminarios en entorno Web (o Webinars) sobre Estudiantes de Inglés con discapacidades.
- El Distrito presentó solicitud para recibir financiación de Título 3.
- Reuniones organizadas a todos los niveles para strategizar y proponer un programa para el curso 2016-2017, para incluir estructura y procedimientos del programa, desarrollo profesional y educación de padres.
- Información sobre alumnos EL de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) presentada ante el Consejo Asesor del LCAP.

Se compartieron datos del distrito relacionados con el progreso de los Estudiantes de Inglés. Los miembros fueron capaces de ofrecer aportaciones sobre los servicios, acciones y metas del LCAP con respecto a los Apoyos a Estudiantes de Inglés. La primera sesión ofreció la oportunidad de para el repaso y aprobación de la solicitud de financiación de Título III. Los miembros discutieron sobre las preocupaciones y necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés.

Padres y Personal

- Identificar y comprar el Programa de Intervención para Estudiantes de Inglés basado en investigaciones con resultados probados para

4. El Gabinete Senior, El Gabinete, El Consejo Administrativo, los Directores de los centros escolares, los Grupos de Discusión y el Consejo de Vicedirectores se reúnen semanalmente o mensualmente entre el agosto del 2015 y el mayo del 2016. Se revisaron datos cuantitativos y cualitativos en estos grupos con el uso de presentaciones en PowerPoint. Estos datos incluyeron entre otros: Resultados de evaluaciones sumativas, revisión de finalización de requisitos A-G, tasas de participación en curso avanzados y CTE, Datos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)/AP, tasas de competencia en lectura y matemáticas en K-5o, progreso de mitad de curso en función de las evaluaciones comparativas locales, resultados de sondeos con valoraciones de los grupos implicados, informe de asistencia, valoraciones D/F y tasas de suspensiones y expulsiones. Los puntos de la agenda incluirían entre otros: la revisión de datos, oportunidades de ir más al fondo en los indicadores del LCAP o las acciones o servicios del LCAP con el uso de estrategias como las Cuestiones de Orientación para la Revisión Anual y el "protocolo de reflexión" para asistir con las metas establecidas para el curso 2016-2017. El proceso del "protocolo de reflexión" fue usado mínimamente durante este curso.

Reuniones del Gabinete Senior

18 de agosto del 2015
 25 de agosto del 2015
 1 de septiembre del 2015
 8 de septiembre del 2015
 20 de octubre del 2015
 27 de de octubre del 2015
 15 de de diciembre del 2015
 12 de enero del 2016

- implementar a nivel de cursos de Pre-Kínder hasta quinto, en todas las primarias. Proporcionar desarrollo profesional sobre el programa para administradores escolares, maestros, maestros de intervención y padres.
- A través del DELAC, establecer una serie de métodos para comunicar mejor con nuestras familias que hablan otros idiomas diferentes al inglés con acciones como las siguientes: traducción de información escolar en el idioma principal diferentes al inglés hablado por las familias representadas en la escuela; ofrecer noches de información para padres en español para hacer un paralelo de las noches de padres dirigidas a padres que solo hablan inglés que se ofrecen en las escuelas y explorar la oportunidad de ampliar el Centro de Padres para incluir apoyos para el uso de familias que hablan otros idiomas.
- Ampliar Colaboraciones de Equipos de Acción a un mínimo de tres escuelas adicionales capacitadas en ATP durante el curso 2015-2016. Ampliar los esfuerzos para comunicarse con las familias EL al proporcionar las comunicaciones traducidas al español.

4. La incorporación de Coordinadores de Currículo e Instrucción para la Educación Primaria y Secundaria demostró ser de gran valor. El desarrollo de un Calendario de Repaso de Datos de Indicadores sobre el LCAP orientó toda la revisión de los indicadores identificados para el curso. Además, el distrito usó dos agencias subcontratadas, Key Data Systems y Hanover Research para ayudar en el proceso de evaluación de datos y para prestar apoyo en tareas de investigación.

Gabinete Senior: Repaso semanal del progreso de los indicadores del LCAP identificados. Las reuniones del Gabinete Senior incluyeron una revisión de todas las acciones y servicios identificados en el LCAP, la revisión efectiva de las acciones y servicios así como el Repaso de Indicadores del LCAP, el Repaso del Sondeo de Prioridades del LCAP, y el Repaso del Seguimiento del Progreso del LCAP. Adicionalmente, el Gabinete Senior repasó y dio una valoración del proceso de desarrollo del presupuesto del LCAP. En último lugar, el Gabinete Senior organizó el Taller anual de la Junta de Educación.

Al seguir se presenta un resumen del trabajo realizado por el Gabinete Senior durante el curso 2016-2017.

1. Aprendizaje estudiantil (meta 1) - Enfoque continuado en:
 - Instrucción efectiva (enseñanza y aprendizaje) enfoque en fortalecer el Programa Educativo Estandarizado de Matemáticas, Artes Lingüísticas del Inglés, Ciencia e Historia-Ciencias Sociales.
 - Instrucción que atiende las necesidades de todos los alumnos en los distintos niveles de rendimiento.
 - Calidad y efectividad de maestros, liderazgo y personal.
 - Aprendizaje profesional, colaboración y mejora continuados con el uso del modelo de "coaching".

19 de de enero del 2016
 9 de febrero del 2016
 23 de de febrero del 2016
 1 de marzo del 2016
 8 de marzo del 2016
 15 de de marzo del 2016
 12 de abril del 2016
 19 de de abril del 2016
 26 de de abril del 2016
 10 de mayo del 2016
 17 de mayo del 2016
 24 de mayo del 2016
 31 de mayo del 2016
 14 de de junio del 2016
 21 de de junio del 2016
 28 de de junio del 2016

Reuniones de la Junta de Educación

24 de de septiembre del 2015
 8 de octubre del 2015
 12 de noviembre del 2015
 10 de diciembre del 2015
 21 de de enero del 2016
 28 de de enero del 2016
 9 de febrero del 2016
 10 de marzo del 2016
 28 de de abril del 2016
 26 de mayo del 2016
 16 de de junio del 2016
 23 de de junio del 2016

Reuniones de Liderazgo de Servicios Educativos

10 de agosto del 2015
 17 de de agosto del 2015
 El 31 de de agosto del 2015
 8 de septiembre del 2015
 14 de de septiembre del 2015
 21 de de septiembre del 2015
 28 de de septiembre del 2015
 5 de octubre del 2015
 19 de de octubre del 2015
 2 de noviembre del 2015
 16 de de noviembre del 2015
 25 de de enero del 2016
 1 de febrero del 2016
 22 de de febrero del 2016

- Apoyos acelerados para alumnos con dificultades y para alumnos de alto rendimiento.
- Implicación auténtica de familias con el uso de comunicación atenta e intencional para poner en valor a todas las "voces".

2. Transformación de la escuela secundaria (meta 4) - Enfoque continuado en: Ampliar las oportunidades educativas más allá de la cultura y el clima escolar para mejorar las optativas académicas a fin de incorporar Educación de Carrera Técnica, la Iniciativa de Crecimiento para la Universidad y la Carrera (CCGI, por sus siglas en inglés) y la administración de la prueba preliminar de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés).

3. Apoyos a la conducta (meta 4) - Enfoque continuado en: Los programas de orientación (cultura, clima, artes, actividades, juegos interescolares, deportes, Sistemas de Intervención de Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) debaten opciones para Decano de Apoyos a Alumnos en todas las escuelas secundarias para mejorar la asistencia, la cultura escolar y el éxito académico.

5. Educación de Carrera Técnica (Metas 1 y 3) - Enfoque continuado en: Ampliar las ofertas de cursos relevantes para el mundo real y proporcionar coordinación con en enfoque en las oportunidades a nivel de secundaria. Exponer a los alumnos a situaciones profesionales del mundo real a través de prácticas profesionales, colaboraciones con negocios y preparación para el mercado de trabajo. Garantizar que los alumnos tienen acceso a cursos CTE - Itinerarios de secuencias de tres cursos a nivel de preparatoria.

6. Artes visuales y escénicas (Meta 4)- Enfoque continuado en: Programa K-12 Integral alineado. Un elemento clave de esto son las incorporaciones continuadas y la sistematización de los programas y experiencias que ofrecemos a los alumnos de primaria.

Junta de Educación: El Personal de Servicios Educativos ofrece actualizaciones bimensuales durante las reuniones de la Junta de Educación (BOE, por sus siglas en inglés) sobre el progreso sobre indicadores LCAP identificados e Iniciativas de la Junta. El 28 de enero del 2016, se convocó un Taller de la Junta para centrarse en la dirección del curso 2016-2017. Como resultado de la reunión, Servicios Educativos (ES, por sus siglas en inglés) recibió confirmación para continuar en el mismo camino definido en las Acciones y Servicios del LCAP y de las Iniciativas de la Junta. Se recomendó ampliar las ofertas de cursos CTE relevantes para el mundo real y ofrecer coordinación con un enfoque en las expansión del nivel de secundaria. Se recomendó ampliar la visión para Artes Visuales y Escénicas para desarrollar un programa K-12 integral y alineado. Valoraciones adicionales: explorar prácticas para dar calificaciones a los alumnos, más coaching y ejemplificación para maestros impartidas por maestros, enfoque en la Educación Alternativa,

29 de de febrero del 2016
 28 de de marzo del 2016
 4 de abril del 2016
 11 de abril del 2016
 18 de de abril del 2016
 25 de de abril del 2016
 2 de mayo del 2016
 9 de mayo del 2016

**Reuniones del Consejo Administrativo
 (Directores Adjuntos y Directores)**

26 de de agosto del 2015
 23 de de septiembre del 2015
 4 de febrero del 2016
 16 de de marzo del 2016
 20 de abril del 2016
 25 de mayo del 2016

Reuniones de directores de primaria

2 de septiembre del 2015
 7 de octubre del 2015
 4 de noviembre del 2015
 11 de febrero del 2016
 16 de de marzo del 2016
 6 de abril del 2016
 4 de mayo del 2016
 1 de junio del 2016

Reuniones directores de escuelas secundarias

9 de septiembre del 2015
 8 de octubre del 2015
 20 de enero del 2016
 11 de febrero del 2016
 10 de marzo del 2016
 12 de abril del 2016
 26 de mayo del 2016

Reuniones directores de preparatorias

21 de de octubre del 2015
 12 de noviembre del 2015
 21 de de enero del 2016
 18 de de febrero del 2016
 17 de de marzo del 2016
 14 de abril del 2016
 19 de mayo del 2016

Reuniones de subdirectores

capacitación sistemática e implementación de PBIS e implicación intencionada de familias y padres.

Liderazgo de Servicios Educativos: Las reuniones semanales de liderazgo de Servicios Educativos proporcionaron el foro para desarrollar sistemas de seguimiento del progreso a nivel de distrito y de escuelas. Como resultado, el personal identificó indicadores específicos para hacer un seguimiento más atento durante el curso. Se implementaron sistemas para lograrlo. Las herramientas desarrolladas incluyen: Calendarios de Indicadores de Datos del LCAP, Guía de Proyecto Trimensual y Cuadros de Repaso de Indicadores LCAP para: primaria, secundaria, Apoyo a Alumnos y Aprendizaje y Desarrollo Profesional. A través de la revisión rutinaria de los conjuntos de datos, el personal continuó hablando, informando y apoyando el proceso de seguimiento del progreso en el LCAP. Se proporcionaron datos a través de Key Data Systems, Hanover Research y de Coordinadores/Directores Ejecutivos. La efectividad del programa LCAP con respecto a los indicadores específicos identificados del 2015-2016 aportaron información de forma continuada para los debates. Las prioridades sobre el presupuesto fueron atendidas sobre como sistematizar más los programas financiados por el LCAP (cursos de colocación avanzada [AP, por sus siglas en inglés], matriculación dual [DE, por sus siglas en inglés] y Bachillerato Internacional [IB, por sus siglas en inglés] y el Periodo Cero en la Escuela Secundaria), ampliar los programas actualmente en marcha que se ha demostrado que son efectivos (programa "Think Through Math" en 10o curso, maestros de intervención para primaria de 50% a 100%, AVID para la primaria Avaxat), y el desarrollo de un Programa integral de Servicios para Estudiantes de Inglés. En último lugar, Servicios Educativos y Tecnología Educativa siguen reuniéndose cada dos semanas para hablar sobre los diversos asuntos relacionados con los datos de tecnologías educativas.

Consejo Administrativo (Directores Adjuntos y Directores): El diseño de las reuniones mensuales del Consejo Administrativo evolucionó durante el curso para incluir una "sesión de trabajo" para directores para trabajar en un indicador compartido (ejemplo: Preparatoria/Secundaria - reducir el número de calificaciones D/F y Primaria - Sistematizar el menú de servicios de intervención proporcionados por el Maestro de Intervención de Primaria y el uso de las Conversaciones sobre Datos). En estas sesiones, los directores salieron con una presentación para compartir con los Equipos de Liderazgo de sus escuelas para hacer mejoras. La parte de secundaria de la Reunión del Consejo Administrativo ofreció capacitaciones desarrollo profesional impartidas por nuestra División de Recursos Humanos.

Directores de Primaria: Se trabajó a lo largo del curso para repasar todos los indicadores de primaria recogidos en el LCAP con en enfoque en los indicadores específicos identificados a su nivel. Adicionalmente, los directores dieron una valoración sobre la implementación y el uso de las asignaciones de fondos LCAP y que tomó la forma del desarrollo y aprobación de su Plan Único

19 de de agosto del 2015
 17 de de septiembre del 2015
 21 de de octubre del 2015
 16 de de diciembre del 2015
 20 de enero del 2016
 17 de de febrero del 2016
 16 de de marzo del 2016
 18 de mayo del 2016

de Rendimiento Estudiantil. Finalmente, los directores ofrecieron recomendaciones para establecer indicadores de aprendizaje/rendimiento para alumnos de primaria para el curso 2016-2017. Los directores recomendaron de forma uniforme el incremento de la dedicación de su maestro de intervención para pasar de un 50% a un 100% para el inicio del 2016 y para adoptar un Programa de Servicios sistemático para Estudiantes de Inglés.

Directores de secundaria: Se trabajó a lo largo del curso para repasar todos los indicadores de secundaria recogidos en el LCAP con en enfoque en los indicadores específicos identificados a su nivel. Adicionalmente, los directores dieron una valoración sobre la implementación y el uso de las asignaciones de fondos LCAP y que tomó la forma del desarrollo y aprobación de su Plan Único de Rendimiento Estudiantil. Finalmente, los directores ofrecieron recomendaciones para establecer indicadores de aprendizaje/rendimiento para alumnos de primaria para el curso 2016-2017. Los directores recomendaron de forma uniforme ofrecer un programa seminario académico de secundaria para los alumnos con dificultades y para adoptar un Programa de Servicios sistemático para Estudiantes de Inglés.

Directores de preparatoria: Se trabajó a lo largo del curso para repasar todos los indicadores de preparatoria recogidos en el LCAP con en enfoque en los indicadores específicos identificados a su nivel. Adicionalmente, los directores dieron una valoración sobre la implementación y el uso de las asignaciones de fondos LCAP y que tomó la forma del desarrollo y aprobación de su Plan Único de Rendimiento Estudiantil. Finalmente, los directores ofrecieron recomendaciones para establecer indicadores de aprendizaje/rendimiento para alumnos de primaria para el curso 2016-2017. Los directores recomendaron de forma uniforme ofrecer un programa puente de primaria para cursos de colocación avanzada, matriculación dual y Bachillerato Internacional para jóvenes infrarepresentados y para adoptar un Programa de Servicios sistemático para Estudiantes de Inglés

Subdirectores: Se trabajó para establecer protocolos a nivel de escuelas para la revisión de datos y para hacer un seguimiento del progreso así como para implementar un uso a nivel de sistema de evaluaciones comparativas locales. Esto incluye el uso de Aeries Analytics, EADMS y de la Red de Evaluación TOMS. Se trata de un trabajo en progreso a medida que el personal se familiariza con el uso de estos sistemas de apoyo. El distrito también está investigando un programa adicional para apoyar, llamado Tableau, con el propósito explícito de hacer un seguimiento del progreso de los indicadores relacionados con el LCAP

5. Durante las reuniones semanales con la Asociación de Líderes (MTA, por sus siglas en inglés), el personal senior de Servicios Educativos y de Recursos Humanos ofrecieron actualizaciones y solicitaron aportaciones sobre el progreso de las Acciones y Servicios así como consideraciones sobre la planificación para el curso 2016-2017. Se dieron actualizaciones a través de

5. Los datos del Sondeo de Maestros indicaron el apoyo continuado de las Acciones y Servicios actualmente ofrecidos.

discusiones sobre el progreso de actividades de capacitación de maestros para la implementación de los nuevos estándares y estrategias docentes, capacitaciones sobre el uso de datos para disponer de información para tomar decisiones sobre las prácticas docentes, progreso de maestros en el desarrollo de currículo de matemáticas y ELA y equipos de investigación, ampliación de acciones y servicios, la creación de evaluaciones comparativas del distrito y la adopción de libros de texto y materiales de matemáticas para los cursos de 10-11o y de Artes lingüísticas para los cursos de Kínder a 12o.

Se hicieron sondeos sobre desarrollo profesional para orientar la planeación para las actividades de desarrollo profesional.

Primaria. Un total de 91 maestros respondieron al sondeo. Ochenta y siete por ciento de maestros cuentan con una credencial para enseñar educación general y un trece por ciento de los maestros tienen una credencial para Educación Especial. La implementación de los nuevos estándares de artes lingüísticas y currículo relacionado, y los Estándares de Ciencias de Nueva Generación y currículo relacionado fueron los aspectos que se destacaron como más prioritarios para su mejora durante el próximo curso. Se indicó el uso de tecnologías educativas y recursos online/digitales, y el currículo Writing Across the America como áreas en las que cabe concentrar el desarrollo/aprendizaje profesional.

Secundaria. Un total de 137 maestros respondieron al sondeo. Un cuarenta y cinco por ciento representaron los cursos de 6o a 8o y un cincuenta y cuatro por ciento representaron los cursos de 9o a 12o. Un noventa por ciento tienen una credencial para Educación General/Materia Única y un 10 por ciento tienen una credencial de educación especial. Las áreas prioritarias indicadas para el próximo curso incluyen: desarrollo de temarios, uso de tecnologías educativas y recursos online/digitales, conexión de estrategias para la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a lo largo del currículo, implementación de los nuevos estándares de artes lingüísticas y currículo relacionado, y los Estándares de Ciencias de Nueva Generación y currículo relacionado.

Los Capacitadores sobre Instrucción para apoyar a Maestros (Maestros en Asignación Especial - TOSA, por sus siglas en inglés), los Equipos de Trabajo de Maestros (Encargados del Desarrollo de Currículo) y los Comités Directivos (Equipos de Investigación sobre Unidades) indicaron la necesidad de que el distrito continuara perfeccionando el desarrollo de evaluaciones comparativas a nivel local para garantizar que están alineadas con los estándares esenciales y que están al nivel de los contenidos que se enseñan en cada curso.

6. Se hicieron sondeos a Alumnos/Padres de las escuelas de primaria y secundaria. Estos sondeos se enfocaron en la implementación de programas específicos de cada escuela como el programa AVID, la matriculación dual, STEM, el Periodo Cero en las Escuelas Secundarias y Juegos de Competición

- Mantener el apoyo a la coordinación del programa escolar ofrecido por maestros identificados y la capacitación necesaria para aquellos maestros.
- Mantener apoyo del Programa de Iniciación de Maestros Principiantes y capacitaciones relacionadas para proveedores.
- Garantizar que las actividades relacionadas del LCAP sean un asunto permanente de la agenda en cada reunión semanal.

A partir de las necesidades identificadas a través de los sondeos a Maestros sobre Desarrollo Profesional (incluye miembros del personal docente clasificado):

- Capacitación sobre estándares para artes lingüísticas del inglés planeadas para el mes de junio del 2016, el agosto del 2016 y en varias fechas durante el curso.
- Capacitación sobre estrategias docentes de eficacia probada para disciplinas identificadas: ELA y Matemáticas (durante las fechas indicadas anteriormente).
- Capacitación sobre los Estándares de Ciencia de Nueva Generación planeadas para el mes de junio del 2016, el agosto del 2016 y en varias fechas durante el curso.
- Capacitación sobre escritura en todo el currículo.
- Capacitación sobre tecnologías educativas y recursos online/digitales.

A partir de las aportaciones proporcionadas por Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y Equipos de Trabajo sobre Currículo:

- Los Equipos de Puntuación de Evaluaciones de Rendimiento Comparativas incluyen a todos los maestros de ELA y de matemáticas.
- Mantener apoyo a los costes relacionados con los equipos de puntuación de Redacción de Ensayo de Reflexión de alumnos Junior a los que se va a capacitar y pagar para puntuar los exámenes.
- Continuar el proceso para que los maestros dispongan de tiempo sin clases para poder trabajar con un capacitador docente escolar para garantizar la implementación de los nuevos currículos/estrategias alineadas a los estándares.
- Añadir un puesto TOSA para supervisar la implementación en las escuelas de secundaria y preparatorias de los Estándares de Ciencias de Nueva Generación

Las valoraciones de los sondeos a grupos colaboradores de cada escuela indicaron el apoyo continuado de las Acciones y Servicios ofrecidos actualmente.

entre Escuelas Secundarias. Se compartieron los resultados de los datos recogidos en los sondeos en reuniones de grupos de discusión con directores, durante las reuniones sobre el LCAP con grupos reducidos con maestros, a través de actualizaciones regulares y publicados en la página web del distrito y del LCAP.

Aunque existe representación de alumnos en el Consejo Asesor del LCAP, durante el curso 2015-2016 no se hicieron entrevistas con grupos representativos de alumnos seleccionados. Sin embargo, las valoraciones de los sondeos indican un interés en la parte de que los alumnos de preparatorias participen en entornos de consulta en grupos reducidos.

Entre todas las escuelas de primaria y secundaria, más del 30% de los padres estuvieron interesados en Clases de Educación para Padres para aprender como apoyar a sus hijos en la escuela.

7. Los padres estuvieron implicados en el desarrollo del LCAP del distrito a través de discusiones mantenidas en el Consejo Asesor del LCAP (LCAPAC, por sus siglas en inglés), las reuniones del Consejo Escolar y el Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). En estos entornos se explicó el proceso del LCAP así como los programas escolares. Los resultados de los sondeos a los diferentes grupos implicados, los datos cuantitativos y cualitativos, fueron compartidos y repasados. Se compartió esta información a través de debates y de presentaciones en Powerpoint.

8. Los Equipos de Liderazgo a nivel escolar estuvieron implicados en el desarrollo del LCAP del distrito a través de debates mantenidos en las Reuniones del Equipo de Liderazgo. En estos entornos se explicó el proceso del LCAP así como los programas escolares. Los resultados de los sondeos a los diferentes grupos implicados, los datos cuantitativos y cualitativos, fueron compartidos y repasados. Se compartió esta información a través de debates y de presentaciones en Powerpoint.

- Mantener las opciones del Programa Periodo Cero a nivel de escuelas secundarias y explorar las oportunidades para ampliar e incrementar la participación de los alumnos de la cuenta de no duplicados.
- Mantener los programas de deportes de competición entre escuelas a nivel de escuelas secundarias.
- Ampliar las oportunidades del programa STEM a las escuelas secundarias de origen (EHC hasta SMS).
- Ampliar las oportunidades de CTE a nivel de escuelas secundarias.
- Continuar ampliando las formas para implicar a los maestros en formas auténticas y transparentes para disponer de información para tomar decisiones sobre: desarrollo profesional, uso de los recursos complementarios de la Fórmula de Financiación bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y utilizar diferentes formas de comunicación a través de correo electrónico, FaceTime y mensajes de texto.

A partir de los intereses y del deseo para implicar mejor a los alumnos:

- Durante el curso 2016-2017 se van a formar Grupos de Consulta de Alumnos con el uso de los servicios de alcance comunitario de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés).

A partir de los intereses y del deseo para implicar mejor a los padres:

- Ampliar las colaboraciones con los Equipos de Acción a un mínimo de tres escuelas adicionales con apoyo continuado a las tres escuelas capacitadas en ATP en el 2015-2016.

7. Las valoraciones del Consejo Asesor del LCAP y de las reuniones de los Consejos Escolares indicaron el apoyo continuado de las Acciones y Servicios ofrecidos actualmente.

- Continuar con los esfuerzos para implicarse mejor con los grupos de padres EL.
- Proporcionar capacitación a los directores escolares sobre como implicar mejor a los grupos de padres y comunitarios.
- Garantizar que las actividades relacionadas con el LCAP se convierten en un punto fijo de la agenda de todas las reuniones de padres y comunitarias: cafecito con los directores, reuniones de la PTA y de la PTSA.

8. Las valoraciones de las reuniones de los Equipos de Liderazgo a nivel escolar indicaron el apoyo continuado de las Acciones y Servicios ofrecidos actualmente.

- Garantizar que las actividades relacionadas con el LCAP se convierten en un punto fijo de la agenda de todas las reuniones de Equipo de Liderazgo.

9. Se hizo una encuesta al Personal Auxiliar Docente Clasificado para obtener más aportaciones sobre el tipo de desarrollo profesional que necesitan. Los resultados del sondeo revelaron que:

- El Personal Auxiliar Docente tiene diferentes necesidad e intereses relacionados con el desarrollo profesional.
- Las principales áreas de interés de desarrollo profesional incluyen el apoyo a los maestros y alumnos en la implementación de los nuevos estándares para ELA y matemáticas, en gestión del salón de clases y en recursos educativos tecnológicos/online.
- Se mostró interés en diferentes áreas incluyendo el apoyo al desarrollo de la alfabetización y en los Estudiantes de Inglés, el bienestar del personal, capacitación Pro-Act, el acceso a la biblioteca digital de Smarter Balanced y la conexión de las estrategias CAASPP en todo el currículo.

- Garantizar procesos y protocolos sistemáticos para la planeación y uso de los recursos complementarios LCFF tal y como se describe en el plan SPSA de la escuela/LCAP.

En respuesta a la necesidad de disponer de desarrollo profesional sobre estándares y currículo alineados, se van a poner en marcha las siguientes acciones:

- Estamos planeando sesiones de capacitación durante los días de capacitación de agosto y enero, así como durante los días de inicio retrasado/temprano que se centran en temas identificados durante los sondeos de Personal de Apoyo Docente y que van a ser presentados por los TOSA, con un énfasis inicial en la implementación de los nuevos estándares de matemáticas.
- Estamos proporcionando acceso y capacitación para el programa "Think Through Math" para asistir al personal de Apoyo Docente sobre estrategias para facilitar el acceso de los alumnos a los conceptos de los nuevos estándares de matemáticas.
- Estamos trabajando con recursos humanos para conseguir más capacitaciones para el personal de Apoyo Docente.

Actualización Anual:

1. El Distrito continúa haciendo esfuerzos concertados para implicar de forma auténtica a todos los grupos colaboradores. El Consejo Asesor del LCAP se reunió seis veces este año entre el mes de septiembre del 2015 y el mes de mayo del 2016. Los representantes del personal, los padres, los alumnos y la comunidad repasaron datos de tipo cualitativo y cuantitativo a través de presentaciones Powerpoint, hojas de cálculo con presupuestos y documentos de investigación. Ejemplos de datos cualitativos incluyeron: un repaso de las Cuatro Metas del LCAP 2015-2016; repaso presupuestario de los programas financiados con fondos LCFF; Propuesta de Presupuesto del Gobernador y Porcentajes de Brecha de Financiación; el proceso LCAP y los cambios en el proceso; un repaso del instrumento para hacer sondeos a los grupos; repaso de los resultados de sondeos del 2016; resultados de sondeos a nivel escolar a padres y alumnos; barreras y aceleradores identificados para la implementación de acciones y servicios y discusión de las áreas de las cuatro metas del LCAP 2016 y mejora o ampliación recomendada de acciones y servicios.

Los datos cuantitativos repasados incluyeron: Tasas del 2015 de estándares logrados o sobrepasados en la Evaluación Smarter Balanced; distribución de niveles de competencia en Scholastic Math Inventory y en Scholastic Reading Inventory 2015; tasas de finalización de criterios A-G; tasas de suspensión y expulsión; resultados del Programa de Evaluación Temprano (EAP, por sus siglas en inglés) 2014-2015; Informe de Asistencia Escolar 2014-2015; y Informes de Calificaciones D/F del 2014-2015 para alumnos de secundaria y

Actualización Anual:

1. Los grupos asesores para el LCAP sugirieron las siguientes incorporaciones/cambios durante diferentes reuniones organizadas entre septiembre del 2015 y mayo del 2016.

- Continuar co las cuatro metas: aprendizaje y rendimiento de los alumnos; prevención, intervención y aceleración; aprendizaje y desarrollo profesional e implicación.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores, incrementar los maestros de Intervención de Primaria de 50% a 100%.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores y AB 490, AB 854, y AB 167/216 añadir un (1) Enlace para Alumnos en Programa de Acogida Temporal.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores ampliar y desarrollar un Programa integral para Estudiantes de Inglés que incluya: un programa complementario, capacitación para padres, capacitación para maestro de intervención, clases de apoyo a nivel de secundaria y de preparatoria.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores crear un programa de artes integrado desde Pre-Kínder hasta 5o.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores ampliar las ofertas del programa CTE en las preparatorias y ampliar los programas a nivel de secundaria.

preparatoria. Todos los datos cuantitativos están desagregados según diferentes grupos de alumnos.

2. Los Foros Administrativos del Distrito Escolar se reúne semanalmente y mensualmente en función del grupo. En estos foros que tienen lugar durante el año escolar, el proceso LCAP e información relacionada se coloca como un punto fijo de la agenda. Los representantes del personal, los padres, los alumnos y la comunidad repasaron datos de tipo cualitativo y cuantitativo a través de presentaciones Powerpoint. Ejemplos de datos cualitativos incluyeron: un repaso de las Cuatro Metas del LCAP 2015-2016; repaso presupuestario de los programas financiados con fondos LCFF; Propuesta de Presupuesto del Gobernador y Porcentajes de Brecha de Financiación; el proceso LCAP y los cambios en el proceso; un repaso del instrumento para hacer sondeos a los grupos; repaso de los resultados de sondeos del 2016; resultados de sondeos a nivel escolar a padres y alumnos; barreras y aceleradores identificados para la implementación de acciones y servicios y discusión de las áreas de las cuatro metas del LCAP 2016 y mejora o ampliación recomendada de acciones y servicios.

Los datos cuantitativos repasados incluyeron: Tasas del 2015 de estándares logrados o sobrepasados en la Evaluación Smarter Balanced; distribución de niveles de competencia en Scholastic Math Inventory y en Scholastic Reading Inventory 2015; tasas de finalización de criterios A-G; tasas de suspensión y expulsión; resultados del Programa de Evaluación Temprano (EAP, por sus siglas en inglés) 2014-2015; Informe de Asistencia Escolar 2014-2015; y Informes de Calificaciones D/F del 2014-2015 para alumnos de secundaria y preparatoria. Todos los datos cuantitativos están desagregados según diferentes grupos de alumnos.

2. Grupos colaboradores del Distrito Escolar: Personal Senior, Directores Escolares, Junta de Educación y Organizaciones de Empleados.

- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores, incrementar los maestros de Intervención de Primaria de 50% a 100%.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores, añadir un (1) maestro de asignación especial a jornada completa para la implementación de los Estándares de Ciencia de Nueva Generación de escuelas de secundaria y preparatorias.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores crear sesiones regulares de colaboración entre maestros a celebrar trimestralmente.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores continuar ofreciendo un plan de desarrollo profesional integral para maestros, persona de apoyo docente y administradores.
- A partir de las valoraciones de los grupos colaboradores, ampliar el programa de apoyo CTE.
- Mantener los niveles de implementación de todas las acciones y servicios del curso 2014-2015 (a excepción de Shmoop).
- Establecer indicadores de referencia sobre rendimiento de los alumnos en función de los resultados de referencia de la administración de la Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2015.
- Proporcionar a las escuelas procesos estructurados para implicar mejor a los padres, proporcionar aportaciones sobre el uso y desarrollo del SPSA escolar y del LCAP.
- Establecer grupos de discusión organizados para alumnos a fin de recoger valoraciones sobre las acciones y servicios descritos en el LCAP.
- Continuar explorando y diseñar un sistema integral de informe, investigación y análisis de datos con el uso de un servicio externalizado.
- Continuar usando los servicios de Hannover Research para conducir un Sondeo Anual para los Grupos colaboradores, los servicios de Key Data Systems para proporcionar informes de datos y explorar Tableau como un nuevo sistema para hacer un seguimiento de los indicadores de LCAP.
- A partir del análisis de datos, continuar la creación de sistemas para identificar a los alumnos que participan en las Acciones y Servicios, cargar datos relacionados con el progreso de los alumnos en esas Acciones y Servicios, e identificar los puntos clave dentro del sistema para obtener datos para hacer un seguimiento de progreso del rendimiento de los alumnos.
- A partir del análisis de datos, el personal determinó la necesidad de abordar de forma estratégica los indicadores más destacados de

ausentismo crónico al desarrollar sistemas para obtener, revisar y atender el ausentismo crónico en los cursos de kínder a 3o.

- A partir del análisis de datos, continuar desarrollando esfuerzos sistemáticos de seguimiento del progreso estudiantil en los cursos de kínder a 3o, siendo 3o el curso en el que todos los alumnos tienen que lograr nivel de competencia.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

| | | |
|---|---|--|
| <p>META:</p> | <p>Aprendizaje y Rendimiento Estudiantil.</p> <p>Garantizar que todos los alumnos aprenden a través del acceso a acciones y servicios de alta calidad que incrementen la asistencia a la escuela, el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:</p> <p>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/></p> <p>Local : Especifica</p> |
| <p>Necesidad Identificada:</p> | <p>A través del análisis de nuestros datos de rendimiento académico como las evaluaciones a nivel local de desempeño estudiantil, resultados de evaluación sumativa CAASPP (2014-15), tasas de finalización de requisitos A-G, matriculación en cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 11o y 12o y tasas de aprobados, resultados de Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), asistencia, y otros indicadores; nuestro distrito ha identificado la necesidad de incrementar la preparación escolar, el aprendizaje/rendimiento estudiantil, y la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad, de forma particular para los alumnos de bajo rendimiento. Los resultados de las evaluaciones locales ayudan a tomar decisiones sobre la instrucción. Aunque un 92% (grupo) de alumnos están egresando, solo un 55.4% de los alumnos finalizaron los requisitos A-G en el curso 2014-2015. Durante el curso 2014-2015, un 76% de los alumnos estaban listos o listos con condiciones en ELA y en matemáticas incrementó desde el 33% hasta el 38%; la tasa de reclasificación de Estudiantes de Inglés del 2014-2015 fue del 5.4% mientras que las tasas del 2015-2016 incrementaron hasta el 12%; las tasas de competencia de idioma inglés en el 2014-2015 fueron del 37%; las tasas de participación en cursos AP del curso 2014-2015 fueron del 24.23%, la participación en Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) fue del 12.51% de alumnos de secundaria (IB solo se ofrece en la Preparatoria Murrieta Valley); tasas de participación en Matriculación Dual (DE, por sus siglas en inglés) durante el curso 2014-2015 fue del 10.42% de alumnos matriculados (DE solo ofrecido en VMHS). En todas las áreas, los datos desagregados indican la necesidad de concentrarse específicamente en el progreso y las tasas de participación de nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Hogar Temporal y grupos de alumnos identificados según origen étnico.</p> | |
| <p>Meta Aplica a:</p> | <p>Escuelas: Todas las escuelas de Pre-Kínder a 12o.</p> | <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos ELL, SED, Jóvenes de Hogar Temporal, alumnos de educación especial, grupos de alumnos de origen étnico identificados (afroamericanos, hispanos e indígenas americanos).</p> |
| <p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p> | | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>El 100% de los alumnos del distrito escolar tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares. Boletas de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>1) Tasas de participación en programas: Incrementar el total de tasa de participación en programas AP, IB y de matriculación desde un 34% en el 2015-2016 a un 35% en el curso 2016-2017.</p> <p>A. Incrementar la matriculación en cursos AP desde un 24.23% en el curso 2015-2016 a al menos un 25.23% en el curso 2016-2017 en todas las preparatorias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matriculación de alumnos SED en cursos AP: incremento desde 21.8% en el 2015-2016 a 22.8% en el 2016-2017. • Matriculación de alumno EL en cursos AP: incremento desde 7.14% en el 2015-2016 a 8.14% en el 2016-2017. • Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en cursos AP: incremento desde 0% en el 2015-2016 a 5% en el 2016-2017 (total de 16 alumnos). | |

- Matriculación de alumnos afroamericanos en cursos AP: incremento desde 16.1% en el 2015-2016 a 17.1% en el 2016-2017.
- Matriculación de alumnos hispanos en cursos AP: incremento desde 22.8% en el 2015-2016 a 24% en el 2016-2017 (total de 33 alumnos).
- Matriculación de alumnos indígenas americanos en cursos AP: incremento desde 29% en el 2015-2016 a 29% en el 2016-2017.
- Matriculación de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en cursos AP: incremento desde 9.8% en el 2015-2016 a 10.8% en el 2016-2017.

B. Incrementar la participación de Matriculación Dual en la Preparatoria VM del 10.42% en el 2015-16 al 11.42% en el 2016-17 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en Matriculación Dual: incremento desde 6.6% en el 2015-16 al 7.6% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos EL en Matriculación Dual: incremento desde 0% en el 2015-16 al 1.5% en el 2016-17.
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en Matriculación Dual: incremento desde 0% en el 2015-16 al 5% en el 2016-17 (total de 8 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en Matriculación Dual: incremento desde 5.3% en el 2015-16 al 7.74% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos hispanos en Matriculación Dual: incremento desde 7.8% en el 2015-16 al 8.8% en el 2016-17.
- Matriculación de alumnos indios americanos en Matriculación Dual: incremento desde 25% en el 2015-16 al 25% en el 2016-17 (total de 14 alumnos).
- Matriculación de alumnos SWD en Matriculación Dual: incremento desde 3.23% en el 2015-16 al 4.23% en el 2016-17.

C. Incrementar la participación de Bachillerato Internacional (IB, por su siglas en inglés) en la Preparatoria VM del 12.51% en el 2015-16 al 13.51% en el 2016-17 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en IB: incremento desde 10.62% en el curso 2015-2016 al 11.62% en el curso 2016-2017.
- Matriculación de alumnos EL en IB: incremento desde 6.8% en el curso 2015-2016 al 7.8% en el curso 2016-2017.
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en IB: incremento desde 0% en el curso 2015-2016 al 20% en el curso 2016-2017 (total de 5 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en IB: incremento desde 6.5% en el curso 2015-2016 al 7.5% en el curso 2016-2017.
- Matriculación de alumnos hispanos en IB: incremento desde 11.3% en el curso 2015-2016 al 12.3% en el curso 2016-2017.
- Matriculación de alumnos indios americanos en IB: incremento desde 22.2% en el curso 2015-2016 al 23.2% en el curso 2016-2017 (total de 9 alumnos).
- Matriculación de alumnos SWD en IB: incremento desde 3.9% en el curso 2015-2016 al 4.9% en el curso 2016-2017.

D. Incrementar la participación en cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la Primaria E. Hale Curran tal y como se determina por los datos de referencia del curso 2015-2016 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

E. Incrementar la involucración con cursos y programas relacionados con STEM en la Escuela Secundaria Shivela de un 35% en el curso 2015-2016 al 40% en el curso 2016-2017.

F. Determinar la tasa de participación de referencia en programas de artes en la Escuela Secundaria DMMS y en Lisa J. Mails al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

G. Participación en itinerarios CTE: incremento de 845 alumnos de 12o en el curso 2014-2015 hasta 853 alumnos de 12o en 2015-2016. (Datos retrospectivos).

H. Establecer datos de rendimiento de referencia del programa de Bachillerato Internacional en la Escuela Primaria Cole Canyon.

I. Incrementar la participación de las escuelas MMHS/WSMS en la Demostración Escolar de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Participación de todos los alumnos en AVID: incremento desde un 21.1% en el curso 2015-2016 al 22% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos SED en AVID: incremento desde un 28% en el curso 2015-2016 al 29% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos EL en AVID: incremento desde un 23.2% en el curso 2015-2016 al 24.2% en el curso 2016-2017.
- Participación de Jóvenes de Hogar Temporal en AVID: incremento desde un 0% en el curso 2015-2016 al 17% en el curso 2016-2017 (total de 6 alumnos).
- Participación de alumnos afroamericanos en AVID: incremento desde un 25.8% en el curso 2015-2016 al 26.8% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos hispanos en AVID: incremento desde un 26.3% en el curso 2015-2016 al 27.3% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos indios americanos en AVID: incremento desde un 17% en el curso 2015-2016 al 18% en el curso 2016-2017.

J. Incremento de participación AVID en todas las escuelas participantes de no demostración al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Participación de todos los alumnos en AVID: incremento desde un 9.5% en el curso 2015-2016 al 10.5% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos SED en AVID: incremento desde un 16.2% en el curso 2015-2016 al 17.2% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos EL en AVID: incremento desde un 6.8% en el curso 2015-2016 al 7.8% en el curso 2016-2017.
- Participación de Jóvenes de Hogar Temporal en AVID: incremento desde un 14.8% en el curso 2015-2016 al 15.8% en el curso 2016-2017 (total de 27 alumnos).
- Participación de alumnos afroamericanos en AVID: incremento desde un 10.2% en el curso 2015-2016 al 11.2% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos hispanos en AVID: incremento desde un 13.8% en el curso 2015-2016 al 14.8% en el curso 2016-2017.
- Participación de alumnos indios americanos en AVID: incremento desde un 5.8% en el curso 2015-2016 al 6.8% en el curso 2016-2017.

AVID Primaria Avraxat

- Capacitar a todos los maestros de 3o a 5o en AVID para primaria.
- Uso de la herramienta organizativa adecuada de AVID de primaria en los cursos de 3o a 5o (carpeta y calendario).

K. Universidades de California

- Incremento desde un 74.4% en el número de alumnos que finalizan el ejercicio de Perfil de Intereses entre los cursos de 9o a 12o hasta un 84.4% en el curso 2016-2017.
- Incremento desde un 26.7% en el número de alumnos que finalizan el Trabajo de Valores en 10o hasta un 36.7% en el curso 2016-2017.

- Incremento desde un 35.4% en el número de alumnos que finalizan un Custer de Carrera en 11o hasta un 45.4% en el curso 2016-17.
- Incremento desde un 17.4% en el número de alumnos que finalizan Carreras Salvadas en 12o hasta un 27.4% en el curso 2016-17.
- Incremento desde un 95.7% en el número de alumnos que finalizan el ejercicio de Perfil de Intereses entre los cursos de 6o a 8o hasta un 96.2% en el curso 2016-2017.
- Incremento desde un 2% en el número de alumnos que finalizan Carreras Salvadas en 6o hasta un 12% en el curso 2016-2017.
- Incremento desde un 29.3% en el número de alumnos que finalizan el Trabajo de Valores en 7o hasta un 39.3% en el curso 2016-2017.
- Incremento desde un 0.5% en el número de alumnos que finalizan Universidades Salvadas en 7o hasta un 10.5% en el curso 2016-17.
- Incremento desde un 13.8% en el número de alumnos que finalizan Carrera Clave en 8o curso hasta un 23.8% en el curso 2016-17.

2) Tasas de rendimiento de alumnos:

A. Se van a establecer nuevas metas cuando se defina el nuevo Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

B. Para el curso 2017-2018, un 70% o más de Estudiantes de Inglés van a demostrar al menos un año de progreso anual en fluidez en inglés tal y como se mide en el Test de Competencia de Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés).

- La Tasa de crecimiento anual (% de alumnos que logran un año de crecimiento) va a incrementar de un 41.9% en el curso 2015-2016 hasta un 43.9% en el curso 2016-2017.
- La Tasa de reclasificación EL va a incrementar: un 7.2% en el curso 2015-2016 hasta un 9.2% en el curso 2016-2017.
- Incremento de Competencia del Idioma Inglés: un 45.2% en el curso 2015-2016 hasta un 47.2% en el curso 2016-2017.

C. Finalización de criterios A-G de todos los alumnos: incremento desde un 55.5% en el 2015-2016 hasta un 56.5% en el curso 2016-2017 (Datos de la Oficina RCOE).

- Finalización de criterios A-G de los alumnos SED: incremento desde un 43% en el 2015-2016 hasta un 44% en el curso 2016-2017.
- Finalización de criterios A-G de los alumnos EL: incremento desde un 15.4% en el 2015-2016 hasta un 16.4% en el curso 2016-2017 (18 alumnos).
- Finalización de criterios A-G de Jóvenes de Hogar Temporal: mantener el 33.3% en el 2015-2016 durante el curso 2016-2017 (3 alumnos).
- Finalización de criterios A-G de alumnos afroamericanos: incremento desde un 57% en el 2015-2016 hasta un 58% en el curso 2016-2017.
- Finalización de criterios A-G de alumnos hispanos: incremento desde un 43% en el 2015-2016 hasta un 44% en el curso 2016-2017.
- Finalización de criterios A-G de alumnos indios americanos: mantener el 58.3% en el 2015-2016 durante el curso 2016-2017 (12 alumnos).
- Finalización de criterios A-G de alumnos SDW: incremento desde un 11% en el 2015-2016 hasta un 12% en el curso 2016-2017.

D. Finalización de Itinerario CTE: Incremento desde los 297 alumnos de 12o curso del 2014-2015 hasta los 300 en el curso 2015-2016 (datos retrospectivos).

Cursos de concentración y de finalización de itinerario CTE: Incremento desde los 760 alumnos de 12o curso del 2014-2015 hasta los 767 en el curso 2015-2016 (datos retrospectivos).

E. Tasa de aprobados de cursos AP: incrementos incrementarles desde 70.4% en el curso 2015-2016 hasta un 71.4% en el curso 2016-2017.

F. Preparación para la universidad en ELA según programa EAP: incremento desde un 35% de alumnos que están listos y un 41% que están condicionalmente listos tal y como se informa en el curso 2015-2016 para el curso 2014-2015 hasta un 36% de alumnos que están listos y un 42% que están condicionalmente listos tal y como se informa en el curso 2016-2017 para el curso 2015-2016.

- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SED 12.5% listos y 33.1% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 13.5% listos y un 34.1% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos EL 3.6% listos y 18.4% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 4.6% listos y un 19.4% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal ____2015-2016 hasta _____ en el 2016-2017 (no disponible).
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos afroamericanos 11.7% listos y 32% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 12.7% listos y un 33% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos hispánicos 15% listos y 35.1% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 16% listos y un 36.1% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos indios americanos 25% listos y 33% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 26% listos y un 34% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SWD 5% listos y 14% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 6% listos y un 15% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP: incremento desde un 13% de alumnos que están listos y un 25% que están condicionalmente listos tal y como se informa en el curso 2015-2016 para el curso 2014-2015 hasta un 14% de alumnos que están listos y un 26% que están condicionalmente listos tal y como se informa en el curso 2016-2017 para el curso 2015-2016.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SED 8.9% listos y 21.2% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 9.9% listos y un 22.2% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos EL 3.6% listos y 15.8% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 4.6% listos y un 16.8% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal ____2015-2016 hasta _____ en el 2016-2017 (no disponible).
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos afroamericanos 7% listos y 18.7% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 8% listos y un 19.7% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos hispánicos 10.1% listos y 22.1% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 11.1% listos y un 23.1% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos indios americanos 11.4% listos y 22.1% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 11.1% listos y un 23.1% condicionalmente listos en 2016-2017.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SWD 3.5% listos y 9.9% condicionalmente listos en el curso 2015-2016 hasta un 4.5% listos y un 10.9% condicionalmente listos en 2016-2017.

G. Puntuaciones en PSAT:

- Incremento de la participación de alumnos de 8o curso desde un 86% hasta un 87% en el curso 2016-2017.
- Incremento de las puntuaciones de alumnos de 8o en PSAT desde 840/1440 hasta 850/1440 en el curso 2016-2017.
- Incremento de la participación de los alumnos de 10o desde un 95% hasta un 95.5% en el curso 2016-2017
- Incremento de las puntuaciones de alumnos de 10o en PSAT desde 931/1520 hasta 940/1520 en el curso 2016-2017.

Participación en el SAT:

- Incrementar el número de alumnos que toman la prueba SAT desde 1560 en el 2015-2016 hasta 1575 en el 2016-2017.

Participación en ACT:

- Incrementar el número de alumnos que toman la prueba ACT desde 404 en el 2015-2016 hasta 408 en el 2016-2017.

H. Finalización FAFSA: incrementar de un 72% hasta un 73%.

I. Tasa de graduación: incremento desde un 92.2% en el curso 2015-2016 hasta un 94% en el curso 2016-2017.

- Tasas por subgrupo en función de la tasa de graduación (97.3%).
- Tasa de graduación de alumnos SED: incremento de 97.5% en el 2015-2016 hasta 97.75% en el curso 2016-2017.
- Tasa de graduación de alumnos EL: incremento de 93.3% en el 2015-2016 hasta 93.5% en el curso 2016-2017.
- Tasa de graduación de Jóvenes en Hogar de Temporal: datos no disponibles.
- Tasa de graduación de alumnos afroamericanos: incremento de 98.3% en el 2015-2016 hasta 93.5% en el curso 2016-2017.
- Tasa de graduación de alumnos hispanicos: incremento de 98.5% en el 2015-2016 hasta 98.75% en el curso 2016-2017.
- Tasa de graduación de alumnos indios americanos: incremento de 90.9% en el 2015-2016 hasta 91.4% en el curso 2016-2017.

J. Tasa de abandono: reducción desde un 5.4% en el curso 2015-2016 hasta un 4% en el curso 2016-2017.

- Tasas de abandono por subgrupos en función de la tasa de abandono de un año (1.65%).
- Tasa de abandono de alumnos SED: reducción de 2.5% en el 2015-2016 hasta 2.25% en el curso 2016-2017.
- Tasa de abandono de alumnos EL: reducción de 7.1% en el 2015-2016 hasta 6.85% en el curso 2016-2017.
- Tasa de abandono de Jóvenes en Hogar de Temporal: datos no disponibles.
- Tasa de abandono de alumnos afroamericanos: reducción de 1.7% en el 2015-2016 hasta 1.6% en el curso 2016-2017.
- Tasa de abandono de alumnos hispanicos: reducción de 1.6% en el 2015-2016 hasta 1.5% en el curso 2016-2017.
- Tasa de abandono de alumnos indios americanos: reducción de 10% en el 2015-2016 hasta 9% en el curso 2016-2017.

K. Reducción del % de alumnos de 6o a 8o que reprueban dos o más clases (por subgrupos): 12.1% en el curso 2015-2016 reducido hasta un 11% en el curso 2016-2017.

- Alumnos SED que reprueban 2 o más clases: 20.6% en el curso 2015-2016 reducido a 19.6% o inferior en el curso 2016-2017.
- Alumnos EL que reprueban 2 o más clases: 25.7% en el curso 2015-2016 reducido a 24.7% o inferior en el curso 2016-2017.
- Jóvenes en Hogar de Temporal que reprueban 2 o más clases: 54.5% en el curso 2015-2016 reducido a 50% o inferior en el curso 2016-2017. (11 alumnos)
- Alumnos afroamericanos que reprueban 2 o más clases: 22.3% en el curso 2015-2016 reducido a 21.3% o inferior en el curso 2016-2017.
- Alumnos hispanicos que reprueban 2 o más clases: 15.4% en el curso 2015-2016 reducido a 14.4% o inferior en el curso 2016-2017.
- Alumnos indios americanos que reprueban 2 o más clases: 42.9% en el curso 2015-2016 reducido a 41.9% o inferior en el curso 2016-2017. (7 alumnos)
- Alumnos SWD que reprueban 2 o más clases: 23% en el curso 2015-2016 reducido a 22% o inferior en el curso 2016-2017.

L. Reducción del % de alumnos en los cursos de 9o a 12o que reprueban dos o más clases (por subgrupos): 17.2% en el curso 2015-2016 reducido hasta un 16.2% o menos en el curso 2016-2017.

- Alumnos SED que reprueban 2 o más clases: 27.9% en el curso 2015-2016 reducido a 26.9% o inferior en el curso 2016-2017.
- Alumnos EL que reprueban 2 o más clases: 35.6% en el curso 2015-2016 reducido a 34.6% o inferior en el curso 2016-2017.
- Jóvenes en Hogar de Temporal que reprueban 2 o más clases: 46.7% en el curso 2015-2016 reducido a 45.7% o inferior en el curso 2016-2017. (15 alumnos)
- Alumnos afroamericanos que reprueban 2 o más clases: 26.2% en el curso 2015-2016 reducido a 25.2% o inferior en el curso 2016-2017.
- Alumnos hispanicos que reprueban 2 o más clases: 22.5% en el curso 2015-2016 reducido a 21.5% o inferior en el curso 2016-2017.
- Alumnos indios americanos que reprueban 2 o más clases: 40.6% en el curso 2015-2016 reducido a 39.6% o inferior en el curso 2016-2017. (32 alumnos)
- Alumnos SWD que reprueban 2 o más clases: 29% en el curso 2015-2016 reducido a 28% o inferior en el curso 2016-2017.

M. Finalización de Créditos de Educación Alternativa

- Incrementar la finalización de créditos de una media de 24 créditos por semestre en el curso 2015-2016 hasta 35 créditos por semestre en el curso 2016-2017.

N. Se van a establecer objetivos de crecimiento para las evaluaciones del distrito en ELA y matemáticas.

Objetivos de alfabetización:

Los alumnos van a demostrar el nivel de competencia en alfabetización esperado para su curso y el rendimiento de los alumnos de 3o será el indicador del distrito para medir el progreso hacia la consecución de esta meta. (Evaluaciones estatales y locales).

% de alumnos de tercero que cumplen con los niveles de competencia (o avanzado) va a incrementar de un 68.1% hasta un 70.1% en el curso 2016-2017.

- SED: de 55.2% a 57.2%
- EL: de 44.2% a 46.2%
- Jóvenes en Hogar de Temporal: de 0% a 10%
- SWD: de 34.8% a 36.8%
- Alumnos afroamericanos: de 45.7% a 47.7%
- Alumnos hispanicos: de 64.4% a 66.4%
- Alumnos indios americanos: No disponible; llegar a 50%.

O. Se va a hacer un seguimiento del nivel de alfabetización de los alumnos de K-2o con el uso del programa iRead.

- El % de alumnos de Kínder que completan el nivel A va a incrementar de un 50% en el curso 2015-2016 hasta un 60% en el curso 2016-2017.
- El % de alumnos de 1o que completan el nivel B va a incrementar de un 50% en el curso 2015-2016 hasta un 60% en el curso 2016-2017.
- El % de alumnos de 2o que completan el nivel C va a incrementar de un 80% en el curso 2015-2016 hasta un 85% en el curso 2016-2017.

P. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 5o que logran los objetivos de competencia en la evaluación de lectura en computadora Scholastic Reading Inventory (SRI, por sus siglas en inglés) desde un 71.3% en el curso 2015-2016 hasta un 73.3% en el curso 2016-2017.

- Objetivo de competencia en SRI de alumnos SED: desde el 60.2% en el 2015-2016 hasta el 62.2% en el 2016-2017.

- Objetivo de competencia en SRI de alumnos EL: desde el 41.7% en el 2015-2016 hasta el 43.7% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SRI de Jóvenes en Hogar Temporal: desde el 46.0% en el 2015-2016 hasta el 48.0% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos SWD: desde el 38.8% en el 2015-2016 hasta el 40.8% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos Afroamericanos: desde el 63.9% en el 2015-2016 hasta el 65.9% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos hispánicos: desde el 65.5% en el 2015-2016 hasta el 67.5% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos Indios Americanos: desde el 67.9% en el 2015-2016 hasta el 69.9% en el 2016-2017.

Q. Incrementar las tasas de competencia en 6o a 8o en SRI.

- 6o curso: de una tasa de competencia del 54.6% en el curso 2015-2016 hasta un 60% en el curso 2016-2017.
- 7o curso: de una tasa de competencia del 54.6% en el curso 2015-2016 hasta un 60% en el curso 2016-2017.
- 8o curso: de una tasa de competencia del 54.6% en el curso 2015-2016 hasta un 60% en el curso 2016-2017.

Objetivos de matemáticas:

R. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 5o que logran los objetivos en la evaluación de matemáticas Scholastic Mathematics Inventory (SMI, por sus siglas en inglés) desde el 33.8% en el curso 2015-2016 hasta un 35.8% en el curso 2016-2017.

- Objetivo de competencia en SMI de alumnos SED: desde el 25.4% en el 2015-2016 hasta el 27.4% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos EL: desde el 18.9% en el 2015-2016 hasta el 20.9% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SMI de Jóvenes en Hogar Temporal: desde el 13.5% en el 2015-2016 hasta el 15.5% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos SWD: desde el 18.5% en el 2015-2016 hasta el 20.5% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos Afroamericanos: desde el 24.3% en el 2015-2016 hasta el 26.3% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos hispánicos: desde el 27.9% en el 2015-2016 hasta el 29.9% en el 2016-2017.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos Indios Americanos: desde el 40% en el 2015-2016 hasta el 42% en el 2016-2017.

S. Incrementar las tasas de competencia de 6o a 8o en TTM entre la evaluación de otoño y la de primavera en un 10% en cada escuela secundaria en el 2016-2017. La tasa de competencia incluye nivel competente y nivel avanzado.

(Datos no disponibles por subgrupos en fecha de mayo del 2016).

Incrementar las tasas de competencia de 9o y 10o en TTM entre la evaluación de otoño y la de primavera en un 6% en cada preparatoria en el 2016-2017. La tasa de competencia incluye nivel competente y nivel avanzado.

(Datos no disponibles por subgrupos en fecha de mayo del 2016).

T. Valores de referencia para la evaluación estatal CAASPP y objetivos de mejora en el rendimiento de los alumnos:

Para resultados de valores de referencia en la evaluación CAASPP del 2014-2015, ver el apéndice C

Inglés (Estándares logrados y sobrepasados):

- de valor de referencia de 50.0% para 3o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 51.0% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 52.6% para 4o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 53.6% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 62.5% para 5o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 63.5% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 48.4% para 6o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 49.4% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 56.9% para 7o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 57.9% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 57.1% para 8o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 58.1% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 76.3% para 11o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 76.8% en el 2015-2016.

Los datos de referencia por subgrupo de inglés se van a establecer con las puntuaciones en la evaluación CAASPP del curso 2015-2016.

Para resultados de valores de referencia en la evaluación CAASPP del 2014-2015, ver el apéndice C

Matemáticas (Estándares logrados y sobrepasados):

- de valor de referencia de 50.6% para 3o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 51.6% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 42.9% para 4o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 43.9% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 45.6% para 5o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 46.6% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 40.4% para 6o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 41.4% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 40.6% para 7o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 41.6% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 41.1% para 8o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 42.1% en el 2015-2016.
- de valor de referencia de 38.0% para 11o en el curso 2014-2015 hasta el objetivo de mejora del 39.0% en el 2015-2016.

Los datos de referencia por subgrupo de matemáticas se van a establecer con las puntuaciones en la evaluación CAASPP del curso 2015-2016.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|--|--|---|--|
| <p>1) Mantener los programas escolares: Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y de bajos ingresos (LI, por su siglas en inglés). Los programas se diseñan para garantizar el rendimiento de los alumnos y la la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T.</p> | <p>E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Desarrollo profesional sobre STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$14,115</p> <p>Materiales escolares para STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000</p> <p>Libros de texto de programa de Bachillerato Internacional (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> <p>Turn-It-In, Questia (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$28,775</p> <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer el programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional de MVHS, programa de Matriculación Dual de MVHS. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$257,840</p> <p>Programa Integrado de Artes de las escuelas LJM/DMMS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554</p> <p>Matriculación Dual y Ensayo de Reflexión Junior de VMHS (lotería restringida). 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> <p>Programa de Bachillerato Internacional Cole Canyon (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$43,285</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>2) Continuar con los esfuerzos de implementación de Avance Via Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID. Ofrecer prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivos (hispánicos, afroamericanos, SWD, EL y LI).</p> <p>EAMO: 1) J, K y 2) B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos, indios americanos</u> <u>nativos</u></p> | <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$96,098</p> <p>Todas las escuelas - tutores de AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$196,848</p> <p>Todas las escuelas - Visitas a universidades 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$25,550</p> <p>Todas las escuelas AVID- Utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$8,000</p> <p>Todas las escuelas - Licencias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$23,078</p> <p>Todas las escuelas - Tutores AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$20,274</p> <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$42,680</p> <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$6,330</p> |
| <p>3) Mantener Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas de finalización: A-G, FAFSA, CTE, programas externalizados para grupos de alumnos objetivo, esfuerzos relacionados con la Junta Universitaria, etc.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>50% de sueldo para Coordinador de Apoyos a Alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$58,323</p> <p>50% de sueldo para Coordinador de Apoyos a Alumnos (financiado con subvención) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$58,323</p> <p>Beneficios para Coordinador de Apoyos a Alumnos 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$13,287</p> <p>Beneficios para Coordinador de Apoyos a Alumnos (financiado con subvención) 3000-3999: Employee Benefits California Career Pathways Trust \$13,287</p> |
| <p>4) Mantener servicios de apoyo de orientación adicionales. Ofrecer los servicios prioritarios a los alumnos de los grupos objetivo (hispánicos, afroamericanos, SWD, EL y LI) para garantizar el</p> | <p>Todas las preparatorias</p> | <p><u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> | <p>Un orientador adicional en cada una de las preparatorias integrales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$291,984</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Un orientador adicional en cada una de las preparatorias integrales 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$71,126</p> |
| <p>5) Mantener apoyo para la Educación de Infancia Temprana: Enfoque en las tasas de participación y de competencia de los alumnos de grupos objetivo (hispánicos, afroamericanos, SWD, EL y LI) para garantizar la preparación para el kínder.</p> <p>EAMO: 2) O, P</p> | <p>Programas de Educación de Infancia Temprana</p> | <p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Desarrollo profesional sobre el uso de los Programas y evaluaciones de Educación de Infancia Temprana. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,764</p> <p>Beneficios (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,650</p> <p>2 conjuntos de Libros de texto de cursos de Transición al Kínder Big Day (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$7,061</p> |
| <p>6) Mantener programas especiales externalizados/complementarios. Ofrecer prioridad de participación a los alumnos de los grupos de alumnos infrarepresentados objetivo para garantizar el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica, la universidad y la carrera.</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo</p> | <p>Programa Rumbo a la Universidad; Alianza con CSU San Marcos, programas de artes relacionados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$30,000</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K y 2) A, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q, R, S y T</p> | | <p>Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, de las islas del Pacífico, indios americanos nativos y niños latinos.</u></p> | |
| <p>7) Adoptar libros de texto de matemáticas de alta calidad para preparatorias y materiales relacionados. Empezar el proceso de adopción para libros de texto de ELA y materiales relacionados.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K, y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros de secundaria y preparatorias.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Libros de texto de matemáticas para preparatorias y materiales relacionados. Empezar el proceso de adopción para libros de texto de ELA y materiales relacionados. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000,000</p> |
| <p>8) Los directores comparten las tendencias mensuales durante el Consejo Administrativo para informar sobre el progreso de todos los alumnos y de los grupos identificados.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros escolares</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> | <p>Sin costes</p> |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| | | _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) | |
| 9) Mantener apoyo al Plan de Bibliotecas del Distrito EAMO: 2) B, F, I, J, M, N, O, P, Q, R, S y T | Todos los centros escolares | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) | Implementación de 2o año del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevos Estándares. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$126,000 Implementación de 2o año del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevos Estándares. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,500 |
| 10) Mantener apoyo para los costes asociados con la evaluación: Exámenes estatales, servicios Pre-ID, cuotas para hacer tests de cursos AP y I/B y salones de exámenes. EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T | Todos los centros escolares | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés | Costes relacionados con las evaluaciones: Supervisores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554 Costes relacionados con las evaluaciones: Pre-ID para evaluaciones estatales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$20,000 Costes relacionados con las evaluaciones: Beneficios para empleados supervisores 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446 Cuotas para hacer tests de cursos AP y I/B y salones de exámenes (lotería no restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$40,000 |

| | | _ Otros Subgrupos: (especifica) | |
|--|---|--|---|
| 11) Mantener el apoyo a la implementación al programa de Educación de Carrera Técnica en todas las preparatorias. EAMO: 1) H y 2) D, H, I, J, L, S y T | Todas las preparatorias y Educación Alternativa | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, indios americanos nativos</u> | Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$126,407 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,459 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$584 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3,000 |
| 12) Mantener los recursos para los costes asociados con la implementación del PSAT a nivel de distrito en los cursos de 8o y 10o. EAMO: 1) A, B, C, D, H, J, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, S y T | Escuelas secundarias, preparatorias y Educación Alternativa | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Implementación de PSAT en los cursos de 8o y 10o. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$38,000 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>13) Mantener apoyo para la reproducción de los materiales de lectura por niveles/comparativos de ELA-Matemáticas K-12.</p> <p>EAMO: 2) B, F, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R y S</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (específica)</p> | <p>Costes de reproducción (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$150,000</p> |
| <p>14) Universidades de California</p> <p>EAMO: C</p> | <p>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (específica)</p> | <p>Proporcionar acceso al programa online de orientación universitaria para todos los alumnos de 6o a 12o. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$20,000</p> |
| <p>15) Mantener las asignaciones de fondos LCFF relacionados con los planes SPSA a nivel escolar.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo</p> | <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$185,168</p> <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000,000</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$29,336</p> <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$10,496</p> |
| <p>1 B) Mantener los programas escolares: Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (hispánicos, afroamericanos, SWD, EL y de bajos ingresos (LI, por su siglas en inglés). Los programas se diseñan para garantizar el rendimiento de los alumnos y la la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Cole Canyon, E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Avaxat, Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Desarrollo profesional sobre STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,386</p> <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer el programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional de MVHS, programa de Matriculación Dual de MVHS. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$56,282</p> <p>Programa Integrado de Artes de las escuelas LJM/DMMS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446</p> <p>Programa de Bachillerato Internacional Cole Canyon (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$7,315</p> |

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

El 100% de los alumnos del distrito escolar tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares.
Boletas de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)

1) Tasas de participación en programas: (Ver cuadro del apéndice para encontrar datos específicos).

Incrementar el total de tasa de participación en programas AP, IB y de matriculación dual desde un 35% en el 2016-2017 a un 36% en el curso 2017-2018.

A. Incrementar la matriculación en cursos AP desde un 25.23% en el curso 2016-2017 a al menos un 26.23% en el curso 2017-2018 en todas las preparatorias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en cursos AP: incremento desde 22.8% en el 2016-2017 a 23.8% en el 2017-2018.
- Matriculación de alumno EL en cursos AP: incremento desde 8.14% en el 2016-2017 a 9.14% en el 2017-2018.
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en cursos AP: incremento desde 5% en el 2016-2017 a 10% en el 2017-2018 (total de 16 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en cursos AP: incremento desde 17.1% en el 2016-2017 a 18.1% en el 2017-2018.
- Matriculación de alumnos hispanicos en cursos AP: incremento desde 24% en el 2016-2017 a 25% en el 2017-2018 (total de 33 alumnos).
- Matriculación de alumnos indios americanos en cursos AP: Mantener 29% del 2016-2017 en el 2017-2018.
- Matriculación de alumnos SWD en cursos AP: incremento desde 10.8% en el 2016-2017 a 11.8% en el 2017-2018.

B. Incrementar la participación de Matriculación Dual en la Preparatoria VM del 11.4% en el 2016-2017 al 12.4% en el 2017-2018 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en Matriculación Dual: incremento desde 7.6% en el 2016-2017 al 8.6% en el 2017-2018.
- Matriculación de alumnos EL en Matriculación Dual: incremento desde 1.5% en el 2016-2017 al 3% en el 2017-2018.
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en Matriculación Dual: incremento desde 5% en el 2016-2017 al 10% en el 2017-2018 (total de 8 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en Matriculación Dual: incremento desde 8.8% en el 2016-2017 al 9.8% en el 2017-2018.
- Matriculación de alumnos hispanicos en Matriculación Dual: incremento desde 9.4% en el 2016-2017 al 10.4% en el 2017-2018.
- Matriculación de alumnos indios americanos en Matriculación Dual: mantener el 25% del 2016-2017 en el 2017-2018 (total de 14 alumnos).
- Matriculación de alumnos SWD en Matriculación Dual: incremento desde 4.23% en el 2016-2017 al 5.23% en el 2017-2018.

C. Incrementar la participación de Bachillerato Internacional (IB, por su siglas en inglés) en la Preparatoria VM del 13.5% en el 2016-17 al 14.5% en el 2017-18 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en IB: incremento desde 11.6% en el curso 2016-17 al 12.6% en el curso 2017-18.
- Matriculación de alumnos EL en IB: incremento desde 7.8% en el curso 2016-17 al 8.8% en el curso 2017-18.
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en IB: Mantener el 20% del curso 2016-17 en el curso 2017-18 (total de 5 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en IB: incremento desde el 7.5% en el curso 2016-17 al 8.5% en el curso 2017-18.
- Matriculación de alumnos hispanicos en IB: incremento desde el 12.3% en el curso 2016-17 al 13.3% en el curso 2017-18.
- Matriculación de alumnos indios americanos en IB: incremento desde el 23.2% en el curso 2016-17 al 23.2% en el curso 2017-18 (total de 9 alumnos).
- Matriculación de alumnos SWD en IB: incremento desde el 3.9% en el curso 2016-17 al 4.9% en el curso 2017-18.

D. Incrementar la participación en cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la Primaria E. Hale Curran tal y como se determina por los datos de referencia del curso 2016-2017 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

E. Incrementar la involucración con cursos y programas relacionados con STEM en la Escuela Secundaria Shivela de un 40% en el curso 2016-2017 al 41% en el curso 2017-2018.

F. Determinar la tasa de participación de referencia en programas de artes en la Escuela Secundaria DMMS y en Lisa J. Mails al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

G. Participación en itinerarios CTE: incremento de 853 alumnos de 12o en el curso 2015-2016 hasta 961 alumnos de 12o en 2016-2017. (Datos retrospectivos).

H. Establecer datos de rendimiento de referencia del programa de Bachillerato Internacional en la Escuela Primaria Cole Canyon.

I. Incrementar la participación de las escuelas MMHS/WSMS en la Demostración Escolar de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Participación de todos los alumnos en AVID: incremento desde un 22% en el curso 2016-2017 al 23% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos SED en AVID: incremento desde un 29% en el curso 2016-2017 al 30% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos EL en AVID: incremento desde un 24.2% en el curso 2016-2017 al 25.2% en el curso 2017-18.
- Participación de Jóvenes de Hogar Temporal en AVID: incremento desde un 17% en el curso 2016-2017 al 33.3% en el curso 2017-18 (total de 6 alumnos).
- Participación de alumnos afroamericanos en AVID: incremento desde un 26.8% en el curso 2016-2017 al 27.8% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos hispanicos en AVID: incremento desde un 27.3% en el curso 2016-2017 al 28.3% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos indios americanos en AVID: incremento desde un 18% en el curso 2016-2017 al 19% en el curso 2017-18.

J. Incremento de participación AVID en todas las escuelas participantes de no demostración al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Participación de todos los alumnos en AVID: incremento desde un 10.5% en el curso 2016-2017 al 11.5% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos SED en AVID: incremento desde un 17.2% en el curso 2016-2017 al 18.2% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos EL en AVID: incremento desde un 7.8% en el curso 2016-2017 al 8.8% en el curso 2017-18.
- Participación de Jóvenes de Hogar Temporal en AVID: incremento desde un 15.8% en el curso 2016-2017 al 16.8% en el curso 2017-18 (total de 27 alumnos).
- Participación de alumnos afroamericanos en AVID: incremento desde un 11.2% en el curso 2016-2017 al 12.2% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos hispanicos en AVID: incremento desde un 14.8% en el curso 2016-2017 al 15.8% en el curso 2017-18.
- Participación de alumnos indios americanos en AVID: incremento desde un 6.8% en el curso 2016-2017 al 7.8% en el curso 2017-18.

AVID Primaria Avraxat

- Capacitar a todos los maestros de 3o a 5o en AVID para primaria.
- Uso de la herramienta organizativa adecuada de AVID de primaria en los cursos de 3o a 5o (carpeta y calendario).

K. Universidades de California

- Incremento desde un 84.4% en el número de alumnos que finalizan el ejercicio de Perfil de Intereses entre los cursos de 9o a 12o hasta un 89.4% en el curso 2017-18.
- Incremento desde un 36.7% en el número de alumnos que finalizan el Trabajo de Valores en 10o hasta un 46.7% en el curso 2017-18.

- Incremento desde un 45.4% en el número de alumnos que finalizan un Custer de Carrera en 11o hasta un 55.4% en el curso 2017-18.
- Incremento desde un 27.4% en el número de alumnos que finalizan Carreras Salvadas en 12o hasta un 37.4% en el curso 2017-18.
- Incremento desde un 96.2% en el número de alumnos que finalizan el ejercicio de Perfil de Intereses entre los cursos de 6o a 8o hasta un 96.7% en el curso 2017-18.
- Incremento desde un 12% en el número de alumnos que finalizan Carreras Salvadas en 6o hasta un 22% en el curso 2017-18.
- Incremento desde un 39.3% en el número de alumnos que finalizan el Trabajo de Valores en 7o hasta un 49.3% en el curso 2017-18.
- Incremento desde un 10.5% en el número de alumnos que finalizan Universidades Salvadas en 7o hasta un 20.5% en el curso 2017-18.
- Incremento desde un 23.8% en el número de alumnos que finalizan Carrera Clave en 8o curso hasta un 33.8% en el curso 2017-18.

2) Tasas de rendimiento de alumnos:

A. Se van a establecer nuevas metas cuando se defina el nuevo Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

B. Para el curso 2017-2018, un 70% o más de Estudiantes de Inglés van a demostrar al menos un año de progreso anual en fluidez en inglés tal y como se mide en el Test de Competencia de Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés).

- La Tasa de crecimiento anual (% de alumnos que logran un año de crecimiento) va a incrementar de un 43.9% en el curso 2016-2017 hasta un 45.9% en el curso 2017-2018.
- La Tasa de reclasificación EL va a incrementar: un 9.2% en el curso 2016-2017 hasta un 11.2% en el curso 2017-2018.
- Incremento de Competencia del Idioma Inglés: un 47.2% en el curso 2016-2017 hasta un 49.2% en el curso 2017-2018.

C. Finalización de criterios A-G de todos los alumnos: incremento desde un 56.5% en el 2016-2017 hasta un 57.5% en el curso 2017-2018 (Datos de la Oficina RCOE).

- Finalización de criterios A-G de los alumnos SED: incremento desde un 44% en el 2016-2017 hasta un 45% en el curso 2017-2018.
- Finalización de criterios A-G de los alumnos EL: incremento desde un 16.4% en el 2016-2017 hasta un 17.4% en el curso 2017-2018 (18 alumnos).
- Finalización de criterios A-G de Jóvenes de Hogar Temporal: mantener el 33.3% en el 2016-2017 durante el curso 2017-2018 (3 alumnos).
- Finalización de criterios A-G de alumnos afroamericanos: incremento desde un 58% en el 2016-2017 hasta un 59% en el curso 2017-2018.
- Finalización de criterios A-G de alumnos hispánicos: incremento desde un 44% en el 2016-2017 hasta un 45% en el curso 2017-2018.
- Finalización de criterios A-G de alumnos indios americanos: mantener el 58.3% en el 2016-2017 durante el curso 2017-2018 (12 alumnos).
- Finalización de criterios A-G de alumnos SDW: incremento desde un 12% en el 2016-2017 hasta un 13% en el curso 2017-2018.

D. Finalización de Itinerario CTE: Incremento desde 300 alumnos de 12o curso del 2015-2016 hasta 303 en el curso 2016-2017 (datos retrospectivos).

Cursos de concentración y de finalización de itinerario CTE: Incremento desde los 767 alumnos de 12o curso del 2015-2016 hasta los 774 en el curso 2016-2017 (datos retrospectivos).

E. Tasa de aprobados de cursos AP: incrementos incrementarles desde 71.4% en el curso 2016-2017 hasta un 72.4% en el curso 2017-2018.

F. Preparación para la universidad en ELA según programa EAP: incremento desde un 36% de alumnos que están listos y un 42% que están condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 37% de alumnos que están listos y un 43% que están condicionalmente listos tal y como se informa en el curso 2017-2018.

- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SED 13.5% listos y 34.1% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 14.5% listos y un 35.1% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos EL 4.6% listos y 19.4% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 5.6% listos y un 20.4% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal _____2016-2017 hasta _____ en el 2017-2018 (no disponible).
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos afroamericanos 12.7% listos y 33% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 13.7% listos y un 34% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos hispánicos 16% listos y 36.1% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 17% listos y un 37.1% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos indios americanos 26% listos y 34% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 27% listos y un 35% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SWD 6% listos y 15% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 7% listos y un 16% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP: incremento desde un 14% de alumnos que están listos y un 26% que están condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 15% de alumnos que están listos y un 27% que están condicionalmente listos para el curso 2017-2018.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SED 9.9% listos y 22.2% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 10.9% listos y un 23.2% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos EL 4.6% listos y 16.8% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 5.6% listos y un 17.8% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal _____2016-2017 hasta _____ en el 2016-2017 (no disponible).
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos afroamericanos 8% listos y 19.7% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 9% listos y un 20.7% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos hispánicos 11.1% listos y 23.1% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 12.1% listos y un 24.1% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos indios americanos 12.4% listos y 26.7% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 13.4% listos y un 27.7% condicionalmente listos en 2017-2018.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SWD 4.5% listos y 10.9% condicionalmente listos en el curso 2016-2017 hasta un 5.5% listos y un 11.9% condicionalmente listos en 2017-2018.

G. Puntuaciones en PSAT:

- Incremento de la participación de alumnos de 8o curso desde un 87% en el curso 2016-2017 hasta un 88% en el curso 2017-2018.
- Incremento de las puntuaciones de alumnos de 8o en PSAT desde 850/1440 en el curso 2016-2017 hasta 860/1440 en el curso 2017-2018.
- Incremento de la participación de los alumnos de 10o desde un 95.5% en el curso 2016-2017 hasta un 96% en el curso 2017-2018.
- Incremento de las puntuaciones de alumnos de 10o en PSAT desde 940/1520 en el curso 2016-2017 hasta 950/1520 en el curso 2017-2018.

Participación en el SAT:

- Incrementar el número de alumnos que toman la prueba SAT desde 1575 en el 2016-2017 hasta 1590 en el 2017-2018.

Participación en ACT:

- Incrementar el número de alumnos que toman la prueba ACT desde 408 en el 2016-2017 hasta 412 en el 2017-2018.

H. Finalización FAFSA: incrementar de un 73% hasta un 74%.

I. Tasa de graduación: incremento desde un 94 % en el curso 2016-2017 hasta un 94.25% en el curso 2017-2018.

- Tasas por subgrupo en función de la tasa de graduación (97.3%).
- Tasa de graduación de alumnos SED: incremento de 97.75% en el 2016-2017 hasta 98% en el curso 2017-2018.
- Tasa de graduación de alumnos EL: incremento de 93.5% en el 2016-2017 hasta 93.75% en el curso 2017-2018.
- Tasa de graduación de Jóvenes en Hogar de Temporal: datos no disponibles.
- Tasa de graduación de alumnos afroamericanos: incremento de 98.55% en el 2016-2017 hasta 98.8% en el curso 2017-2018.
- Tasa de graduación de alumnos hispánicos: incremento de 98.75% en el 2016-2017 hasta 99% en el curso 2017-2018.
- Tasa de graduación de alumnos indios americanos: incremento de 91.4% en el 2016-2017 hasta 91.9% en el curso 2017-2018.

J. Tasa de abandono: reducción desde un 4% en el curso 2016-2017 hasta un 3.75% en el curso 2017-2018.

- Tasas de abandono por subgrupos en función de la tasa de abandono de un año (1.65%).
- Tasa de abandono de alumnos SED: reducción de 2.25% en el 2016-2017 hasta 2% en el curso 2017-2018.
- Tasa de abandono de alumnos EL: reducción de 6.85% en el 2016-2017 hasta 6.6% en el curso 2017-2018.
- Tasa de abandono de Jóvenes en Hogar de Temporal: datos no disponibles.
- Tasa de abandono de alumnos afroamericanos: reducción de 1.6% en el 2016-2017 hasta 1.5% en el curso 2017-2018.
- Tasa de abandono de alumnos hispánicos: reducción de 1.5% en el 2016-2017 hasta 1.4% en el curso 2017-2018.
- Tasa de abandono de alumnos indios americanos: reducción de 9% en el 2016-2017 hasta 8% en el curso 2017-2018.

K. Reducción del % de alumnos de 6o a 8o que reprueban dos o más clases (por subgrupos): 11% en el curso 2016-2017 reducido hasta un 10% en el curso 2017-2018.

- Alumnos SED que reprueban 2 o más clases: 19.6% en el curso 2016-2017 reducido a 18.6% o inferior en el curso 2017-2018.
- Alumnos EL que reprueban 2 o más clases: 24.7% en el curso 2016-2017 reducido a 23.7% o inferior en el curso 2017-2018.
- Jóvenes en Hogar de Temporal que reprueban 2 o más clases: 50% en el curso 2016-2017 reducido a 45% o inferior en el curso 2017-2018.
- Alumnos afroamericanos que reprueban 2 o más clases: 21.3% en el curso 2016-2017 reducido a 20.3% o inferior en el curso 2017-2018.
- Alumnos hispánicos que reprueban 2 o más clases: 14.4% en el curso 2016-2017 reducido a 13.4% o inferior en el curso 2017-2018.
- Alumnos indios americanos que reprueban 2 o más clases: 41.9% en el curso 2016-2017 reducido a 40% o inferior en el curso 2017-2018. (7 alumnos)
- Alumnos SWD que reprueban 2 o más clases: 22% en el curso 2016-2017 reducido a 21% o inferior en el curso 2017-2018.

L. Reducción del % de alumnos en los cursos de 9o a 12o que reprueban dos o más clases (por subgrupos): 16.2% en el curso 2016-2017 reducido hasta un 15.2% o menos en el curso 2017-2018.

- Alumnos SED que reprueban 2 o más clases: 26.9% en el curso 2016-2017 reducido a 25.9% o inferior en el curso 2017-2018.
- Alumnos EL que reprueban 2 o más clases: 34.6% en el curso 2016-2017 reducido a 33.6% o inferior en el curso 2017-2018.
- Jóvenes en Hogar de Temporal que reprueban 2 o más clases: 45.7% en el curso 2016-2017 reducido a 44.7% o inferior en el curso 2017-2018. (15 alumnos)
- Alumnos afroamericanos que reprueban 2 o más clases: 25.2% en el curso 2016-2017 reducido a 24.2% o inferior en el curso 2017-2018.
- Alumnos hispanicos que reprueban 2 o más clases: 21.5% en el curso 2016-2017 reducido a 20.5% o inferior en el curso 2017-2018.
- Alumnos indios americanos que reprueban 2 o más clases: 39.6% en el curso 2016-2017 reducido a 38.6% o inferior en el curso 2017-2018. (32 alumnos)
- Alumnos SWD que reprueban 2 o más clases: 28% en el curso 2016-2017 reducido a 27% o inferior en el curso 2017-2018.

M. Finalización de Créditos de Educación Alternativa

- Incrementar la finalización de créditos de una media de 35 créditos por semestre en el curso 2016-2017 hasta 40 créditos por semestre en el curso 2017-2018.

N. Se van a establecer objetivos de crecimiento para las evaluaciones del distrito en ELA y matemáticas.

Objetivos de alfabetización:

Los alumnos van a demostrar el nivel de competencia en alfabetización esperado para su curso y el rendimiento de los alumnos de 3o será el indicador del distrito para medir el progreso hacia la consecución de esta meta. (Evaluaciones estatales y locales).

% de alumnos de tercero que cumplen con los niveles de competencia (o avanzado) va a incrementar de un 70.1% en el curso 2016-2017 hasta un 72.1% en el curso 2017-2018.

- SED: de 57.2% a 59.2%
- EL: de 46.2% a 48.2%
- Jóvenes en Hogar de Temporal: de 10% a 15%
- SWD: de 36.8% a 38.8%
- Alumnos afroamericanos: de 47.7% a 49.7%
- Alumnos hispanicos: de 66.4% a 68.4%
- Alumnos indios americanos: de 50% a 55%.

O. Se va a hacer un seguimiento del nivel de alfabetización de los alumnos de K-2o con el uso del programa iRead.

- El % de alumnos de Kínder que completan el nivel A va a incrementar de un 60% en el curso 2016-2017 hasta un 75% en el curso 2017-2018.
- El % de alumnos de 1o que completan el nivel B va a incrementar de un 60% en el curso 2016-2017 hasta un 75% en el curso 2017-2018.
- El % de alumnos de 2o que completan el nivel C va a incrementar de un 85% en el curso 2016-2017 hasta un 90% en el curso 2017-2018.

P. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 5o que logran los objetivos de competencia en la evaluación de lectura en computadora Scholastic Reading Inventory (SRI, por sus siglas en inglés) desde un 73.3% en el curso 2016-2017 hasta un 75.3% en el curso 2017-2018.

- Objetivo de competencia en SRI de alumnos SED: desde el 62.2% en el 2016-2017 hasta el 64.2% en el 2017-2018.

- Objetivo de competencia en SRI de alumnos EL: desde el 43.7% en el 2016-2017 hasta el 45.7% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SRI de Jóvenes en Hogar Temporal: desde el 48% en el 2016-2017 hasta el 50% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos SWD: desde el 40.8% en el 2016-2017 hasta el 42.8% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos Afroamericanos: desde el 65.9% en el 2016-2017 hasta el 67.9% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos hispánicos: desde el 67.5% en el 2016-2017 hasta el 69.5% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos Indios Americanos: desde el 69.9% en el 2016-2017 hasta el 71.9% en el 2017-2018.

Q. Incrementar las tasas de competencia en 6o a 8o en SRI.

- 6o curso: de una tasa de competencia del 60% en el curso 2016-2017 hasta un 65% en el curso 2017-2018.
- 7o curso: de una tasa de competencia del 65% en el curso 2016-2017 hasta un 68% en el curso 2017-2018.
- 8o curso: de una tasa de competencia del 70% en el curso 2016-2017 hasta un 71% en el curso 2017-2018.

Objetivos de matemáticas:

R. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 5o que logran los objetivos en la evaluación de matemáticas Scholastic Mathematics Inventory (SMI, por sus siglas en inglés) desde el 35.8% en el curso 2016-2017 hasta un 37.8% en el curso 2017-2018.

- Objetivo de competencia en SMI de alumnos SED: desde el 26.4% en el 2016-2017 hasta el 29.4% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos EL: desde el 20.9% en el 2016-2017 hasta el 22.9% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SMI de Jóvenes en Hogar Temporal: desde el 15.5% en el 2016-2017 hasta el 17.5% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos SWD: desde el 20.5% en el 2016-2017 hasta el 22.5% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos Afroamericanos: desde el 26.3% en el 2016-2017 hasta el 28.3% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos hispánicos: desde el 29.9% en el 2016-2017 hasta el 31.9% en el 2017-2018.
- Objetivo de competencia en SMI de alumnos Indios Americanos: desde el 42% en el 2016-2017 hasta el 44% en el 2017-2018.

S. Incrementar las tasas de competencia de 6o a 8o en TTM entre la evaluación de otoño y la de primavera en un 10% en cada escuela secundaria en el 2017-2018. La tasa de competencia incluye nivel competente y nivel avanzado.

(Datos no disponibles por subgrupos en fecha de mayo del 2016).

Incrementar las tasas de competencia de 9o y 10o en TTM entre la evaluación de otoño y la de primavera en un 8% en cada preparatoria en el 2017-2018. La tasa de competencia incluye nivel competente y nivel avanzado.

(Datos no disponibles por subgrupos en fecha de mayo del 2016).

T. Valores de referencia para la evaluación estatal CAASPP y objetivos de mejora en el rendimiento de los alumnos:

Para resultados de valores de referencia en la evaluación CAASPP del 2014-2015, ver el apéndice C Inglés (Estándares logrados y sobrepasados):

- de valor de referencia de 51.0% para 3o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 52.0% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 53.6% para 4o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 54.6% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 63.5% para 5o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 64.5% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 49.4% para 6o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 50.4% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 57.9% para 7o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 58.9% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 59.1% para 8o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 60.1% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 76.8% para 11o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 77.3% en el 2016-2017.

Los datos de referencia por subgrupo de inglés se van a establecer con las puntuaciones en la evaluación CAASPP del curso 2016-2017.

Para resultados de valores de referencia en la evaluación CAASPP del 2014-2015, ver el apéndice C

Matemáticas (Estándares logrados y sobrepasados):

- de valor de referencia de 51.6% para 3o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 52.6% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 43.9% para 4o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 44.9% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 46.6% para 5o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 47.6% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 41.4% para 6o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 42.4% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 41.6% para 7o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 42.6% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 42.1% para 8o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 43.1% en el 2016-2017.
- de valor de referencia de 39.0% para 11o en el curso 2015-2016 hasta el objetivo de mejora del 40.0% en el 2016-2017.

Los datos de referencia por subgrupo de matemáticas se van a establecer con las puntuaciones en la evaluación CAASPP del curso 2016-2017.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|--|---|--|---|
| <p>1) Mantener los programas escolares: Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y de bajos ingresos (LI, por su siglas en inglés). Los programas se diseñan para garantizar el rendimiento de los alumnos y la la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T.</p> | <p>E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Primaria Avaxat, Primaria Cole Canyon, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Desarrollo profesional sobre STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$14,115</p> <p>Materiales escolares para STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000</p> <p>Libros de texto de programa de Bachillerato Internacional (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> <p>Turn-It-In, Questia (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$28,775</p> <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer el programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional de MVHS, programa de Matriculación Dual de MVHS. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$257,840</p> <p>Programa Integrado de Artes de las escuelas LJM/DMMS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554</p> <p>Matriculación Dual y Ensayo de Reflexión Junior de VMHS (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Programa de Bachillerato Internacional Cole Canyon (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$25,321 |
| <p>2) Continuar con los esfuerzos de implementación de Avance Via Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID. Ofrecer prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivos (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y LI).</p> <p>EAMO: 1) J, K y 2) B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | Todas las escuelas secundarias y preparatorias | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispanicos, indios americanos</u></p> <p><u>nativos</u></p> | <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$96,098</p> <p>Todas las escuelas - tutores de AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$196,848</p> <p>Todas las escuelas - Visitas a universidades 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$25,550</p> <p>Todas las escuelas - Utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$8,000</p> <p>Todas las escuelas – Licencias AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$23,078</p> <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$42,680</p> <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$6,330</p> <p>Todas las escuelas - tutores de AVID</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$20,274</p> |
| <p>3) Mantener Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas de finalización: A-G, FAFSA, CTE, programas externalizados para grupos de alumnos objetivo, esfuerzos relacionados con la Junta Universitaria, etc.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | Todas las escuelas secundarias | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u>_</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u>_</u> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> | <p>50% de sueldo para Coordinador de Apoyos a Alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$58,323</p> <p>50% de sueldo para Coordinador de Apoyos a Alumnos (financiado con subvención) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$58,323</p> <p>50% de Beneficios para Coordinador de Apoyos a Alumnos 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$13,287</p> <p>50% de Beneficios para Coordinador de Apoyos a Alumnos (financiado con subvención) 3000-3999: Employee Benefits California Career Pathways Trust \$13,287</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4) Mantener servicios de apoyo de orientación adicionales. Ofrecer los servicios prioritarios a los alumnos de los grupos objetivo (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y LI) para garantizar el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las preparatorias</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos, Hispanicos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Un orientador adicional en cada una de las preparatorias integrales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$291,984</p> <p>Un orientador adicional en cada una de las preparatorias integrales 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$71,126</p> |
| <p>5) Mantener apoyo para la Educación de Infancia Temprana: Enfoque en las tasas de participación y de competencia de los alumnos de grupos objetivo (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y LI) para garantizar la preparación para el kínder.</p> <p>EAMO: 2) O, P</p> | <p>Programas de Educación de Infancia Temprana</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos, Hispanicos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Desarrollo profesional sobre el uso de los Programas y evaluaciones de Educación de Infancia Temprana. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,764</p> <p>Desarrollo profesional sobre el uso de los Programas y evaluaciones de Educación de Infancia Temprana. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,650</p> <p>2 conjuntos de Libros de texto de cursos de Transición al Kínder Big Day (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$7,061</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>6) Mantener programas especiales externalizados/complementarios. Ofrecer prioridad de participación a los alumnos de los grupos de alumnos infrarepresentados objetivo para garantizar el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica, la universidad y la carrera.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K y 2) A, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispánicos, de las islas del Pacífico,</u></p> <p><u>indios americanos</u></p> <p><u>nativos y niños latinos.</u></p> | <p>Programa Rumbo a la Universidad; Alianza con CSU San Marcos, programas de artes relacionados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$30,000</p> |
| <p>7) Adoptar libros de texto de ELA de alta calidad para preparatorias y materiales relacionados.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K, y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros de secundaria y preparatorias.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Libros de texto de ELA y matemáticas para preparatorias y materiales relacionados. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$2,000,000</p> |
| <p>8) Los directores comparten las tendencias mensuales durante el Consejo Administrativo para informar sobre el</p> | <p>Todos los centros escolares</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> | <p>Sin costes</p> |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|--|
| <p>progreso de todos los alumnos y de los grupos identificados.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | | <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | |
| <p>9) Mantener apoyo al Plan de Bibliotecas del Distrito</p> <p>EAMO: 2) B, F, I, J, M, N, O, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros escolares</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Implementación de 3o año del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevos Estándares. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$126,000</p> <p>Implementación de 3o año del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevos Estándares. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,500</p> |
| <p>10) Mantener apoyo para los costes asociados con la evaluación: Exámenes estatales, servicios Pre-ID, cuotas para hacer tests de cursos AP y I/B y salones de exámenes.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros escolares</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p> | <p>Costes relacionados con las evaluaciones: Supervisores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554</p> <p>Costes relacionados con las evaluaciones: Pre-ID para evaluaciones estatales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$20,000</p> <p>Costes relacionados con las evaluaciones: Beneficios para empleados supervisores 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Cuotas para hacer tests de cursos AP y I/B y salones de exámenes (lotería no restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$40,000 |
| 11) Proporcionar apoyo a la implementación al programa de Educación de Carrera Técnica en todas las preparatorias. EAMO: 1) H y 2) D, H, I, J, L, S y T | Todas las preparatorias y Educación Alternativa | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos, indios americanos</u> <u>nativos</u> | Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$252,280 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,459 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$584 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3,000 |
| 12) Proporcionar recursos para los costes asociados con la implementación del PSAT a nivel de distrito en los cursos de 8o y 10o. EAMO: 1) A, B, C, D, H, J, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, S y T | Escuelas secundarias, preparatorias y Educación Alternativa | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés | Implementación de PSAT en los cursos de 8o y 10o. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$38,000 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | _ Otros Subgrupos: (especifica) | |
| 13) Mantener apoyo para la reproducción de los materiales de lectura por niveles/comparativos de ELA-Matemáticas K-12. EAMO: 2) B, F, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R y S | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Costes de reproducción (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$150,000 |
| 14) Universidades de California EAMO: C | Todas las escuelas de secundaria y preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Proporcionar acceso al programa online de orientación universitaria para todos los alumnos de 6o a 12o. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$20,000 |
| 15) Proporcionad asignaciones de fondos LCFF relacionados con los planes SPSA a nivel escolar. | Todas las escuelas | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos | Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000,000 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, indios americanos nativo</u></p> | <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$185,168</p> <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$29,336</p> <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$10,496</p> |
| <p>1 B) Mantener los programas escolares: Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (hispánicos, afroamericanos, SWD, EL y de bajos ingresos (LI, por su siglas en inglés). Los programas se diseñan para garantizar el rendimiento de los alumnos y la la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Cole Canyon, E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Avaxat, Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Desarrollo profesional sobre STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,386</p> <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer el programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional de MVHS, programa de Matriculación Dual de MVHS.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$56,282</p> <p>Programa Integrado de Artes de las escuelas LJM/DMMS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446</p> <p>Programa de Bachillerato Internacional Cole Canyon (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,279</p> |

Año 3 del LCAP: 2018-2019

| | |
|---|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p> | <p>El 100% de los alumnos del distrito escolar tienen acceso a materiales educativos alineados a estándares. Boletas de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)</p> <p>1) Tasas de participación en programas: Incrementar el total de tasa de participación en programas AP, IB y de matriculación dual desde un 36% en el 2017-2018 a un 37% en el curso 2018-2019.</p> <p>A. Incrementar la matriculación en cursos AP desde un 26.23% en el curso 2017-2018 a al menos un 27.23% en el curso 2018-2019 en todas las preparatorias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.</p> |
|---|---|

- Matriculación de alumnos SED en cursos AP: incremento desde 23.8% en el 2017-2018 a 24.8% en el 2018-2019.
- Matriculación de alumno EL en cursos AP: incremento desde 9.14% en el 2017-2018 a 10.14% en el 2018-2019.
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en cursos AP: incremento desde 10% en el 2017-2018 a 12% en el 2018-2019 (total de 16 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en cursos AP: incremento desde 18.1% en el 2017-2018 a 19.1% en el 2018-2019.
- Matriculación de alumnos hispánicos en cursos AP: incremento desde 25% en el 2017-2018 a 26% en el 2018-2019 (total de 33 alumnos).
- Matriculación de alumnos indios americanos en cursos AP: Mantener el 29% del 2017-2018 en el 2018-2019.
- Matriculación de alumnos SWD en cursos AP: incremento desde 11.8% en el 2017-2018 a 12.8% en el 2018-2019.

B. Incrementar la participación de Matriculación Dual en la Preparatoria VM del 12.4% en el 2017-2018 al 13.4% en el 2018-2019 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en Matriculación Dual: incremento desde 8.6% en el 2017-2018 al 9.6% en el 2018-2019.
- Matriculación de alumnos EL en Matriculación Dual: incremento desde 3% en el 2017-2018 al 6% en el 2018-2019 (66 alumnos).
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en Matriculación Dual: incremento desde 10% en el 2017-2018 al 12% en el 2018-2019 (total de 8 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en Matriculación Dual: incremento desde 9.8% en el 2017-2018 al 10.8% en el 2018-2019.
- Matriculación de alumnos hispánicos en Matriculación Dual: incremento desde 10.4% en el 2017-2018 al 11.4% en el 2018-2019.
- Matriculación de alumnos indios americanos en Matriculación Dual: Mantener 25% del 2017-2018 en el 2018-2019 (total de 14 alumnos).
- Matriculación de alumnos SWD en Matriculación Dual: incremento desde 5.2% en el 2017-2018 al 6.2% en el 2018-2019.

C. Incrementar la participación de Bachillerato Internacional (IB, por su siglas en inglés) en la Preparatoria VM del 14.5% en el 2017-2018 al 15.5% en el 2018-2019 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Matriculación de alumnos SED en IB: incremento desde 12.6% en el curso 2017-2018 al 13.6% en el curso 2018-2019.
- Matriculación de alumnos EL en IB: incremento desde 8.8% en el curso 2017-2018 al 9.8% en el curso 2018-2019.
- Matriculación de Jóvenes de Hogar Temporal en IB: Mantener el 20% del curso 2017-2018 en el curso 2018-2019 (total de 5 alumnos).
- Matriculación de alumnos afroamericanos en IB: incremento desde 8.5% en el curso 2017-2018 al 9.5% en el curso 2018-2019.
- Matriculación de alumnos hispánicos en IB: incremento desde 13.3% en el curso 2017-2018 al 14.3% en el curso 2018-2019.
- Matriculación de alumnos indios americanos en IB: incremento desde 24.2% en el curso 2017-2018 al 25.2% en el curso 2018-2019 (total de 9 alumnos).
- Matriculación de alumnos SWD en IB: incremento desde 5.9% en el curso 2017-2018 al 6.9% en el curso 2018-2019.

D. Incrementar la participación en cursos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) en la Primaria E. Hale Curran tal y como se determina por los datos de referencia del curso 2017-2018 al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

E. Incrementar la involucración con cursos y programas relacionados con STEM en la Escuela Secundaria Shivela de un 41% en el curso 2017-2018 al 42% en el curso 2018-2019.

F. Determinar la tasa de participación de referencia en programas de artes en la Escuela Secundaria DMMS y en Lisa J. Mails al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

G. Participación en itinerarios CTE: incremento de 921 alumnos de 12o en el curso 2016-2017 hasta 970 alumnos de 12o en 2017-2018. (Datos retrospectivos).

H. Establecer datos de rendimiento de referencia del programa de Bachillerato Internacional en la Escuela Primaria Cole Canyon.

I. Incrementar la participación de las escuelas MMHS/WSMS en la Demostración Escolar de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Participación de todos los alumnos en AVID: incremento desde un 23% en el curso 2017-2018 al 24% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos SED en AVID: incremento desde un 30% en el curso 2017-2018 al 31% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos EL en AVID: incremento desde un 25.2% en el curso 2017-2018 al 26.2% en el curso 2018-2019.
- Participación de Jóvenes de Hogar Temporal en AVID: incremento desde un 33.3% en el curso 2017-2018 al 33.3% en el curso 2018-2019 (total de 6 alumnos).
- Participación de alumnos afroamericanos en AVID: incremento desde un 27.8% en el curso 2017-2018 al 28.8% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos hispanicos en AVID: incremento desde un 28.3% en el curso 2017-2018 al 29.3% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos indios americanos en AVID: incremento desde un 19% en el curso 2017-2018 al 20% en el curso 2018-2019.

J. Incremento de participación AVID en todas las escuelas participantes de no demostración al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o superior para los subgrupos objetivo.

- Participación de todos los alumnos en AVID: incremento desde un 11.5% en el curso 2017-2018 al 12.5% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos SED en AVID: incremento desde un 18.2% en el curso 2017-2018 al 19.2% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos EL en AVID: incremento desde un 8.8% en el curso 2017-2018 al 9.8% en el curso 2018-2019.
- Participación de Jóvenes de Hogar Temporal en AVID: incremento desde un 16.8% en el curso 2017-2018 al 17.8% en el curso 2018-2019 (total de 27 alumnos).
- Participación de alumnos afroamericanos en AVID: incremento desde un 12.2% en el curso 2017-2018 al 13.2% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos hispanicos en AVID: incremento desde un 15.8% en el curso 2017-2018 al 16.8% en el curso 2018-2019.
- Participación de alumnos indios americanos en AVID: incremento desde un 7.8% en el curso 2017-2018 al 8.8% en el curso 2018-2019.

AVID Primaria Avraxat

- Capacitar a todos los maestros de 3o a 5o en AVID para primaria.
- Uso de la herramienta organizativa adecuada de AVID de primaria en los cursos de 3o a 5o (carpeta y calendario).

K. Universidades de California

- Incremento desde un 84.4% en el número de alumnos que finalizan el ejercicio de Perfil de Intereses entre los cursos de 9o a 12o hasta un 94.4% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 46.7% en el número de alumnos que finalizan el Trabajo de Valores en 10o hasta un 56.7% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 55.4% en el número de alumnos que finalizan un Custer de Carrera en 11o hasta un 65.4% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 37.4% en el número de alumnos que finalizan Carreras Salvadas en 12o hasta un 47.4% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 96.7% en el número de alumnos que finalizan el ejercicio de Perfil de Intereses entre los cursos de 6o a 8o hasta un 97.2% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 22% en el número de alumnos que finalizan Carreras Salvadas en 6o hasta un 32% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 49.3% en el número de alumnos que finalizan el Trabajo de Valores en 7o hasta un 59.3% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 20.5% en el número de alumnos que finalizan Universidades Salvadas en 7o hasta un 30.5% en el curso 2018-2019.
- Incremento desde un 33.8% en el número de alumnos que finalizan Carrera Clave en 8o curso hasta un 43.8% en el curso 2018-2019.

2) Tasas de rendimiento de alumnos (ver tabla de apéndice para ver datos específicos):

- A. Se van a establecer nuevas metas cuando se defina el nuevo Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).
- B. Para el curso 2017-2018, un 70% o más de Estudiantes de Inglés van a demostrar al menos un año de progreso anual en fluidez en inglés tal y como se mide en el Test de Competencia de Inglés (CELDT, por sus siglas en inglés).
- La Tasa de crecimiento anual (% de alumnos que logran un año de crecimiento) va a incrementar de un 45.9% en el curso 2017-2018 hasta un 47.9% en el curso 2018-2019.
 - La Tasa de reclasificación EL va a incrementar: un 11.2% en el curso 2017-2018 hasta un 13.2% en el curso 2018-2019.
 - Incremento de Competencia del Idioma Inglés: un 49.2% en el curso 2017-2018 hasta un 51.2% en el curso 2018-2019.
- C. Finalización de criterios A-G de todos los alumnos: incremento desde un 57.5% en el 2017-2018 hasta un 58.5% en el curso 2018-2019 (Datos de la Oficina RCOE).
- Finalización de criterios A-G de los alumnos SED: incremento desde un 45% en el 2017-2018 hasta un 46% en el curso 2018-2019.
 - Finalización de criterios A-G de los alumnos EL: incremento desde un 17.4% en el 2017-2018 hasta un 18.4% en el curso 2018-2019.
 - Finalización de criterios A-G de Jóvenes de Hogar Temporal: mantener el 33.3% en el 2017-2018 durante el curso 2018-2019 (3 alumnos).
 - Finalización de criterios A-G de alumnos afroamericanos: incremento desde un 59% en el 2017-2018 hasta un 60% en el curso 2018-2019.
 - Finalización de criterios A-G de alumnos hispanicos: incremento desde un 45% en el 2017-2018 hasta un 46% en el curso 2018-2019.
 - Finalización de criterios A-G de alumnos indios americanos: mantener el 58.3% en el 2017-2018 durante el curso 2018-2019 (12 alumnos).
 - Finalización de criterios A-G de alumnos SDW: incremento desde un 13% en el 2017-2018 hasta un 14% en el curso 2018-2019.
- D. Finalización de Itinerario CTE: Incremento desde los 303 alumnos de 12o curso del 2016-2017 hasta los 306 en el curso 2017-2018 (datos retrospectivos).
Cursos de concentración y de finalización de itinerario CTE: Incremento desde los 774 alumnos de 12o curso del 2016-2017 hasta los 782 en el curso 2017-2018 (datos retrospectivos).
- E. Tasa de aprobados de cursos AP: incrementos incrementarles desde 72.4% en el curso 2017-2018 hasta un 73.4% en el curso 2018-2019.
- F. Preparación para la universidad en ELA según programa EAP: incremento desde un 37% de alumnos que están listos y un 43% que están condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 38% de alumnos que están listos y un 44% que están condicionalmente listos en el curso 2018-2019.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SED 14.5% listos y 35.1% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 15.5% listos y un 36.1% condicionalmente listos en el 2018-2019.
 - Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos EL 5.6% listos y 20.4% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 6.6% listos y un 21.4% condicionalmente listos en el 2018-2019.
 - Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal _____2017-2018 hasta _____ en el 2018-2019 (no disponible).
 - Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos afroamericanos 13.7% listos y 34% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 14.7% listos y un 35% condicionalmente listos en el 2018-2019.
 - Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos hispanicos 17% listos y 37.1% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 18% listos y un 38.1% condicionalmente listos en el 2018-2019.
 - Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos indios americanos 27% listos y 35% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 28% listos y un 36% condicionalmente listos en el 2018-2019.

- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SWD 7% listos y 16% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 8% listos y un 17% condicionalmente listos en el 2018-2019.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP: incremento desde un 15% de alumnos que están listos y un 27% que están condicionalmente en el curso 2017-2018 hasta un 16% de alumnos que están listos y un 28% que están condicionalmente listos en el curso 2018-2019.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SED 10.9% listos y 23.2% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 11.9% listos y un 24.2% condicionalmente listos en el 2018-2019.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos EL 5.6% listos y 17.8% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 6.6% listos y un 18.8% condicionalmente listos en el 2018-2019.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal _____ 2017-2018 hasta _____ en el 2018-2019 (no disponible).
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos afroamericanos 9% listos y 20.7% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 10% listos y un 21.7% condicionalmente listos en el 2018-2019.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos hispánicos 12.1% listos y 24.1% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 13.1% listos y un 25.1% condicionalmente listos en el 2018-2019.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos indios americanos 13.4% listos y 27.7% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 14.4% listos y un 28.7% condicionalmente listos en el 2018-2019.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SWD 5.5% listos y 11.9% condicionalmente listos en el curso 2017-2018 hasta un 6.5% listos y un 12.9% condicionalmente listos en el 2018-2019.

G. Puntuaciones en PSAT:

- Incremento de la participación de alumnos de 8o curso desde un 88% en el 2017-2018 hasta un 89% en el curso 2018-2019.
- Incremento de las puntuaciones de alumnos de 8o en PSAT desde 860/1440 en el 2017-2018 hasta 870/1440 en el curso 2016-2017.
- Incremento de la participación de los alumnos de 10o desde un 96% en el 2017-2018 hasta un 96.5% en el curso 2018-2019.
- Incremento de las puntuaciones de alumnos de 10o en PSAT desde 950/1520 en el 2017-2018 hasta 960/1520 en el curso 2018-2019.

Participación en el SAT:

- Incrementar el número de alumnos que toman la prueba SAT desde 1590 en el 2017-2018 hasta 1605 en el 2018-2019.

Participación en ACT:

- Incrementar el número de alumnos que toman la prueba ACT desde 412 en el 2017-2018 hasta 416 en el 2018-2019.

H. Finalización FAFSA: incrementar de un 74% en el 2017-2018 hasta un 75% en el 2018-2019.

I. Tasa de graduación: incremento desde un 94.25% en el curso 2017-2018 hasta un 94.5% en el curso 2018-2019.

- Tasas por subgrupo en función de la tasa de graduación (97.3%).
- Tasa de graduación de alumnos SED: incremento de 98% en el 2017-2018 hasta 98.25% en el curso 2018-2019.
- Tasa de graduación de alumnos EL: incremento de 93.7% en el 2017-2018 hasta 93.9% en el curso 2018-2019.
- Tasa de graduación de Jóvenes en Hogar de Temporal: datos no disponibles.
- Tasa de graduación de alumnos afroamericanos: incremento de 98.8% en el 2017-2018 hasta 99% en el curso 2018-2019.
- Tasa de graduación de alumnos hispánicos: mantener el 99% del 2017-2018 en el curso 2018-2019.
- Tasa de graduación de alumnos indios americanos: incremento de 91.9% en el 2017-2018 hasta 92.4% en el curso 2018-2019.

J. Tasa de abandono: reducción desde un 3.75% en el curso 2017-2018 hasta un 3.5% en el curso 2018-2019.

- Tasas de abandono por subgrupos en función de la tasa de abandono de un año (1.65%).
- Tasa de abandono de alumnos SED: reducción de 2% en el 2017-2018 hasta 1.75% en el curso 2018-2019.
- Tasa de abandono de alumnos EL: reducción de 6.6% en el 2017-2018 hasta 6.35% en el curso 2018-2019.
- Tasa de abandono de Jóvenes en Hogar de Temporal: datos no disponibles.
- Tasa de abandono de alumnos afroamericanos: reducción de 1.5% en el 2017-2018 hasta 1.4% en el curso 2018-2019.
- Tasa de abandono de alumnos hispánicos: reducción de 1.4% en el 2017-2018 hasta 1.3% en el curso 2018-2019.
- Tasa de abandono de alumnos indios americanos: reducción de 8% en el 2017-2018 hasta 7% en el curso 2018-2019.

K. Reducción del % de alumnos de 6o a 8o que reprueban dos o más clases (por subgrupos): 10% en el curso 2017-2018 reducido hasta un 9% en el curso 2018-2019.

- Alumnos SED que reprueban 2 o más clases: 18.6% en el curso 2017-2018 reducido a 17.6% o inferior en el curso 2018-2019.
- Alumnos EL que reprueban 2 o más clases: 23.7% en el curso 2017-2018 reducido a 22.7% o inferior en el curso 2018-2019.
- Jóvenes en Hogar de Temporal que reprueban 2 o más clases: 45% en el curso 2017-2018 reducido a 44% o inferior en el curso 2018-2019.
- Alumnos afroamericanos que reprueban 2 o más clases: 20.3% en el curso 2017-2018 reducido a 19.3% o inferior en el curso 2018-2019.
- Alumnos hispánicos que reprueban 2 o más clases: 13.4% en el curso 2017-2018 reducido a 12.4% o inferior en el curso 2018-2019.
- Alumnos indios americanos que reprueban 2 o más clases: 40% en el curso 2017-2018 reducido a 30% o inferior en el curso 2018-2019. (7 alumnos)
- Alumnos SWD que reprueban 2 o más clases: 21% en el curso 2017-2018 reducido a 20% o inferior en el curso 2018-2019.

L. Reducción del % de alumnos en los cursos de 9o a 12o que reprueban dos o más clases (por subgrupos): 15.2% en el curso 2017-2018 reducido hasta un 14.2% o menos en el curso 2018-2019.

- Alumnos SED que reprueban 2 o más clases: 25.9% en el curso 2017-2018 reducido a 24.9% o inferior en el curso 2018-2019.
- Alumnos EL que reprueban 2 o más clases: 33.6% en el curso 2017-2018 reducido a 32.6% o inferior en el curso 2018-2019.
- Jóvenes en Hogar de Temporal que reprueban 2 o más clases: 44.7% en el curso 2017-2018 reducido a 40% o inferior en el curso 2018-2019. (15 alumnos)
- Alumnos afroamericanos que reprueban 2 o más clases: 24.2% en el curso 2017-2018 reducido a 23.2% o inferior en el curso 2018-2019.
- Alumnos hispánicos que reprueban 2 o más clases: 20.5% en el curso 2017-2018 reducido a 19.5% o inferior en el curso 2018-2019.
- Alumnos indios americanos que reprueban 2 o más clases: 38.6% en el curso 2017-2018 reducido a 37.6% o inferior en el curso 2018-2019. (32 alumnos)
- Alumnos SWD que reprueban 2 o más clases: 27% en el curso 2015-2016 reducido a 26% o inferior en el curso 2018-2019.

M. Finalización de Créditos de Educación Alternativa

- Incrementar la finalización de créditos de una media de 40 créditos por semestre en el curso 2017-2018 hasta 45 créditos por semestre en el curso 2018-2019.

N. Se van a establecer objetivos de crecimiento para las evaluaciones del distrito en ELA y matemáticas.

Objetivos de alfabetización:

Los alumnos van a demostrar el nivel de competencia en alfabetización esperado para su curso y el rendimiento de los alumnos de 3o será el indicador del distrito para medir el progreso hacia la consecución de esta meta. (Evaluaciones estatales y locales).

% de alumnos de tercero que cumplen con los niveles de competencia (o avanzado) va a incrementar de un 72.1% en el curso 2017-2018 hasta un 74.1% en el curso 2018-2019.

- SED: de 59.2% a 61.2%
- EL: de 48.2% a 50.2%
- Jóvenes en Hogar de Temporal: de 15% a 20%
- SWD: de 38.8% a 40.8%
- Alumnos afroamericanos: de 49.7% a 51.7%
- Alumnos hispanicos: de 68.4% a 70.4%
- Alumnos indios americanos: de un 55% a un 60%.

O. Se va a hacer un seguimiento del nivel de alfabetización de los alumnos de K-2o con el uso del programa iRead.

- El % de alumnos de Kínder que completan el nivel A va a incrementar de un 75% en el curso 2017-2018 hasta un 85% en el curso 2018-2019.
- El % de alumnos de 1o que completan el nivel B va a incrementar de un 75% en el curso 2017-2018 hasta un 85% en el curso 2018-2019.
- El % de alumnos de 2o que completan el nivel C va a incrementar de un 90% en el curso 2017-2018 hasta un 95% en el curso 2018-2019.

P. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 5o que logran los objetivos de competencia en la evaluación de lectura en computadora Scholastic Reading Inventory (SRI, por sus siglas en inglés) desde un 75.3% en el curso 2017-2018 hasta un 77.3% en el curso 2018-2019.

- Objetivo de competencia en SRI de alumnos SED: desde el 64.2% en el 2017-2018 hasta el 62.2% en el 2018-2019.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos EL: desde el 45.7% en el 2017-2018 hasta el 47.7% en el 2018-2019.
- Objetivo de competencia en SRI de Jóvenes en Hogar Temporal: desde el 50% en el 2017-2018 hasta el 52.0% en el 2018-2019.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos SWD: desde el 42.8% en el 2017-2018 hasta el 44.8% en el 2018-2019.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos Afroamericanos: desde el 67.9% en el 2017-2018 hasta el 69.9% en el 2018-2019.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos hispanicos: desde el 69.5% en el 2017-2018 hasta el 71.5% en el 2018-2019.
- Objetivo de competencia en SRI de alumnos Indios Americanos: desde el 71.9% en el 2017-2018 hasta el 73.9% en el 2018-2019.

Q. Incrementar las tasas de competencia en 6o a 8o en SRI.

- 6o curso: de una tasa de competencia del 65% en el curso 2017-2018 hasta un 70% en el curso 2018-2019.
- 7o curso: de una tasa de competencia del 68% en el curso 2017-2018 hasta un 70% en el curso 2018-2019.
- 8o curso: de una tasa de competencia del 71% en el curso 2017-2018 hasta un 72% en el curso 2018-2019.

Objetivos de matemáticas:

Los alumnos van a demostrar competencia del nivel de curso en matemáticas y los alumnos de 8o curso van a servir como indicadores de progreso del distrito para medir el progreso hacia la consecución de esta meta. (Evaluaciones estatales y locales). El porcentaje de alumnos octavo que puntúan a nivel de competencia en el SMI va a incrementar un 5% anual o más para todos los alumnos y en un 7% o más para subgrupos identificados.

R. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 5o que logran los objetivos en la evaluación de matemáticas Scholastic Mathematics Inventory (SMI, por sus siglas en inglés) desde el 37.8% en el curso 2017-2018 hasta un 39.8% en el curso 2018-2019.

S. Incrementar las tasas de competencia de 9o a 10o en TTM entre la evaluación de otoño y la de primavera en un 10% en cada preparatoria en el 2018-2019. La tasa de competencia incluye nivel competente y nivel avanzado.

T. Valores de referencia para la evaluación estatal CAASPP y objetivos de mejora en el rendimiento de los alumnos:

Para resultados de valores de referencia en la evaluación CAASPP del 2014-2015, ver el apéndice C

Inglés (Estándares logrados y sobrepasados):

- de valor de referencia de 52.0% para 3o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 53.0% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 54.6% para 4o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 55.6% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 64.5% para 5o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 65.5% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 50.4% para 6o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 51.4% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 58.9% para 7o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 59.9% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 60.1% para 8o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 61.1% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 77.3% para 11o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 77.5% en el 2017-2018.

Los datos de referencia por subgrupo de inglés se van a establecer con las puntuaciones en la evaluación CAASPP del curso 2017-2018.

Para resultados de valores de referencia en la evaluación CAASPP del 2014-2015, ver el apéndice C Matemáticas (Estándares logrados y sobrepasados):

- de valor de referencia de 52.6% para 3o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 53.6% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 44.9% para 4o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 45.9% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 47.6% para 5o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 48.6% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 42.4% para 6o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 43.4% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 42.6% para 7o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 43.6% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 43.1% para 8o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 44.1% en el 2017-2018.
- de valor de referencia de 40.0% para 11o en el curso 2016-2017 hasta el objetivo de mejora del 41.0% en el 2017-2018.

Los datos de referencia por subgrupo de matemáticas se van a establecer con las puntuaciones en la evaluación CAASPP del curso 2017-2018.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|--|---|---|---|
| <p>1) Mantener los programas escolares: Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y de bajos ingresos (LI, por su siglas en inglés). Los programas se diseñan para garantizar el rendimiento de los alumnos y la la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T.</p> | <p>E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Primaria Avaxat, Primaria Cole Canyon, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p>X Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Desarrollo profesional sobre STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$14,115</p> <hr/> <p>Materiales escolares para STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000</p> <hr/> <p>Libros de texto de programa de Bachillerato Internacional (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Other \$15,000</p> <hr/> <p>Turn-It-In, Questia (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$28,775</p> <hr/> <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer el programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional de MVHS, programa de Matriculación Dual de MVHS. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$257,840</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>Programa Integrado de Artes de las escuelas LJM/DMMS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554</p> <p>Matriculación Dual y Ensayo de Reflexión Junior de VMHS (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> <p>Programa de Bachillerato Internacional Cole Canyon (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$12,831</p> |
| <p>2) Continuar con los esfuerzos de implementación de Avance Via Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID. Ofrecer prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivos (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y LI).</p> <p>EAMO: 1) J, K y 2) B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispanicos, indios americanos</u></p> <p><u>nativos</u></p> | <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$96,098</p> <p>Todas las escuelas - tutores de AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$196,848</p> <p>Todas las escuelas - Visitas a universidades 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$25,550</p> <p>Todas las escuelas AVID- Utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$8,000</p> <p>Todas las escuelas – Licencias AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$23,078</p> <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$42,680</p> <p>Todas las escuelas - Instituto de Verano y Capacitación Path. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$6,330</p> <p>Todas las escuelas - Tutores AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$20,274</p> |
| <p>3) Mantener Orientador en Asignación Especial en la Oficina del Distrito para ayudar con el diseño y supervisión de las tasas de finalización: A-G, FAFSA, CTE, programas externalizados para grupos de alumnos objetivo, esfuerzos relacionados con la Junta Universitaria, etc.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> | <p>50% de sueldo para Coordinador de Apoyos a Alumnos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$58,323</p> <p>50% de sueldo para Coordinador de Apoyos a Alumnos (financiado con subvención) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$58,323</p> <p>50% Beneficios para Coordinador de Apoyos a Alumnos 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$13,287</p> <p>50% Beneficios para Coordinador de Apoyos a Alumnos (financiado con subvención) 3000-3999: Employee Benefits California Career Pathways Trust \$13,287</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>4) Mantener servicios de apoyo de orientación adicionales. Ofrecer los servicios prioritarios a los alumnos de los grupos objetivo (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y LI) para garantizar el rendimiento académico y la preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las preparatorias</p> | <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos, Hispanicos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Un orientador adicional en cada una de las preparatorias integrales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$291,984</p> <hr/> <p>Un orientador adicional en cada una de las preparatorias integrales 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$71,126</p> |
| <p>5) Mantener apoyo para la Educación de Infancia Temprana: Enfoque en las tasas de participación y de competencia de los alumnos de grupos objetivo (hispanicos, afroamericanos, SWD, EL y LI) para garantizar la preparación para el kínder.</p> <p>EAMO: 2) O, P</p> | <p>Programas de Educación de Infancia Temprana</p> | <p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos, Hispanicos, indios</u></p> | <p>Desarrollo profesional sobre el uso de los Programas y evaluaciones de Educación de Infancia Temprana. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,764</p> <hr/> <p>Beneficios (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,650</p> <hr/> <p>2 conjuntos de Libros de texto de cursos de Transición al Kínder Big Day (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$7,061</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>6) Mantener programas especiales externalizados/complementarios. Ofrecer prioridad de participación a los alumnos de los grupos de alumnos infrarepresentados objetivo para garantizar el rendimiento académico y la preparación para la vida cívica, la universidad y la carrera.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K y 2) A, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q, R, S y T</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><u>americanos nativos</u></p> <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos, Hispánicos, de las islas del Pacífico, indios americanos nativos y niños latinos.</u></p> | <p>Programa Rumbo a la Universidad; Alianza con CSU San Marcos, programas de artes relacionados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$30,000</p> |
| <p>7) Adoptar libros de texto de ELA de alta calidad para preparatorias y materiales relacionados.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K, y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros de secundaria y preparatorias.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Libros de texto de ELA y Ciencia para preparatorias y materiales relacionados. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000,000</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>8) Los directores comparten las tendencias mensuales durante el Consejo Administrativo para informar sobre el progreso de todos los alumnos y de los grupos identificados.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros escolares</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Sin costes</p> |
| <p>9) Mantener apoyo al Plan de Bibliotecas del Distrito</p> <p>EAMO: 2) B, F, I, J, M, N, O, P, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros escolares</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Implementación de 3er año del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevos Estándares. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$126,000</p> <p>Implementación de 3er año del Plan de Bibliotecas del Distrito: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevos Estándares. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,500</p> |
| <p>10) Mantener apoyo para los costes asociados con la evaluación: Exámenes estatales, servicios Pre-ID, cuotas para hacer tests de cursos AP y I/B y salones de exámenes.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | <p>Todos los centros escolares y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p> | <p>Costes relacionados con las evaluaciones: Supervisores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554</p> <p>Costes relacionados con las evaluaciones: Pre-ID para evaluaciones estatales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$20,000</p> <p>Costes relacionados con las evaluaciones: Beneficios para empleados supervisores 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Cuotas para hacer tests de cursos AP y I/B y salones de exámenes (lotería no restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$40,000 |
| 11) Mantener el apoyo a la implementación al programa de Educación de Carrera Técnica en todas las preparatorias. EAMO: 1) H y 2) D, H, I, J, L, S y T | Todas las preparatorias y Educación Alternativa | <u>X</u> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, indios americanos nativos</u> | Apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$378,000 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,459 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$584 Mantener apoyo al programa de Educación de Carrera Técnica (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3,000 |
| 12) Proporcionar recursos para los costes asociados con la implementación del PSAT a nivel de distrito en los cursos de 8o y 10o. EAMO: 1) A, B, C, D, H, J, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, S y T | Escuelas secundarias, preparatorias y Educación Alternativa | <u>X</u> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés | Implementación de PSAT en los cursos de 8o y 10o. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$38,000 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | _ Otros Subgrupos: (especifica) | |
| 13) Mantener apoyo para la reproducción de los materiales de lectura por niveles/comparativos de ELA-Matemáticas K-12. EAMO: 2) B, F, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R y S | Todas las escuelas | X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Costes de reproducción (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$150,000 |
| 14) Universidades de California EAMO: C | Todas las escuelas de secundaria y preparatorias | X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Proporcionar acceso al programa online de orientación universitaria para todos los alumnos de 6o a 12o. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$20,000 |
| 15) Proporcionar las asignaciones de fondos LCFF relacionados con los planes SPSA a nivel escolar. | Todas las escuelas | _ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos | Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$185,168 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q, R, S y T</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000,000</p> <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$29,336</p> <p>Asignación de fondos LCFF a nivel escolar en función de la cuenta de alumnos no duplicados 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$10,496</p> |
| <p>1 B) Mantener los programas escolares: Los programas escolares ofrecen prioridad de matriculación a los alumnos de los grupos objetivo (hispánicos, afroamericanos, SWD, EL y de bajos ingresos (LI, por su siglas en inglés). Los programas se diseñan para garantizar el rendimiento de los alumnos y la la preparación para la vida cívica, la carrera profesional y la universidad.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q, R, S y T</p> | <p>E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, primaria Avaxat, primaria Cole Canyon, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Desarrollo profesional sobre STEM en las escuelas E. Hale Curran/Shivela 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,386</p> <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer el programa de Acceso Puente y programas de aceleración: Bachillerato Internacional de MVHS, programa de Matriculación Dual de MVHS. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$56,282</p> <p>Programa Integrado de Artes de las escuelas LJM/DMMS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446</p> <p>Programa de Bachillerato Internacional Cole Canyon (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,169</p> |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | | |
|--|---|---|
| <p>META:</p> | <p>Prevención/Intervención/Aceleración Proporcionar acciones y servicios de prevención/intervención/aceleración de alta calidad para eliminar las barreras a las áreas de estudio obligatorias o escogidas.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> Local : Especifica</p> |
| <p>Necesidad Identificada:</p> | <p>A través del análisis de nuestros datos de rendimiento académico como las evaluaciones locales de desempeño estudiantil, resultados de tests de alto impacto, tasas de finalización de criterios A-G, colocación avanzada, tasas de graduación, resultados de Programa de Evaluación Temprana, asistencia y otros indicadores, nuestro distrito ha identificado la necesidad de proporcionar servicios de prevención, intervención y aceleración para cerrar la brecha de rendimiento y garantizar el éxito de todos los alumnos. Aunque las tasas de egresados y de asistencia indican una diferencia significativa para los subgrupos objetivo como los afroamericanos, los hispanicos, los socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés. En particular, las tasas de finalización de los criterios A-G en el subgrupo de alumnos hispanicos está por detrás, con un 46.9%, comparado con el 57.3% de los alumnos blancos. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos también se quedaron retrasados, con un 47.1% y los alumnos afroamericanos lograron mejorar, pero aún están en un 53.8% comparado con la media total que es del 55.4%. En particular, el análisis de datos indicó la necesidad de abordar de forma estratégica el bajo rendimiento de los subgrupos objetivo, al mismo tiempo que se garantizan las oportunidades de aceleración para los alumnos que están preparados para ello. Además, nuestro análisis ha mostrado la necesidad de que el distrito sea intencional y preceptivo en sus esfuerzos con los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para seguir incrementando las tasas de reclasificación de alumnos con inglés fluido de un 12% a un 15%. El distrito ha establecido criterios para determinar cuando los alumnos han adquirido las habilidades lingüísticas de inglés necesarias para tener éxito en un programa académico riguroso. Con la implementación de los nuevos Estándares de California para Matemáticas, el distrito ha desarrollado itinerarios que incluyen intervenciones enfocadas para alumnos de 6o a 9o para garantizar competencia en matemáticas y lograr que los alumnos completen los requisitos de matemáticas para acceder a la universidad. Estos itinerarios de matemáticas también ofrecen cursos de aceleración para que los alumnos puedan tomar dos años de cursos AP/IB/DE y así pueden desarrollar su competitividad para el proceso de admisión a la universidad. El análisis de datos indica la necesidad de proporcionar servicio de preescolar y de acciones y servicios de prevención e intervención en primaria para garantizar que los alumnos tengan nivel de competencia antes de acceder a la secundaria.</p> | |
| <p>Meta Aplica a:</p> | <p>Escuelas:</p> | <p>Todas las escuelas desde Preescolar hasta 12o.</p> |
| <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p> | <p>Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos ELL, SED, jóvenes en hogar temporal, educación especial, grupos de alumnos de etnias identificadas (afroamericanos, hispanicos y indios americanos).</p> | |
| <p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p> | | |

| | |
|--|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>1) Tasas de Participación en programas:</p> <p>A. Garantizar que todos los alumnos de grupos objetivo y que cualifiquen para programas de intervención académica en cursos de Kínder a 9o reciban prioridad para sus inclusión en dichos programas.</p> <p>B. Incrementar las tasas de participación en los programas de aceleración (Matriculación Dual, IB, Clases Avanzadas) para los grupos de alumnos objetivo tal y como se indica en la meta 1 y a través del Programa Puente de Acceso.</p> <p>C. Establecer datos de referencia para los alumnos ELL que participen en el Programa Complementario de Apoyo a alumnos ELL en fase piloto para los cursos de Kínder a 12o.</p> <p>2) Mejores tasas de rendimiento estudiantil de alumnos que acceden a acciones y servicios de intervención:</p> <p>A. Incrementar el porcentaje de alumnos de Kínder a 2o que reciben intervenciones que lograr progresar uno o más años en el programa iRead tal y como se mide en las comparativas y los niveles del programa. Desagregar los datos para identificar los porcentajes de los subgrupos objetivo. Determinar el incremento esperado en función de los datos de referencia del curso 2015-2016.</p> <p>B. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 9o que reciben intervenciones (programas Read 180/System 44) que logran su meta de progreso. Incrementar el porcentaje de alumnos que usan System 44 y que logran la meta de progreso mínimo de 10 series al final del curso. Desagregar los datos para las dos metas a fin de identificar los porcentajes para los subgrupos objetivo. Determinar el incremento esperado en función de los datos de referencia del curso 2015-2016.</p> <p>C. Incrementar el porcentaje de alumnos de 6o a 10o que reciben intervenciones en matemáticas que logran progresar tal y como se determina gracias a los datos de la evaluación TTM. Establecer datos de referencia para identificar los porcentajes para los subgrupos objetivo así como los datos de cada nivel en los cursos de intervención de matemáticas para 6o a 10o.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 8% de los alumnos van a progresar de nivel Muy por debajo de Básico a nivel por debajo de básico. • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 7% de los alumnos van a progresar de nivel por debajo de básico a nivel básico. • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 3% de los alumnos van a progresar de nivel básico a competente. <p>D. Establecer tasas de rendimiento de referencia para todos los Estudiantes de Inglés que accedan al programa complementario EL obligatorio y servicios relacionados.</p> <p>E. Establecer un proceso para incluir a los padres en el seguimiento del progreso de alumnos para incluir: capacitación para padres sobre currículo y estrategias docentes estandarizados, noches informativas para padres, participación de padres en celebraciones de rendimiento, padres voluntarios en los salones de clase.</p> |
|--|--|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|--------------------------------|---|---|
| 1) Mantener hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas, tal y como se identifica en el Plan de Itinerario de Matemáticas. | Todas las escuelas secundarias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos | Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas y ELA. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$155,212 |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| <p>Además, las secciones pueden usarse para hacer intervenciones en ELA.</p> <p>EAMO: 1) A, C y 2) C, D, E</p> | | <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas y ELA. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$41,569</p> |
| <p>2) Incrementar hasta nueve (9) secciones para clases de intervención en matemáticas, ELA y Programas de Acceso/Puente en cada preparatoria integral del distrito.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D, E</p> | <p>Todas las preparatorias</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispánicos/Latino</u></p> <p><u>s, indios</u></p> <p><u>americanos</u></p> <p><u>nativos</u></p> | <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, de Acceso Puente y de aceleración: Intervención MMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$128,920</p> <hr/> <p>Incrementar hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, de Acceso Puente y de aceleración: Intervención MMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$28,140</p> |
| <p>3) Incrementar los Servicios de Maestros de Intervención en cada escuela primaria.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, D, E</p> | <p>Todas las escuelas primarias.</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> | <p>El 100% de los Maestros de Intervención en las Escuelas Primarias (80% LCFF, 20% Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$798,304</p> <hr/> <p>Capacitaciones para maestros de intervención: Análisis de datos (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$10,806</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Beneficios para Maestros de Intervención en las Escuelas Primarias (80% LCFF, 20% Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$199,131 <hr/> Beneficios/Costes de substitutos para capacitaciones (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,826 |
| 4) Mantener apoyo para materiales de intervención: programas Math 180, Read 180, y iRead. EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, C, D, E | Todas las escuelas | <u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Mantener las licencias de los programas Math 180 y Read 180 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$75,000 <hr/> Apoyar los programas Math 180, Read 180, y iRead (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$96,288 <hr/> Capacitación para padres para programas de intervención. 4000-4999: Books And Supplies Title I \$19,200 <hr/> Capacitación para padres para programas de intervención y actividades de implicación (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$10,000 |
| 5) Mantener licencias adicionales para programas de intervención/aceleración de escuelas secundarias y preparatorias: Think Through Math y APEX. EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D, E | Todas las escuelas secundarias y preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma | Think Through Math 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$120,000 <hr/> Licencias de programa APEX (Lotería Restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$100,000 |

| | | | |
|--|----------------------------------|---|---|
| | | _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Expert 21 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$50,000 |
| 6) Mantener Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar para los alumnos de secundarias. EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D, E | Todas las escuelas de secundaria | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar en las escuelas secundarias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$27,305 Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar en las escuelas secundarias. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,615 |
| 7) Proporcionar Programa Complementario de Estudiante de Inglés y Servicios Relacionados EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, C, D, E | Todas las escuelas | _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados | Programa complementario para alumnos EL Apoyo de Servicios (Secundarias y Preparatorias) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$140,890 Apoyo de Servicios K-12 Imagine Learning 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$60,000 Capacitación para maestro de intervención EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$12,832 Implicación de padres EL 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Programa complementario para alumnos EL Apoyo de Servicios (Secundarias y Preparatorias) 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$23,810 Capacitación para maestro de intervención EL 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,168 |
|--|--|--|---|

Año 2 del LCAP: 2017-2018

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>1) Tasas de Participación en programas:</p> <p>A. Garantizar que todos los alumnos de grupos objetivo y que cualifiquen para programas de intervención académica en cursos de Kínder a 9o reciban prioridad para sus inclusión en dichos programas.</p> <p>B. Incrementar las tasas de participación en los programas de aceleración (Matriculación Dual, IB, Clases Avanzadas) para los grupos de alumnos objetivo tal y como se indica en la meta 1 y a través del Programa Puente de Acceso.</p> <p>C. Establecer datos de referencia para los alumnos ELL que participen en el Programa Complementario de Apoyo a alumnos ELL en fase piloto para los cursos de Kínder a 12o.</p> <p>2) Mejores tasas de rendimiento estudiantil de alumnos que acceden a acciones y servicios de intervención:</p> <p>A. Incrementar el porcentaje de alumnos de Kínder a 2o que reciben intervenciones que lograr progresar uno o más años en el programa iRead tal y como se mide en las comparativas y los niveles del programa. Desagregar los datos para identificar los porcentajes de los subgrupos objetivo. Determinar el incremento esperado en función de los datos de referencia del curso 2015-2016 y de los objetivos de mejora del 2016-2017.</p> <p>B. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 9o que reciben intervenciones (programas Read 180/System 44) que logran su meta de progreso. Incrementar el porcentaje de alumnos que usan System 44 y que logran la meta de progreso mínimo de 10 series al final del curso. Desagregar los datos para las dos metas a fin de identificar los porcentajes para los subgrupos objetivo. Determinar el incremento esperado en función de los datos de referencia del curso 2015-2016 y de los objetivos de mejora del 2016-2017.</p> <p>C. Incrementar el porcentaje de alumnos de 6o a 10o que reciben intervenciones en matemáticas que logran progresar tal y como se determina gracias a los datos de la evaluación TTM. Establecer datos de referencia para identificar los porcentajes para los subgrupos objetivo así como los datos de cada nivel en los cursos de intervención de matemáticas para 6o a 10o.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 8% de los alumnos van a progresar de nivel Muy por debajo de Básico a nivel por debajo de básico. • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 7% de los alumnos van a progresar de nivel por debajo de básico a nivel básico. • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 3% de los alumnos van a progresar de nivel básico a competente. <p>D. Establecer tasas de rendimiento de referencia para todos los Estudiantes de Inglés que accedan al programa complementario EL obligatorio y servicios relacionados.</p> <p>E. Establecer un proceso para incluir a los padres en el seguimiento del progreso de alumnos para incluir: capacitación para padres sobre currículo y estrategias docentes estandarizados, noches informativas para padres, participación de padres en celebraciones de rendimiento, padres voluntarios en los salones de clase.</p> | | |
| <p>Medidas/Servicios</p> | <p>Ámbito de Servicio</p> | <p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p> | <p>Gastos Presupuestarios</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|
| <p>1) Mantener hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas, tal y como se identifica en el Plan de Itinerario de Matemáticas. Además, las secciones pueden usarse para hacer intervenciones en ELA.</p> <p>EAMO: 1) A, C y 2) C, D</p> | <p>Todas las escuelas secundarias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (específica)</p> | <p>Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas y ELA. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$155,212</p> <hr/> <p>Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas y ELA. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$41,569</p> |
| <p>2) Mantener hasta nueve (9) secciones para clases de intervención en matemáticas, ELA y Programas de Acceso/Puente en cada preparatoria integral del distrito.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D, E</p> | <p>Todas las preparatorias</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (específica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispánicos/Latino</u></p> <p><u>s, indios</u></p> <p><u>americanos</u></p> <p><u>nativos</u></p> | <p>Mantener hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, de Acceso Puente y de aceleración: Intervención MMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$128,920</p> <hr/> <p>Mantener hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, de Acceso Puente y de aceleración: Intervención MMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$28,140</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|
| <p>3) Mantener Maestro de Intervención al 100% en cada escuela primaria.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, D, E</p> | <p>Todas las escuelas primarias.</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u></p> | <p>El 100% de los Maestros de Intervención en las Escuelas Primarias (80% LCFF, 20% Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$798,304</p> <hr/> <p>Capacitaciones para maestros de intervención: Análisis de datos (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$10,806</p> <hr/> <p>Maestros de Intervención en las Escuelas Primarias 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$199,131</p> <hr/> <p>Capacitaciones para maestros de intervención: Análisis de datos (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,826</p> |
| <p>4) Mantener apoyo para materiales de intervención: programas Math 180, Read 180, y iRead.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, C, D</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><u>_</u> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Mantener las licencias de los programas Math 180 y Read 180 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$75,000</p> <hr/> <p>Apoyar los programas Math 180 Read 180, y iRead (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$96,288</p> <hr/> <p>Capacitación para padres para programas de intervención. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$19,200</p> <hr/> <p>Capacitación para padres para programas de intervención y actividades de implicación (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$10,000</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>5) Comprar licencias para programas de intervención/aceleración de escuelas secundarias y preparatorias: Think Through Math y APEX.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Think Through Math 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$120,000</p> <p>Expert 21 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$50,000</p> <p>Licencias de programa APEX (Lotería Restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$100,000</p> |
| <p>6) Mantener Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar para los alumnos de secundarias.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D</p> | <p>Todas las secundarias</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros</p> <p>Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispánicos/Latino</u></p> <p><u>s, indios</u></p> <p><u>americanos</u></p> <p><u>nativos</u></p> | <p>Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar en las escuelas secundarias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$27,305</p> <p>Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar en las escuelas secundarias. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,615</p> |
| <p>7) Proporcionar Programa Complementario de Estudiante de Inglés y Servicios Relacionados</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, C, D, E</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> | <p>Programa complementario para alumnos EL Apoyo de Servicios (Secundarias y Preparatorias) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$140,890</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | Apoyo de Servicios K-12 Imagine Learning 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$155,300 <hr/> Capacitación para maestro de intervención EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$12,832 <hr/> Implicación de padres EL 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000 <hr/> Programa complementario para alumnos EL Apoyo de Servicios (Secundarias y Preparatorias) 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$23,810 <hr/> Capacitación para maestro de intervención EL 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,168 |
|--|--|--|---|

Año 3 del LCAP: 2018-2019

| | |
|--|---|
| Resultados Mensurables Esperados Anuales:: | <p>1) Tasas de Participación en programas:</p> <p>A. Garantizar que todos los alumnos de grupos objetivo y que cualifiquen para programas de intervención académica en cursos de Kínder a 9o reciban prioridad para sus inclusión en dichos programas.</p> <p>B. Incrementar las tasas de participación en los programas de aceleración (Matriculación Dual, IB, Clases Avanzadas) para los grupos de alumnos objetivo tal y como se indica en la meta 1 y a través del Programa Puente de Acceso.</p> <p>C. Establecer datos de referencia para los alumnos ELL que participen en el Programa Complementario de Apoyo a alumnos ELL en fase piloto para los cursos de Kínder a 12o.</p> <p>2) Mejores tasas de rendimiento estudiantil de alumnos que acceden a acciones y servicios de intervención:</p> <p>A. Incrementar el porcentaje de alumnos de Kínder a 2o que reciben intervenciones que lograr progresar uno o más años en el programa iRead tal y como se mide en las comparativas y los niveles del programa. Desagregar los datos para identificar los porcentajes de los subgrupos objetivo. Determinar el incremento esperado en función de los datos de referencia del curso 2016-2017 y de los objetivos de mejora del 2017-2018.</p> <p>B. Incrementar el porcentaje de alumnos de 3o a 9o que reciben intervenciones (programas Read 180/System 44) que logran su meta de progreso. Incrementar el porcentaje de alumnos que usan System 44 y que logran la meta de progreso mínimo de 10 series al final del curso. Desagregar los datos para las dos metas a fin de identificar los porcentajes para los subgrupos objetivo. Determinar el incremento esperado en función de los datos de referencia del curso 2016-2017 y de los objetivos de mejora del 2017-2018.</p> <p>C. Incrementar el porcentaje de alumnos de 6o a 10o que reciben intervenciones en matemáticas que logran progresar tal y como se determina gracias a los datos de la evaluación TTM. Establecer datos de referencia para identificar los porcentajes para los subgrupos objetivo así como los datos de cada nivel en los cursos de intervención de matemáticas para 6o a 10o.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 8% de los alumnos van a progresar de nivel Muy por debajo de Básico a nivel por debajo de básico. • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 7% de los alumnos van a progresar de nivel por debajo de básico a nivel básico. • Entre la evaluación TTM de otoño a primavera, un 3% de los alumnos van a progresar de nivel básico a competente. |
|--|---|

| <p>D. Establecer tasas de rendimiento de referencia para todos los Estudiantes de Inglés que accedan al programa complementario EL obligatorio y servicios relacionados.</p> <p>E. Establecer un proceso para incluir a los padres en el seguimiento del progreso de alumnos para incluir: capacitación para padres sobre currículo y estrategias docentes estandarizados, noches informativas para padres, participación de padres en celebraciones de rendimiento, padres voluntarios en los salones de clase.</p> | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|
| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
| <p>1) Mantener hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas, tal y como se identifica en el Plan de Itinerario de Matemáticas. Además, las secciones pueden usarse para hacer intervenciones en ELA.</p> <p>EAMO: 1) A, B y 2) C, D, E</p> | <p>Todas las escuelas secundarias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas y ELA.</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$155,212</p> <p>Hasta cuatro (4) secciones para cada escuela secundaria para ofrecer clases de intervención/aceleración en matemáticas y ELA.</p> <p>3000-3999: Employee Benefits LCFF \$41,569</p> |
| <p>2) Mantener hasta nueve (9) secciones para clases de intervención en matemáticas, ELA y Programas de Acceso/Puente en cada preparatoria integral del distrito.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D, E</p> | <p>Todas las preparatorias</p> | <p>Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> | <p>Mantener hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, de Acceso Puente y de aceleración: Intervención MMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$128,920</p> <p>Mantener hasta nueve (9) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención, de Acceso Puente y de aceleración: Intervención MMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$28,140</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u> | |
| <p>3) Mantener el 100% Maestros de Intervención en cada escuela primaria.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, E</p> | <p>Todas las escuelas primarias</p> | <p>Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u></p> | <p>100% de los Maestros de Intervención en las Escuelas Primarias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$798,304</p> <hr/> <p>Capacitaciones para maestros de intervención: Análisis de datos (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$10,806</p> <hr/> <p>100% Maestros de Intervención en las Escuelas Primarias 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$199,131</p> <hr/> <p>Capacitaciones para maestros de intervención: Análisis de datos (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,826</p> |
| <p>4) Mantener apoyo para materiales de intervención: programas Math 180, Read 180, y iRead.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, C, D, E</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p>Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> | <p>Mantener las licencias de los programas Math 180 y Read 180 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$75,000</p> <hr/> <p>Apoyar los programas Math 180, Read 180, y iRead (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$96,288</p> <hr/> <p>Capacitación para padres para programas de intervención. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$19,200</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u> | Capacitación para padres para programas de intervención y actividades de implicación (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción). 4000-4999: Books And Supplies Other \$10,000 |
| 5) Comprar licencias adicionales para programas de intervención/aceleración de escuelas secundarias y preparatorias: Think Through Math y APEX. EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D, E | Todas las escuelas secundarias y preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica) | Think Through Math 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$120,000 Licencias de programa APEX (Lotería Restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$100,000 Expert 21 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$50,000 |
| 6) Mantener Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar para los alumnos de secundarias. EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C, D, E | Todas las secundarias | Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios</u> | Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar en las escuelas secundarias. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$27,305 Acceso al Laboratorio Informático en horario extraescolar en las escuelas secundarias. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,615 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | | <u>americanos nativos</u> | |
| <p>7) Proporcionar Programa Complementario de Estudiante de Inglés y Servicios Relacionados</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) A, B, C, D, E</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p>Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Programa complementario para alumnos EL Apoyo de Servicios (Secundarias y Preparatorias) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$140,890</p> <p>Apoyo de Servicios K-12 Imagine Learning 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$155,300</p> <p>Capacitación para maestro de intervención EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$12,832</p> <p>Implicación de padres EL 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000</p> <p>Programa complementario para alumnos EL Apoyo de Servicios (Secundarias y Preparatorias) 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$23,810</p> <p>Capacitación para maestro de intervención EL 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,168</p> |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | | |
|---|--|--|
| <p>META:</p> | <p>Aprendizaje y desarrollo profesional. Garantizar que los maestros de clase, el personal de apoyo a la instrucción, y los administradores escolares están capacitados en los estándares estatales, en los currículos alineados a los estándares, en estrategias docentes con resultados probados, en tecnologías educativas efectivas, en recursos/evaluaciones para la instrucción, y en la recogida y uso de datos durante colaboraciones profesionales a fin de disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y para mejorar el aprendizaje estudiantil.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p> |
| <p>Necesidad Identificada:</p> | <p>A través de la implementación de los nuevos Estándares del Estado de California, el Distrito ha identificado la necesidad de ofrecer desarrollo profesional a todos los maestros para garantizar que tienen los conocimientos y habilidades necesarios para ofrecer una instrucción y unos servicios de calidad a todos los alumnos. La auditoría del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) sobre el cumplimiento de los asuntos en Educación Especial (SE, por sus siglas en inglés) permitió identificar la necesidad de capacitar a los maestros de SE y a los proveedores de servicios sobre desarrollo de Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) e implementación. Con el uso de la última tecnologías y programas asociados, se ha identificado la necesidad de que los maestros reciban una capacitación en el uso de tecnologías y programas. Esta capacitación va a garantizar que todos los maestros tengan los conocimientos y habilidades necesarios para ofrece un rico ambiente de instrucción para preparar a los alumnos para ser competentes en un ambiente de trabajo global. El repaso de los sondeos sobre desarrollo profesional validaron las áreas de enfoque descritas anteriormente. Los datos de sondeos de los directores y maestros han indicado la necesidad de continuar con la implementación exitosa de los programas de iniciación que resultaron en un impacto positivo a la hora de ayudar a los maestros a implementar de forma efectiva los nuevos estándares y currículo para atender a los diferentes alumnos que hay en clase, y para ofrecer a los maestros la oportunidad de colaborar con Servicios Educativos durante la sección, planeación e implementación de actividades de desarrollo profesional.</p> | |
| <p>Meta Aplica a:</p> | <p>Escuelas: Todas las escuelas de Pre-Kínder a 12o.</p> | <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos con un enfoque con los alumnos ELL, SED, Jóvenes de Hogar Temporal, Educación Especial, Grupos étnicos identificados (afroamericanos, hispanicos e indios americanos).</p> |
| <p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p> | | |

| | |
|--|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>El 100% de los maestros del Distrito están debidamente asignados y con todas las credenciales en su área temática de dominio y para los alumnos a los que enseñan. Informe de credenciales anual- CALPADS</p> <p>A. 85% de participación en programas de desarrollo profesional para maestros, administradores y personal docente clasificado identificados tal y como se mide en las hojas de asistencia y en los sondeos de evaluación de la efectividad de la capacitación que se pasan una vez finalizada la actividad.</p> <p>B. Implicación de un 90% de los maestros designados para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en reuniones de planificación del programa AVID organizadas por el Coordinador AVID tal y como se verifica en los hojas de asistencia, tarjetas para fichar, etc.</p> <p>C. Implicación de un 90% de los maestros designados para Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en reuniones de planificación del programa IB organizadas por el Coordinador IB tal y como se verifica en los hojas de asistencia, tarjetas para fichar, etc.</p> <p>D. El 100% de los maestros de 2o año en el Programa de Iniciación van a completar los requisitos para tener las credenciales definitivas para poder enseñar.</p> <p>E. 85% de participación de equipos de maestros designados en el proyecto de estudio de lección para ofrecer desarrollo profesional a través de observaciones y colaboración tal y como se mide con las hojas de asistencia, reflexiones en las notas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y sondeos que evalúan la efectividad de la experiencia del estudio de la lección.</p> <p>F. Se va a fijar un valor de referencia sobre crecimiento académico esperado para del curso 2016-2017 después de las puntuaciones de las Evaluaciones de Rendimiento Comparativas usadas para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y plantear más desarrollo profesional tal y como se mide en los informes de puntuaciones en las evaluaciones de alumnos.</p> <p>G. 100% de acceso de los maestros y administradores de centros K-12o a EADMS y ESGI para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y plantear más desarrollo profesional. Establecer valores de referencia sobre uso de EADMS por parte de maestros.</p> <p>H. 100% de participación de Coordinadores de Currículo e Instrucción o personas designadas en reuniones identificadas sobre evaluaciones locales y estatales tal y como se verifica con el calendario y las hojas de asistencia.</p> |
|--|---|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|--|--------------------|---|---|
| <p>1) Capacitación a administrador y maestro líder. EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | Todas las escuelas | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> | <p>Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$72,000</p> <hr/> <p>Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,524</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$3,976 Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$500 |
| 2) Desarrollo profesional para técnicos bibliotecarios. EAMO: A | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Substituto para técnicos bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$343 Substituto para técnicos bibliotecarios 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$84 |
| 3) Mantener Coordinador TOSA AVID. EAMO: A, B, F, G, H | Todas las escuelas que tengan programa AVID | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Grupos étnicos identificados</u> | Mantener Coordinador TOSA AVID (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$58,142 Mantener Coordinador TOSA AVID (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$13,638 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>4) Incrementar la coordinación y apoyo de Bachillerato Internacional/programa de matriculación dual.</p> <p>EAMO: A, C, E, F, G, H</p> | <p>Preparatoria Murrieta Valley y Preparatoria Vista Murrieta</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispánicos/Latinos,</u></p> <p><u>indios americanos</u></p> <p><u>nativos</u></p> | <p>Incrementar a tres secciones de IB en la Preparatoria Murrieta Valley 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$102,391</p> <p>Tiempo sin clases para que el maestro de Matriculación Dual pueda revisar y evaluar las redacciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,277</p> <p>Mantener el desarrollo profesional de mitad de curso en IB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$9,410</p> <p>Mantener la capacitación de Matriculación Dual 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$12,831</p> <p>Incrementar a tres (3) secciones de IB en la Preparatoria Murrieta Valley 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$22,199</p> <p>Tiempo sin clases para que el maestro de Matriculación Dual pueda revisar y evaluar las redacciones 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$723</p> <p>Mantener el desarrollo profesional de mitad de curso en IB 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,590</p> <p>Capacitación de Matriculación Dual 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,169</p> |
| <p>5) Mantener maestros con apoyo a la instrucción</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>Mantener capacitadores TOSA de instrucción (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$349,836</p> <p>Mantener un capacitador TOSA de instrucción (0.5) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$28,532</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para los maestros TOSA (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$12,000</p> <p>Materiales, utensilios y kilometraje para TOSA (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$16,000</p> <p>Mantener capacitadores TOSA de instrucción (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$88,980</p> <p>Mantener un capacitador TOSA de instrucción (0.5) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,231</p> |

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| <p>6) Mantener coaching sobre instrucción para los maestros nuevos y existentes</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u></p> | <p>Mantener programas de iniciación para nuevos maestros a través del programa de iniciación del distrito MVUSD y proporcionar apoyo a los maestros a través de PAR. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$364,980</p> <p>Materiales de capacitación y coaching 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$24,360</p> <p>Mantener programas de iniciación para los nuevos maestros a través del programa de iniciación del distrito MVUSD y proporcionar apoyo a los maestros a través de PAR. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$63,402</p> |
| <p>7) Organizar desarrollo profesional para maestros a través de volver a implantar la capacitación sobre Elementos de Instrucción Efectiva e Implementación de Educación Especial.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$63,535</p> <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva con el uso del módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$31,767</p> <p>Mantener 12 capacitadores de maestros (8 de educación general y 4 de educación especial) para ofrecer las capacitaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$17,498</p> <p>Materiales y utensilios 4000-4999: Books And Supplies Other \$30,000</p> <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$16,106</p> <p>Mantener 12 capacitadores de maestros (8 de educación general y 4 de educación especial) para ofrecer las capacitaciones 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,957</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>8) Ofrecer capacitaciones a los maestros sobre el currículo adoptado.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Mantener capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2016) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$84,938</p> <p>Mantener capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2016) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$146,239</p> <p>Currículo complementario como MVP (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$35,000</p> <p>Capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2016) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$14,354</p> <p>Capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,714</p> |
| <p>9) Organizar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Organizar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 120 maestros más (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$12,831</p> <p>Organizar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más a través de un módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,326</p> <p>Capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección para 120 maestros más (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,169</p> <p>Organizar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más a través de un módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$562</p> |
| <p>10) Desarrollar un currículo y evaluaciones alineados con los Nuevos Estándares Estatales</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> | <p>Disponer de tiempo sin clases para que los maestros asistan a Equipos de Trabajo sobre Currículo para Ciencia e Inglés durante el curso 2016-2017 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,855</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>Disponer de tiempo sin clases para que los maestros asistan a Equipos de Trabajo sobre Currículo para Ciencia e Inglés durante el curso 2016-2017 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,665</p> <hr/> <p>Conferencias para Equipos Directivos de Investigación (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000</p> |
| <p>11) Proporcionar capacitación, evaluación y apoyo para maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> <p><u>Afroamericanos,</u></p> <p><u>Hispánicos/Latinos,</u></p> <p><u>indios americanos</u></p> <p><u>nativos</u></p> | <p>Disponer de tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación durante dos días. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$52,900</p> <hr/> <p>Disponer de tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. durante un día. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,346</p> <hr/> <p>Financiar la contratación de sustitutos administrativos por un día para entrar datos durante la sesión del Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$934</p> <hr/> <p>Tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación durante dos días. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,940</p> <hr/> <p>Tiempo sin clases para 23 Miembros de Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. durante un día. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$734</p> <hr/> <p>Substitutos administrativos por un día para entrar datos durante la sesión del Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$228</p> <hr/> <p>Contratación de Servicios de la Oficina RCOE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$40,000</p> |
| <p>12) Proporcionar capacitación sobre alfabetización a los maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Escuelas de Título I</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</p> | <p>Organizar una capacitación para los maestros de escuelas de Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$25,664</p> <hr/> <p>Capacitación para los maestros de escuelas de Título I 3000-3999: Employee Benefits Title I \$4,337</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | | como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) | |
| 13) Mantener los sistemas de gestión de información y aprendizaje a nivel de distrito. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) | Continuar manteniendo los sistemas existentes de información y aprendizaje: Haiku (Lotería Restringida). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$113,850 |
| 14) Mantener Sistemas de Gestión de Datos EAMO: A, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (específica) | Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso de Evaluaciones Comparativas Formativas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$100,875 Adrylan Communications - Inspect Data Analysis (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$33,625 Hanover Research, Key Data Systems y Tableau Servicios de Apoyo con Datos subcontratados (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$136,500 |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| <p>15) Capacitación sobre APEX para el personal EAMO: A, F, G, H</p> | <p>Todas las preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Costes asociados con la capacitación de personal para hacer un seguimiento de la implementación del programa APEX (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$2,200</p> |
| <p>16) Apoyo relacionado con las evaluaciones. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Substitutos para la prueba CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$14,735 Substitutos para la prueba CELDT 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,490 Coordinador de Reuniones de Evaluación del LCAP del Condado y del Estado y de Reuniones sobre evaluaciones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7,000</p> |
| <p>Año 2 del LCAP: 2017-2018</p> | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>El 100% de los maestros del Distrito están debidamente asignados y con todas las credenciales en su área temática de dominio y para los alumnos a los que enseñan. Informe de credenciales anual- CALPADS</p> <p>A. 85% de participación en programas de desarrollo profesional para maestros, administradores y personal docente clasificado identificados tal y como se mide en las hojas de asistencia y en los sondeos de evaluación de la efectividad de la capacitación que se pasan una vez finalizada la actividad.</p> <p>B. Implicación de un 90% de los maestros designados para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en reuniones de planificación del programa AVID organizadas por el Coordinador AVID tal y como se verifica en los hojas de asistencia, tarjetas para fichar, etc.</p> <p>C. Implicación de un 90% de los maestros designados para Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en reuniones de planificación del programa IB organizadas por el Coordinador IB tal y como se verifica en los hojas de asistencia, tarjetas para fichar, etc.</p> <p>D. El 100% de los maestros de 2o año en el Programa de Iniciación van a completar los requisitos para tener las credenciales definitivas para poder enseñar.</p> <p>E. 85% de participación de equipos de maestros designados en el proyecto de estudio de lección para ofrecer desarrollo profesional a través de observaciones y colaboración tal y como se mide con las hojas de asistencia, reflexiones en las notas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y sondeos que evalúan la efectividad de la experiencia del estudio de la lección.</p> <p>F. Se va a fijar un valor de referencia sobre crecimiento académico esperado para del curso 2017-2018 después de las puntuaciones de las Evaluaciones de Rendimiento Comparativas usadas para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y plantear más desarrollo profesional tal y como se mide en los informes de puntuaciones en las evaluaciones de alumnos.</p> <p>G. 100% de acceso de los maestros y administradores de centros K-12o a EADMS y ESGI para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y plantear más desarrollo profesional. Establecer valores de referencia sobre uso de EADMS por parte de maestros.</p> <p>H. 100% de participación de Coordinadores de Currículo e Instrucción o personas designadas en reuniones identificadas sobre evaluaciones locales y estatales tal y como se verifica con el calendario y las hojas de asistencia.</p> |
|--|---|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|--|--------------------|--|--|
| 1) Capacitación a administrador y maestro líder. | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal | Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$72,000 Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,524 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$3,976 Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$500 |
| 2) Desarrollo profesional para técnicos bibliotecarios. EAMO: A | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Substituto para técnicos bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$343 Substituto para técnicos bibliotecarios 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$84 |
| 3) Mantener Coordinador TOSA AVID. EAMO: A, B, F, G, H | Todas las escuelas que tengan programa AVID. | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispanicos/Latinos,</u> | Coordinador TOSA AVID (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$58,142 Coordinador TOSA AVID (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$13,638 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <p>4) Mantener la coordinación y apoyo de Bachillerato Internacional/programa de matriculación dual.</p> <p>EAMO: A, C, E, F, G, H</p> | <p>Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p><u>indios americanos nativos</u></p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Mantener tres secciones de IB en la Preparatoria Murrieta Valley 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$102,391</p> <p>Tiempo sin clases para que el maestro de ELA de Matriculación Dual pueda revisar y evaluar las redacciones en VMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,277</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional de mitad de curso en IB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$9,410</p> <p>Proporcionar capacitación de Matriculación Dual en VMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$12,831</p> <p>Mantener tres secciones de IB en la Preparatoria Murrieta Valley 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$22,199</p> <p>Tiempo sin clases para que el maestro de ELA de Matriculación Dual pueda revisar y evaluar las redacciones en VMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$723</p> <p>Proporcionar capacitación de Matriculación Dual en VMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,169</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional de mitad de curso en IB 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,590</p> |
| <p>5) Mantener maestros con apoyo a la instrucción</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Mantener capacitadores TOSA de instrucción (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$349,836</p> <p>Mantener un capacitador TOSA de instrucción (0.5) (solo por un año) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$28,532</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para los maestros TOSA (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$12,000</p> <p>Materiales, utensilios y kilometraje para TOSA (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$16,000</p> <p>Mantener capacitadores TOSA de instrucción (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$88,980</p> |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| | | | Mantener un capacitador TOSA de instrucción (0.5) (solo por un año) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,231 |
| 6) Mantener coaching sobre instrucción para los maestros nuevos y existentes EAMO: A, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | <p>Mantener programas de iniciación para nuevos maestros a través del programa de iniciación del distrito MVUSD y proporcionar apoyo a los maestros a través de PAR. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$364,980</p> <p>Materiales de capacitación y coaching 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$24,360</p> <p>Mantener programas de iniciación para los nuevos maestros a través del programa de iniciación del distrito MVUSD y proporcionar apoyo a los maestros a través de PAR. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$63,402</p> |
| 7) Mantener desarrollo profesional para maestros a través de la restauración de la capacitación sobre Elementos de Instrucción Efectiva e Implementación de Educación Especial. EAMO: A, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$63,535</p> <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva con el uso del módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$31,767</p> <p>Proporcionar 12 capacitadores de maestros (8 de educación general y 4 de educación especial) para ofrecer las capacitaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$17,498</p> <p>Materiales y utensilios 4000-4999: Books And Supplies Other \$30,000</p> <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$16,106</p> <p>Proporcionar 12 capacitadores de maestros (8 de educación general y 4 de educación especial) para ofrecer las capacitaciones 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,957</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>8) Ofrecer capacitaciones a los maestros sobre el currículo adoptado.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>Proporcionar capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2017) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$84,938</p> <p>Proporcionar capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2017) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$146,239</p> <p>Currículo complementario como MVP (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$35,000</p> <p>Proporcionar capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2017) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$14,354</p> <p>Proporcionar capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,714</p> |
| <p>9) Organizar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p> | <p>Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 120 maestros más (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$12,831</p> <p>Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más a través de un módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,326</p> <p>Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección para 120 maestros más (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,169</p> <p>Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más a través de un módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$562</p> |
| <p>10) Desarrollar un currículo y evaluaciones alineados con los Nuevos Estándares Estatales</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> | <p>Disponer de tiempo sin clases para que los maestros asistan a Equipos de Trabajo sobre Currículo para Ciencia e Inglés durante el curso 2017-2018 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,855</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Disponer de tiempo sin clases para que los maestros asistan a Equipos de Trabajo sobre Currículo para Ciencia e Inglés durante el curso 2017-2018 (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,665</p> <hr/> <p>Conferencias para Equipos Directivos de Investigación (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000</p> |
| <p>11) Proporcionar capacitación, evaluación y apoyo para maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Mantener el tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación durante dos días. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$52,900</p> <hr/> <p>Mantener el tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. durante un día. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,346</p> <hr/> <p>Financiar la contratación de substitutos administrativos por un día para entrar datos durante la sesión del Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$934</p> <hr/> <p>Mantener el Tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación durante dos días. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,940</p> <hr/> <p>Mantener el Tiempo sin clases para 23 Miembros de Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. durante un día. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$734</p> <hr/> <p>Financiar la contratación de substitutos administrativos por un día para entrar datos durante la sesión del Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$228</p> <hr/> <p>Contratación de Servicios de la Oficina RCOE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$40,000</p> |
| <p>12) Proporcionar capacitación sobre alfabetización a los maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Escuelas de Título I</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> | <p>Organizar una capacitación para los maestros de escuelas de Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$25,664</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| | | _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Organizar una capacitación para los maestros de escuelas de Título I 3000-3999: Employee Benefits Title I \$4,337 |
| 13) Mantener los sistemas de gestión de información y aprendizaje a nivel de distrito. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Continuar manteniendo los sistemas existentes de información y aprendizaje: Haiku (Lotería Restringida). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$113,850 |
| 14) Mantener Sistemas de Gestión de Datos EAMO: A, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés | Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso de Evaluaciones Comparativas Formativas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$100,875 Adrylan Communications - Inspect Data Analysis (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$33,625 Hanover Research, Key Data Systems y Tableau Servicios de Apoyo con Datos subcontratados (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$136,500 |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | _ Otros Subgrupos: (especifica) | |
| 15) Capacitación sobre APEX para el personal EAMO: A, F, G, H | Todas las escuelas secundarias y preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Costes asociados con la capacitación de personal para hacer un seguimiento de la implementación del programa APEX (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$2,200 |
| 16) Apoyo relacionado con las evaluaciones. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Substitutos para la prueba CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$14,735 Substitutos para la prueba CELDT 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,490 Coordinador de Reuniones de Evaluación del LCAP del Condado y del Estado y de Reuniones sobre evaluaciones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7,000 |
| Año 3 del LCAP: 2018-2019 | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p> | <p>El 100% de los maestros del Distrito están debidamente asignados y con todas las credenciales en su área temática de dominio y para los alumnos a los que enseñan. Informe de credenciales anual- CALPADS</p> <p>A. 85% de participación en programas de desarrollo profesional para maestros, administradores y personal docente clasificado identificados tal y como se mide en las hojas de asistencia y en los sondeos de evaluación de la efectividad de la capacitación que se pasan una vez finalizada la actividad.</p> <p>B. Implicación de un 90% de los maestros designados para Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en reuniones de planificación del programa AVID organizadas por el Coordinador AVID tal y como se verifica en los hojas de asistencia, tarjetas para fichar, etc.</p> <p>C. Implicación de un 90% de los maestros designados para Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en reuniones de planificación del programa IB organizadas por el Coordinador IB tal y como se verifica en los hojas de asistencia, tarjetas para fichar, etc.</p> <p>D. El 100% de los maestros de 2o año en el Programa de Iniciación van a completar los requisitos para tener las credenciales definitivas para poder enseñar.</p> <p>E. 85% de participación de equipos de maestros designados en el proyecto de estudio de lección para ofrecer desarrollo profesional a través de observaciones y colaboración tal y como se mide con las hojas de asistencia, reflexiones en las notas de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y sondeos que evalúan la efectividad de la experiencia del estudio de la lección.</p> <p>F. Se va a fijar un valor de referencia sobre crecimiento académico esperado para del curso 2018-2019 después de las puntuaciones de las Evaluaciones de Rendimiento Comparativas usadas para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y plantear más desarrollo profesional tal y como se mide en los informes de puntuaciones en las evaluaciones de alumnos.</p> <p>G. 100% de acceso de los maestros y administradores de centros K-12o a EADMS y ESGI para disponer de información para tomar decisiones sobre la instrucción y plantear más desarrollo profesional. Establecer valores de referencia sobre uso de EADMS por parte de maestros.</p> <p>H. 100% de participación de Coordinadores de Currículo e Instrucción o personas designadas en reuniones identificadas sobre evaluaciones locales y estatales tal y como se verifica con el calendario y las hojas de asistencia.</p> |
|---|---|

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|--|---------------------------|---|---|
| <p>1) Capacitación a administrador y maestro líder. EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal</p> | <p>Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$72,000</p> <hr/> <p>Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,524</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$3,976 Capacitación a administrador y maestro líder: Pre-kínder a 12o - Desarrollo Profesional ICLE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$500 |
| 2) Desarrollo profesional para técnicos bibliotecarios. EAMO: A | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica) | Substituto para técnicos bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$343 Substituto para técnicos bibliotecarios 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$84 |
| 3) Mantener Coordinador TOSA AVID. EAMO: A, B, F, G, H | Todas las escuelas que tengan programa AVID | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos.</u> <u>Hispanicos/Latinos.</u> | Mantener Coordinador TOSA AVID (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$58,142 Mantener Coordinador TOSA AVID (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$13,638 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| <p>4) Mantener la coordinación y apoyo de Bachillerato Internacional/programa de matriculación dual.</p> <p>EAMO: A, C, E, F, G, H</p> | <p>Preparatoria Murrieta Valley</p> | <p><u>indios americanos nativos</u></p> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Mantener tres secciones de IB en la Preparatoria Murrieta Valley 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$102,391</p> <p>Tiempo sin clases para que el maestro de Matriculación Dual pueda revisar y evaluar las redacciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,277</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional de mitad de curso en IB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$9,410</p> <p>Proporcionar capacitación de Matriculación Dual en la la Preparatoria Murrieta Valley 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$12,831</p> <p>Mantener tres (3) secciones de IB en la Preparatoria Murrieta Valley 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$22,199</p> <p>Tiempo sin clases para que el maestro de Matriculación Dual pueda revisar y evaluar las redacciones 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$723</p> <p>Proporcionar capacitación de Matriculación Dual en la la Preparatoria Murrieta Valley 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,169</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional de mitad de curso en IB 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,590</p> |
| <p>5) Mantener maestros con apoyo a la instrucción</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Mantener capacitadores TOSA de instrucción (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$349,836</p> <p>Mantener un capacitador TOSA de instrucción (0.5) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$28,532</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para los maestros TOSA (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$12,000</p> <p>Materiales, utensilios y kilometraje para TOSA (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$16,000</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|--|
| | | | <p>Mantener capacitadores TOSA de instrucción (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$88,980</p> <p>Mantener un capacitador TOSA de instrucción (0.5) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,231</p> |
| <p>6) Mantener coaching sobre instrucción para los maestros nuevos y existentes</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | Todas las escuelas | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Mantener programas de iniciación para nuevos maestros a través del programa de iniciación del distrito MVUSD y proporcionar apoyo a los maestros a través de PAR. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$364,980</p> <p>Materiales de capacitación y coaching 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$24,360</p> <p>Mantener programas de iniciación para los nuevos maestros a través del programa de iniciación del distrito MVUSD y proporcionar apoyo a los maestros a través de PAR. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$63,402</p> |
| <p>7) Mantener desarrollo profesional para maestros a través de la restauración de la capacitación sobre Elementos de Instrucción Efectiva e Implementación de Educación Especial.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | Todas las escuelas | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$63,535</p> <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva con el uso del módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$31,767</p> <p>Mantener 12 capacitadores de maestros (8 de educación general y 4 de educación especial) para ofrecer las capacitaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$17,498</p> <p>Materiales y utensilios (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$30,000</p> <p>Organizar un taller de Elementos de Instrucción Efectiva (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$16,106</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Mantener 12 capacitadores de maestros (8 de educación general y 4 de educación especial) para ofrecer las capacitaciones 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,957 |
| 8) Mantener capacitaciones a los maestros sobre el currículo adoptado. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H | Todas las escuelas de secundaria y preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica) | Proporcionar capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 201) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$84,938 <hr/> Proporcionar capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2018) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$146,239 <hr/> Currículo complementario como MVP (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$35,000 <hr/> Proporcionar capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (capacitación de agosto del 2018) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$14,354 <hr/> Capacitaciones para maestros de inglés, matemáticas y ciencia (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,714 |
| 9) Mantener una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección. EAMO: A, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica) | Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 120 maestros más (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$12,831 <hr/> Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más a través de un módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,326 <hr/> Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección para 120 maestros más (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,169 <hr/> Proporcionar una capacitación sobre el Proyecto Estudio de Lección a 72 maestros más a través de un módulo de capacitación extraescolar (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$562 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>10) Desarrollar un currículo y evaluaciones alineados con los Nuevos Estándares Estatales</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas de secundaria y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Proporcionar tiempo sin clases para que los maestros asistan a Equipos de Trabajo sobre Currículo. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,855</p> <p>Proporcionar tiempo sin clases para que los maestros asistan a Equipos de Trabajo sobre Currículo. (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,665</p> <p>Conferencias para Equipos Directivos de Investigación (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,000</p> |
| <p>11) Mantener capacitación, evaluación y apoyo para maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas secundarias y preparatorias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Mantener tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación durante dos días. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$52,900</p> <p>Mantener tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. durante un día. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,346</p> <p>Financiar la contratación de substitutos administrativos por un día para entrar datos durante la sesión del Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$934</p> <p>Mantener tiempo sin clases para los Miembros de Equipo de Puntuación durante dos días. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,940</p> <p>Tiempo sin clases para 23 Miembros de Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. durante un día. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$228</p> <p>Financiar la contratación de substitutos administrativos por un día para entrar datos durante la sesión del Equipo de Puntuación de Reflexión Jr. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$734</p> <p>Contratación de Servicios de la Oficina RCOE (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$40,000</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|--|---|
| <p>12) Proporcionar capacitación sobre alfabetización a los maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Escuelas de Título I</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Organizar una capacitación para los maestros de escuelas de Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$25,664</p> <p>Capacitación para los maestros de escuelas de Título I 3000-3999: Employee Benefits Title I \$4,337</p> |
| <p>13) Mantener los sistemas de gestión de información y aprendizaje a nivel de distrito.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Continuar manteniendo los sistemas existentes de información y aprendizaje: Haiku (Lotería Restringida). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$113,850</p> |
| <p>14) Mantener Sistemas de Gestión de Datos</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p> | <p>Sistemas de Datos de Seguimiento del Progreso de Evaluaciones Comparativas Formativas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$100,875</p> <p>Adrylan Communications - Inspect Data Analysis (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$33,625</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Hanover Research, Key Data Systems y Tableau Servicios de Apoyo con Datos subcontratados (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$136,500 |
| 15) Capacitación sobre APEX para el personal EAMO: A, F, G, H | Todas las escuelas secundarias y preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Costes asociados con la capacitación de personal para hacer un seguimiento de la implementación del programa APEX (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$2,200 |
| 16) Apoyo relacionado con las evaluaciones. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H | Todas las escuelas | _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Substitutos para la prueba CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$14,735 Substitutos para la prueba CELDT 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,490 Coordinador de Reuniones de Evaluación del LCAP del Condado y del Estado y de Reuniones sobre evaluaciones. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7,000 |

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | | |
|---|---|---|
| <p>META:</p> | <p>Implicación, cultura y clima Garantizar que todos los centros escolares cuenten con un clima seguro, acogedor, inspirador e integrador para todos los alumnos y sus familias, para que estén implicados a nivel de conducta y académico con la escuela y estén listos para aprender.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p> |
| <p>Necesidad Identificada:</p> | <p>El distrito está comprometido a proporcionar a los alumnos un ambiente escolar seguro y estimulante. Los datos de asistencia indican que aunque los datos de Asistencia Diaria Media (ADA, por sus siglas en inglés) exceden del 95% y que la mayoría de subgrupos exceden o están extremadamente cerca del 95%, tiene que haber un enfoque en el ausentismo crónico. Para el ausentismo crónico, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente, y los indios americanos muestran las necesidades más importantes, aunque un análisis de los cursos muestra una necesidad para concentrarse en el Pre-Kínder, Kínder, y 12o curso. En nuestros análisis de tasas de ausentismo, se detectó que se tienen que establecer protocolos para establecer un estatus de ausente para los alumnos. A pesar de la preocupación por los datos, se encuentran situaciones similares con respecto a las tasas de ausentismo crónico donde hay una necesidad por hacer un seguimiento de nuestros alumnos SWD e indios-americanos; sin embargo, los subgrupos de alumnos hispánicos y EL muestran una mayor necesidad que la que tienen en ausentismo crónico. Las tasas de suspensión y expulsión son en general bajas, sin embargo, los alumnos afro-americanos, los alumnos SWD, los jóvenes de hogar temporal y los indios-americanos tienden a tener mayores tasas de suspensiones en general. Las expulsiones son suficientemente bajas y por ello se puede hacer un seguimiento caso por caso. Adicionalmente, la revisión de datos en las escuelas secundarias que incluyeron sondeos a padres/alumnos, el sondeo CHKS, y el sondeo de clima escolar West Ed indicaron que mientras nuestras escuelas secundarias tienen buenos resultados en la mayoría de casos, existe la necesidad de continuar con la atención en mejorar la conectividad de los alumnos y su implicación con su ambiente escolar. Los datos adicionales de sondeos y participación en competiciones interestelares indicaron un número significativo de alumnos que participan en lo que los alumnos creen que son programas valiosos. Por ello, la participación en estos programas va a continuar siendo supervisada para garantizar que los grupos de alumnos objetivo disponen de todas las oportunidades para participar. El sondeo de desarrollo profesional PBIS puso la atención en la necesidad de desarrollar unas expectativas comunes sobre conducta a nivel de distrito y una instrucción basada en investigaciones sobre habilidades sociales.</p> | |
| <p>Meta Aplica a:</p> | <p>Escuelas: Todas las escuelas Pre-Kínder-12o Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos ELL, SED, Jóvenes en Hogar Temporal, Alumnos con discapacidades, Grupos de Alumnos Étnicos Identificados (Afro-americanos, hispánicos e indios-americanos).</p> | |
| <p>Año 1 del LCAP: 2016-2017</p> | | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>El 100% de las instalaciones escolares están en buen estado de reparo y cumplen con lo establecido en la sección 17002 (d) del Código Educativo.</p> <p>A. Incrementar las tasas de asistencia desde un 95.65% en el curso 2015-2016 hasta un 95.9% en el curso 2016-2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de asistencia de los alumnos SED pasarán del 95.2% en el curso 2015-2016 hasta el 95.4% en el curso 2016-2017. • Las tasas de asistencia de los alumnos EL pasarán del 96% en el curso 2015-2016 hasta el 96.2% en el curso 2016-2017. • Las tasas de asistencia de los Jóvenes en Hogar Temporal pasarán del 94.96% en el curso 2015-2016 hasta el 95.2% en el curso 2016-2017. • Las tasas de asistencia de los alumnos con discapacidades pasarán del 94.47% en el curso 2015-2016 hasta el 94.7% en el curso 2016-2017. • Las tasas de asistencia de los alumnos afroamericanos se mantendrán en el 96.17% entre el curso 2015-2016 y el curso 2016-2017. • Las tasas de asistencia de los alumnos hispánicos pasarán del 95.5% en el curso 2015-2016 hasta el 95.75% en el curso 2016-2017. | |

- Las tasas de asistencia de los alumnos indios americanos pasarán del 94.5% en el curso 2015-2016 hasta el 94.75% en el curso 2016-2017.
- B. Reducción de las tasas de ausentismo crónico desde un 9.2% en el curso 2015-2016 hasta el 8.2% en el curso 2016-2017.
- Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos SED pasarán del 10.2% en el curso 2015-2016 hasta el 9.2% en el curso 2016-2017.
 - Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos EL pasarán del 8.4% en el curso 2015-2016 hasta el 8% en el curso 2016-2017.
 - Las tasas de ausentismo crónico de los Jóvenes en Hogar Temporal pasarán del 16.9% en el curso 2015-2016 hasta el 14% en el curso 2016-2017.
 - Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades pasarán del 14.4% en el curso 2015-2016 hasta el 12% en el curso 2016-2017.
 - Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos pasarán del 8.3% en el curso 2015-2016 hasta el 8% en el curso 2016-2017.
 - Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos hispánicos pasarán del 9.9% en el curso 2015-2016 hasta el 9% en el curso 2016-2017.
 - Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos indios americanos pasarán del 11.8% en el curso 2015-2016 hasta el 10.5% en el curso 2016-2017.
- C. Reducir las suspensiones desde 497 alumnos en el curso 2015-2016 hasta 432 en el curso 2016-2017.
- Las suspensiones de los alumnos SED se reducirán desde el 2.6% en el curso 2015-2016 hasta el 2.3% en el curso 2016-2017.
 - Las suspensiones de los alumnos EL se reducirán desde el 1.01% en el curso 2015-2016 hasta el 1% en el curso 2016-2017.
 - Las suspensiones de los Jóvenes en Hogar Temporal se reducirán desde el 26.97% en el curso 2015-2016 hasta el 20% en el curso 2016-2017.
 - Las suspensiones de los alumnos alumnos con discapacidades se reducirán desde el 6.7% en el curso 2015-2016 hasta el 5% en el curso 2016-2017.
 - Las suspensiones de los alumnos alumnos afroamericanos se reducirán desde el 4.8% en el curso 2015-2016 hasta el 3.8% en el curso 2016-2017.
 - Las suspensiones de los alumnos alumnos hispánicos se reducirán desde el 1.7% en el curso 2015-2016 hasta el 1.5% en el curso 2016-2017.
 - Las suspensiones de los alumnos alumnos indios americanos se reducirán desde el 14.5% en el curso 2015-2016 hasta el 10% en el curso 2016-2017.
- D. Determinado el número de referencia de derivaciones por mala conducta en _____ para K-5o; _____ para 6o-8o; _____ para 9o-12o. (No hay datos disponibles en este momento. El distrito está actualmente desarrollando un sistema de derivaciones electrónico para alumnos de K-12o para hacer un seguimiento de datos adecuado).
- E. Reducir el número de expulsiones de 9 en el curso 2015-2016 a 7 en el curso 2016-2017.
- Las expulsiones de los alumnos SED se reducirán desde 3 en el curso 2015-2016 hasta 2 en el curso 2016-2017.
 - Las expulsiones de los alumnos EL se reducirán desde 1 en el curso 2015-2016 hasta 0 en el curso 2016-2017.
 - Las expulsiones de los Jóvenes en Hogar Temporal se mantendrán a 0 entre el curso 2015-2016 y el curso 2016-2017.
 - Las expulsiones de los alumnos alumnos con discapacidades se reducirán desde 1 en el curso 2015-2016 hasta 0 en el curso 2016-2017.
 - Las expulsiones de los alumnos alumnos afroamericanos se reducirán desde 1 en el curso 2015-2016 hasta 0 en el curso 2016-2017.
 - Las expulsiones de los alumnos alumnos hispánicos se reducirán desde 4 en el curso 2015-2016 hasta 2 en el curso 2016-2017.
 - Las expulsiones de los alumnos alumnos indios americanos se mantendrán a 0 entre el curso 2015-2016 y el curso 2016-2017.
 - Las expulsiones de los alumnos alumnos blancos se reducirán desde 4 en el curso 2015-2016 hasta 2 en el curso 2016-2017.

F. Incrementar la participación en el Periodo Cero en todas las escuelas secundarias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o mayor para los subgrupos objetivo:

- Participación de todos los alumnos de secundaria en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 22% en el curso curso 2015-2016 hasta el 25% en el curso 2016-2017.
- Participación de los alumnos SED en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 23% en el curso curso 2015-2016 hasta el 26% en el curso 2016-2017.
- Participación de los alumnos EL en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 11% en el curso curso 2015-2016 hasta el 14% en el curso 2016-2017.
- Participación de los Jóvenes en Hogar Temporal en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 15% en el curso curso 2015-2016 hasta el 18% en el curso 2016-2017 (total de 17 alumnos).
- Participación de los alumnos de Educación Especial en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 32% en el curso curso 2015-2016 hasta el 35% en el curso 2016-2017.
- Participación de los alumnos afroamericanos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 31% en el curso curso 2015-2016 hasta el 34% en el curso 2016-2017.
- Participación de los alumnos hispánicos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 24% en el curso curso 2015-2016 hasta el 27% en el curso 2016-2017.
- Participación de los alumnos indios americanos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 36% en el curso curso 2015-2016 hasta el 40% en el curso 2016-2017 (total de 15 alumnos).

G. Incrementar la participación en las competiciones intramuros/intermuros en todas las escuelas secundarias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o mayor para los subgrupos objetivo a fin de establecer datos de referencia y metas.

- Todos los alumnos de las secundaria van a incrementar su participación desde el 19.7% durante el curso 2015-2016 al 20.7% en el curso 2016-2017.
- Los alumnos SED van a mantener su participación en el 20.9% entre el curso 2015-2016 y el curso 2016-2017.
- Los alumnos EI van a mantener su participación en el 20.9% entre el curso 2015-2016 y el curso 2016-2017.
- Los Jóvenes en Hogar Temporal van a incrementar su participación desde un 0% durante el curso 2015-2016 al 10% en el curso 2016-2017.
- Los alumnos SWD van a incrementar su participación desde el 15.8% durante el curso 2015-2016 al 16.8% en el curso 2016-2017.
- Los alumnos afroamericanos van a mantener su participación en el 25.1% entre el curso 2015-2016 y el curso 2016-2017.
- Los alumnos hispánicos van a mantener su participación en el 25.1% entre el curso 2015-2016 y el curso 2016-2017.
- Los alumnos indios americanos van a incrementar su participación desde el 7.6% durante el curso 2015-2016 al 15% en el curso 2016-2017 (79 alumnos).

H. El Equipo PBIS va a capacitar a 75 miembros adicionales del personal en PBIS y en las Habilidades Sociales.

I. El Equipo PBIS del distrito va a continuar implementando el sistema PBIS a nivel de todo el distrito con unas expectativas de conducta comunes y habilidades sociales basadas en investigaciones. El Equipo del Distrito va a hacer visitas a los salones de clase de forma regular y va a hacer un sondeo anual para determinar la efectividad de referencia.

J. El distrito administrar el Sondeo bianual de California Healthy Kids y sondeos anuales a nivel escolar a padres/alumnos. Las escuelas repasan y desagregan datos de estos sondeos para disponer de información para tomar decisiones sobre los programas y actividades escolares.

K. El Director de Escuelas Seguras con el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) van a conducir un simulacro de seguridad cada semestre acompañado de un informe posterior (19 informes por semestre).

L. El Director de Escuelas Seguras con el SRO van a conducir un taller de prevención sobre seguridad/acoso escolar en cada escuela anualmente. (19 talleres en total).

M. El Director de Escuelas Seguras con el SRO van a repasar y revisar anualmente los planes de seguridad de cada escuela y van a ponerlo en la herramienta de Seguimiento de Documentos (19 planes de seguridad).

N. Colaboraciones en Familia:
 El porcentaje de alumnos y familias que son Estudiantes de Inglés, Afroamericanos y/o Hispánicos/Latinos que dicen estar conectados con las escuelas y que tienen acceso a los recursos escolar fue de ____%. (Datos no desagregados por subgrupos).

El porcentaje de Conectividad Escolar tal y como se informa (Alta) en el Sondeo Healthy Kids es del 65% en las escuelas Primarias y del 59% en las secundarias y preparatorias. El porcentaje de conexiones colaborativas con familias y de subgrupos de alumnos identificados incrementó en un 3% anual tal y como se registra de forma confidencial en el sistema de gestión de datos. (Sondeo de Conectividad Escolar CHKS, Registros de Intervención del Orientador de participación familiar, Sondeo de Conectividad Familiar) (Datos no desagregados por subgrupos).

Conectividad en todas las escuelas desde un 65% en el curso 2015-2016 hasta un 68% en el curso 2016-2017.

Conectividad en todas las escuelas secundarias y preparatorias desde un 59% en el curso 2015-2016 hasta un 62% en el curso 2016-2017.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|--------------------|---|--|
| 1. Garantizar la seguridad escolar a través de los servicios prestados por los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Murrieta. EAMO: A, B, C, D, E, F, K, L, M, N | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | Sueldos de SRO (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$340,000 |
| 2. Proporcionar servicios de salud mental EAMO: A, B, C, D, E, F, K, N | Preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma | Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$91,163 Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,681 |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| | | _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | |
| 3) Proporcionar intervenciones y apoyos a la conducta EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N | Todas las escuelas | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Enlace con alumnos en Hogar Temporal 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$35,774 <hr/> Enlace con alumnos en Hogar Temporal 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,743 |
| 4) Proporcionar capacitación sobre seguridad y prevención de acoso y violencia en las escuelas destinado a los maestros. EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Materiales para el taller sobre anti-acoso. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$6,000 <hr/> Talleres y capacitaciones sobre seguridad y anti-acoso. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,000 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>5) Mejorar la cultura y el clima de las escuelas secundarias a través de programas intramuros/intermuros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, K, N</p> | <p>Todas las escuelas secundarias</p> | <p><u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Estipendios para programas intramuros/intermuros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$13,687</p> <p>Costes de sustituto para Capacitador Intermuros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,277</p> <p>Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$12,000</p> <p>Estipendios para programas intramuros/intermuros. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,313</p> <p>Costes de sustituto para Capacitador Intermuros 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$723</p> |
| <p>6) Mejorar la implementación sistemática de actividades de desarrollo profesional, de iniciativas sobre cultura y clima escolar y los resultados de aprendizaje estudiantil en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias con el uso del modelo de colaboración entre maestros. Ofrecer optativas adicionales, Apoyo e intervenciones específicas para alumnos EL a nivel de escuelas de secundaria para fomentar la implicación de los alumnos.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, K, N</p> | <p>Todas las escuelas Todas las secundarias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Substitutos para Periodo Cero 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554</p> <p>Materiales y utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$25,000</p> <p>Substitutos para Periodo Cero 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446</p> <p>Substitutos para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$17,109</p> <p>Materiales para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$3,400</p> <p>Substitutos para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,891</p> |
| <p>7) Proporcionar capacitaciones, recogida de datos y apoyos para la implementación de PBIS</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> | <p>Oficinista para entrar datos a media jornada 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$8,567</p> <p>Costes de sustituto para capacitaciones PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$24,123</p> <p>Conferencias y talleres sobre PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$4,000</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Libros y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,300 Oficinista para entrar datos a media jornada 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,093 Costes de sustituto para capacitaciones PBIS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,077 |
| 8. Mantener oportunidades de optativas relevantes en los programas de artes, intervenciones escolares y STEM que conecten a los alumnos con la escuela con el uso de secciones de periodo cero. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, J, N | Todas las escuelas secundarias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$305,608 Hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$107,208 |
| 9) Orientador de Escuela Primaria EAMO: A, B, C, D, E, F, N | Escuelas Primarias E. Hale Curran y Rail Ranch | _ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Orientador de Escuela Primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$97,328 Orientador de Escuela Primaria 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$25,509 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>10) Implicación de Grupos Colaboradores (Padres) EAMO: N</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <p><u>_</u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos, Hispánicos/Latinos, indios americanos nativos</u></p> | <p>Implicación de Grupos Colaboradores (Padres) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$20,000</p> |
| <p>11) Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado</p> | <p>Todas las primarias, secundarias y Educación Alternativa</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <u>_</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>_</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>_</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>_</u> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Mantener coordinador para Integración de Artes (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$105,803 Mantener coordinador para Integración de Artes (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,966 Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$10,000 Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$25,663 Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,337 Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$5,000 Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$5,000</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>El 100% de las instalaciones escolares están en buen estado de reparo y cumplen con lo establecido en la sección 17002 (d) del Código Educativo.</p> <p>A. Incrementar las tasas de asistencia desde un 95.9% en el curso 2016-2017 hasta un 95.9% en el curso 2017-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de asistencia de los alumnos SED pasarán del 95.4% en el curso 2016-2017 hasta el 95.4% en el curso 2017-2018. • Las tasas de asistencia de los alumnos EL pasarán del 96% en el curso 2016-2017 hasta el 96.2% en el curso 2017-2018. • Las tasas de asistencia de los Jóvenes en Hogar Temporal se mantendrán en el 95.2% entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018. • Las tasas de asistencia de los alumnos con discapacidades pasarán del 94.7% en el curso 2016-2017 hasta el 95.25% en el curso 2017-2018. • Las tasas de asistencia de los alumnos afroamericanos se mantendrán en el 96.2% entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018. • Las tasas de asistencia de los alumnos hispánicos pasarán del 95.75% en el curso 2016-2017 hasta el 96% en el curso 2017-2018. • Las tasas de asistencia de los alumnos indios americanos pasarán del 94.75% en el curso 2016-2017 hasta el 95% en el curso 2017-2018. <p>B. Reducción de las tasas de ausentismo crónico desde un 8.2% en el curso 2016-2017 hasta el 7.5% en el curso 2017-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos SED pasarán del 9.2% en el curso 2016-2017 hasta el 8.2% en el curso 2017-2018. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos EL pasarán del 8% en el curso 2016-2017 hasta el 7% en el curso 2017-2018. • Las tasas de ausentismo crónico de los Jóvenes en Hogar Temporal pasarán del 14% en el curso 2016-2017 hasta el 11% en el curso 2017-2018. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades pasarán del 12% en el curso 2016-2017 hasta el 10% en el curso 2017-2018. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos pasarán del 8% en el curso 2016-2017 hasta el 7% en el curso 2017-2018. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos hispánicos pasarán del 9% en el curso 2016-2017 hasta el 8% en el curso 2017-2018. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos indios americanos pasarán del 10.5% en el curso 2016-2017 hasta el 9.5% en el curso 2017-2018. <p>C. Reducir las suspensiones desde 432 alumnos en el curso 2016-2017 hasta 410 en el curso 2017-2018.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las suspensiones de los alumnos SED se reducirán desde el 2.3% en el curso 2016-2017 hasta el 2.1% en el curso 2017-2018. • Las suspensiones de los alumnos EL se reducirán desde el 1% en el curso 2016-2017 hasta el 0.9% en el curso 2017-2018. • Las suspensiones de los Jóvenes en Hogar Temporal se reducirán desde el 20% en el curso 2016-2017 hasta el 15% en el curso 2017-2018. • Las suspensiones de los alumnos alumnos con discapacidades se reducirán desde el 5% en el curso 2016-2017 hasta el 4% en el curso 2017-2018. • Las suspensiones de los alumnos alumnos afroamericanos se reducirán desde el 3.8% en el curso 2016-2017 hasta el 2.8% en el curso 2017-2018. • Las suspensiones de los alumnos alumnos hispánicos se reducirán desde el 1.5% en el curso 2016-2017 hasta el 1.3% en el curso 2017-2018. • Las suspensiones de los alumnos alumnos indios americanos se reducirán desde el 8% en el curso 2016-2017 hasta el 4% en el curso 2017-2018. <p>D. Determinado el número de referencia de derivaciones por mala conducta en _____ para K-5o; _____ para 6o-8o; _____ para 9o-12o. (No hay datos disponibles en este momento. El distrito está actualmente desarrollando un sistema de derivaciones electrónico para alumnos de K-12o para hacer un seguimiento de datos adecuado).</p> <p>E. Reducir el número de expulsiones de 7 en el curso 2016-2017 a 0 en el curso 2017-2018.</p> |
|--|---|

- Las expulsiones de los alumnos SED se reducirán desde 2 en el curso 2016-2017 hasta 0 en el curso 2017-2018.
- Las expulsiones de los alumnos EL se mantendrán a 0 entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Las expulsiones de los Jóvenes en Hogar Temporal se mantendrán a 0 entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos con discapacidades se mantendrán a 0 entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos afroamericanos se mantendrán a 0 entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos hispánicos se reducirán desde 2 en el curso 2016-2017 hasta 0 en el curso 2017-2018.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos indios americanos se mantendrán a 0 entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos blancos se reducirán desde 2 en el curso 2016-2017 hasta 0 en el curso 2017-2018.

F. Incrementar la participación en el Periodo Cero en todas las escuelas secundarias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o mayor para los subgrupos objetivo:

- Participación de todos los alumnos de secundaria en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 25% en el curso 2016-2017 hasta el 28% en el curso 2017-2018.
- Participación de los alumnos SED en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 26% en el curso 2016-2017 hasta el 29% en el curso 2017-2018.
- Participación de los alumnos EL en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 14% en el curso 2016-2017 hasta el 17% en el curso 2017-2018.
- Participación de los Jóvenes en Hogar Temporal en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 18% en el curso 2016-2017 hasta el 21% en el curso 2017-2018 (total de 17 alumnos).
- Participación de los alumnos de Educación Especial en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 35% en el curso 2016-2017 hasta el 38% en el curso 2017-2018.
- Participación de los alumnos afroamericanos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 34% en el curso 2016-2017 hasta el 37% en el curso 2017-2018.
- Participación de los alumnos hispánicos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 27% en el curso 2016-2017 hasta el 30% en el curso 2017-2018.
- Participación de los alumnos indios americanos en el programa de Periodo Cero: incremento del 40% en el curso 2016-2017 hasta el 43% en el curso 2017-2018 (total de 15 alumnos).

G. Incrementar la participación en las competiciones intramuros/intermuros en todas las escuelas secundarias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o mayor para los subgrupos objetivo a fin de establecer datos de referencia y metas.

- Todos los alumnos de la secundaria van a incrementar su participación desde un 20.7% durante el curso 2016-2017 al 21.7% en el curso 2017-2018.
- Los alumnos SED van a mantener su participación en el 20.9% entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Los alumnos EL van a mantener su participación en el 25% entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Los Jóvenes en Hogar Temporal van a incrementar su participación desde un 10% durante el curso 2016-2017 al 15% en el curso 2017-2018. (23 alumnos)
- Los alumnos SWD van a incrementar su participación entre desde un 16.8% durante el curso 2016-2017 al 17.8% en el curso 2017-2018.
- Los alumnos afroamericanos van a mantener su participación en el 25.1% entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Los alumnos hispánicos van a mantener su participación en el 20.6% entre el curso 2016-2017 y el curso 2017-2018.
- Los alumnos indios americanos van a incrementar su participación desde el 15% durante el curso 2016-2017 al 18% en el curso 2017-2018 (79 alumnos).

H. El Equipo PBIS va a capacitar a 75 miembros adicionales del personal en PBIS y en las Habilidades Sociales.

I. El Equipo PBIS del distrito va a continuar implementando el sistema PBIS a nivel de todo el distrito con unas expectativas de conducta comunes y habilidades sociales basadas en investigaciones. El Equipo del Distrito va a hacer visitas a los salones de clase de forma regular y va a hacer un sondeo anual para determinar la efectividad de referencia.

J. El distrito administrar el Sondeo bianual de California Healthy Kids y sondeos anuales a nivel escolar a padres/alumnos. Las escuelas repasan y desagregan datos de estos sondeos para disponer de información para tomar decisiones sobre los programas y actividades escolares.

K. El Director de Escuelas Seguras con el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) van a conducir un simulacro de seguridad cada semestre acompañado de un informe posterior (19 informes por semestre).

L. El Director de Escuelas Seguras con el SRO van a conducir un taller de prevención sobre seguridad/acoso escolar en cada escuela anualmente. (19 talleres en total).

M. El Director de Escuelas Seguras con el SRO van a repasar y revisar anualmente los planes de seguridad de cada escuela y van a ponerlo en la herramienta de Seguimiento de Documentos (19 planes de seguridad).

N. Colaboraciones en Familia:
 El porcentaje de alumnos y familias que son Estudiantes de Inglés, Afroamericanos y/o Hispánicos/Latinos que dicen estar conectados con las escuelas y que tienen acceso a los recursos escolar fue de ____%. (Datos no desagregados por subgrupos).

El porcentaje de Conectividad Escolar tal y como se informa (Alta) en el Sondeo Healthy Kids es del 68% en las escuelas Primarias y del 62% en las secundarias y preparatorias. El porcentaje de conexiones colaborativas con familias y de subgrupos de alumnos identificados incrementó en un 3% anual tal y como se registra de forma confidencial en el sistema de gestión de datos. (Sondeo de Conectividad Escolar CHKS, Registros de Intervención del Orientador de participación familiar, Sondeo de Conectividad Familiar) (Datos no desagregados por subgrupos).

Conectividad en todas las escuelas desde un 68% en el curso 2016-2017 hasta un 71% en el curso 2017-2018.

Conectividad en todas las escuelas secundarias y preparatorias desde un 62% en el curso 2016-2017 hasta un 65% en el curso 2017-2018.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|--------------------|--|--|
| 1. Garantizar la seguridad escolar a través de los servicios prestados por los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Murrieta. EAMO: A, B, C, D, E, F, K, L, M, N | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar <input type="checkbox"/> Temporal | Sueldos de SRO (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$340,000 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | | _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | |
| 2. Proporcionar servicios de salud mental EAMO: A, B, C, D, E, F, K, N | Todas las preparatorias | X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica) | Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$91,163 Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,681 |
| 3) Proporcionar intervenciones y apoyos a la conducta EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N | Todas las escuelas | _ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés X Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Enlace con alumnos en Hogar Temporal 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$35,774 Enlace con alumnos en Hogar Temporal 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,743 |
| 4) Proporcionar capacitación sobre seguridad y prevención de acoso y violencia en las escuelas destinado a los maestros. | Todas las escuelas | X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos | Materiales para el taller sobre anti-acoso. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$6,000 Talleres y capacitaciones sobre seguridad y anti-acoso. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,000 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N</p> | | <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | |
| <p>5) Mejorar la cultura y el clima de las escuelas secundarias a través de programas intramuros/intermuros. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, K, N</p> | <p>Todas las escuelas secundarias</p> | <p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u></p> | <p>Estipendios para programas intramuros/intermuros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$13,687 Costes de sustituto para Capacitador Intermuros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,277 Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$12,000 Estipendios para programas intramuros/intermuros. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,313 Costes de sustituto para Capacitador Intermuros 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$723</p> |
| <p>6) Mejorar la implementación sistemática de actividades de desarrollo profesional, de iniciativas sobre cultura y clima escolar y los resultados de aprendizaje estudiantil en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias con el uso del modelo de colaboración entre maestros. Ofrecer optativas adicionales, Apoyo e intervenciones específicas para alumnos EL a nivel de escuelas de secundaria para fomentar la implicación de los alumnos. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, K, N</p> | <p>Todas las escuelas Todas las secundarias</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Substitutos para Periodo Cero 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554 Materiales y utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$25,000 Substitutos para Periodo Cero 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446 Substitutos para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$17,109 Materiales para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$3,400</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Substitutos para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,891 |
| 7) Mantener capacitaciones, recogida de datos y apoyos para la implementación de PBIS EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N | Todas las escuelas | <input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos nativos</u> | Oficinista para entrar datos a media jornada 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$8,567 Costes de sustituto para capacitaciones PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$24,123 Conferencias y talleres sobre PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$4,000 Libros y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,300 Oficinista para entrar datos a media jornada 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,093 Costes de sustituto para capacitaciones PBIS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,077 |
| 8. Mantener oportunidades de optativas relevantes en los programas de artes, intervenciones escolares y STEM que conecten a los alumnos con la escuela con el uso de secciones de periodo cero. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, J, N | Todas las escuelas secundarias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | Mantener hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, apoyos a Estudiantes de Inglés e intervenciones escolares 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$305,608 Mantener hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, apoyos a Estudiantes de Inglés e intervenciones escolares 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$107,208 |
| 9) Orientador de Escuela Primaria EAMO: A, B, C, D, E, F, N | Escuelas Primarias E. Hale Curran y Rail Ranch | <input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma | Añadir un (1) hasta llegar a un total de dos (2) orientadores de Escuela Primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$194,656 Añadir un (1) hasta llegar a un total de dos (2) orientadores de Escuela Primaria 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$51,018 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | |
| <p>10) Implicación de Grupos Colaboradores (Padres)</p> <p>EAMO: N</p> | <p>Todas las escuelas</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | <p>Implicación de Grupos Colaboradores (Padres) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Other \$20,000</p> |
| <p>11) Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, N</p> | <p>Todas las primarias, secundarias y Educación Alternativa</p> | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) | <p>Mantener coordinador para Integración de Artes (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$105,803</p> <p>Mantener coordinador para Integración de Artes (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,966</p> <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción)</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$10,000</p> <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción)</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$25,663</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción)</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Other \$4,337</p> <hr/> <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción)</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Other \$5,000</p> <hr/> <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción)</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$5,000</p> |
|--|--|--|---|

Año 3 del LCAP: 2018-2019

| | |
|---|--|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p> | <p>El 100% de las instalaciones escolares están en buen estado de reparo y cumplen con lo establecido en la sección 17002 (d) del Código Educativo.</p> <p>A. Incrementar las tasas de asistencia desde un 96% en el curso 2017-2018 hasta un 96.2% en el curso 2018-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de asistencia de los alumnos SED pasarán del 95.75% en el curso 2017-2018 hasta el 96% en el curso 2018-2019. • Las tasas de asistencia de los alumnos EL se mantendrán en el 96.2% entre el 2017-2018 y el curso 2018-2019. • Las tasas de asistencia de los Jóvenes en Hogar Temporal pasarán del 95.5% en el curso 2017-2018 hasta el 95.7% en el curso 2018-2019. • Las tasas de asistencia de los alumnos con discapacidades pasarán del 95.25% en el curso 2017-2018 hasta el 95.50% en el curso 2018-2019. • Las tasas de asistencia de los alumnos afroamericanos se mantendrán en el 96.2% entre el curso 2017-2018 y el curso 2016-2017. • Las tasas de asistencia de los alumnos hispanicos pasarán del 96% en el curso 2017-2018 hasta el 96.2% en el curso 2018-2019. • Las tasas de asistencia de los alumnos indios americanos pasarán del 95% en el curso 2017-2018 hasta el 95.25% en el curso 2018-2019. <p>B. Reducción de las tasas de ausentismo crónico desde un 7.5% en el curso 2017-2018 hasta el 6.5% en el curso 2018-2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos SED pasarán del 8.2% en el curso 2017-2018 hasta el 7.2% en el curso 2018-2019. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos EL pasarán del 7% en el curso 2017-2018 hasta el 6% en el curso 2018-2019. • Las tasas de ausentismo crónico de los Jóvenes en Hogar Temporal pasarán del 11% en el curso 2017-2018 hasta el 9% en el curso 2018-2019. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades pasarán del 10% en el curso 2017-2018 hasta el 9% en el curso 2018-2019. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos afroamericanos pasarán del 7% en el curso 2017-2018 hasta el 6% en el curso 2018-2019. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos hispanicos pasarán del 8% en el curso 2017-2018 hasta el 7% en el curso 2018-2019. • Las tasas de ausentismo crónico de los alumnos indios americanos pasarán del 9.5% en el curso 2017-2018 hasta el 8.5% en el curso 2018-2019. |
|---|--|

C. Reducir las suspensiones desde 410 alumnos en el curso 2017-2018 hasta 390 en el curso 2018-2019.

- Las suspensiones de los alumnos SED se reducirán desde el 2.1% en el curso 2017-2018 hasta el 1.9% en el curso 2018-2019.
- Las suspensiones de los alumnos EL se reducirán desde el 0.9% en el curso 2017-2018 hasta el 0.7% en el curso 2018-2019.
- Las suspensiones de los Jóvenes en Hogar Temporal se reducirán desde el 15% en el curso 2017-2018 hasta el 10% en el curso 2018-2019.
- Las suspensiones de los alumnos alumnos con discapacidades se reducirán desde el 4% en el curso 2017-2018 hasta el 3% en el curso 2018-2019.
- Las suspensiones de los alumnos alumnos afroamericanos se reducirán desde el 2.8% en el curso 2017-2018 hasta el 1.8% en el curso 2018-2019.
- Las suspensiones de los alumnos alumnos hispánicos se reducirán desde el 1.3% en el curso 2017-2018 hasta el 1.1% en el curso 2018-2019.
- Las suspensiones de los alumnos alumnos indios americanos se reducirán desde el 5% en el curso 2017-2018 hasta el 4% en el curso 2018-2019.

D. Determinado el número de referencia de derivaciones por mala conducta en _____ para K-5o; _____ para 6o-8o; _____ para 9o-12o. (No hay datos disponibles en este momento. El distrito está actualmente desarrollando un sistema de derivaciones electrónico para alumnos de K-12o para hacer un seguimiento de datos adecuado).

E. Mantener el número de expulsiones a 0 durante el curso 2018-2019.

- Las expulsiones de los alumnos SED se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Las expulsiones de los alumnos EL se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Las expulsiones de los Jóvenes en Hogar Temporal se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos con discapacidades se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos afroamericanos se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos hispánicos se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos indios americanos se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Las expulsiones de los alumnos alumnos blancos se mantendrán a 0 entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.

F. Incrementar la participación en el Periodo Cero en todas las escuelas secundarias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o mayor para los subgrupos objetivo:

- Participación de todos los alumnos de secundaria en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 25% en el curso curso 2017-2018 hasta el 28% en el curso 2018-2019.
- Participación de los alumnos SED en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 26% en el curso curso 2017-2018 hasta el 29% en el curso 2018-2019.
- Participación de los alumnos EL en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 14% en el curso curso 2017-2018 hasta el 17% en el curso 2018-2019.
- Participación de los Jóvenes en Hogar Temporal en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 18% en el curso curso 2017-2018 hasta el 21% en el curso 2018-2019 (total de 17 alumnos).
- Participación de los alumnos de Educación Especial en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 35% en el curso curso 2017-2018 hasta el 38% en el curso 2018-2019.
- Participación de los alumnos afroamericanos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 34% en el curso curso 2017-2018 hasta el 37% en el curso 2018-2019.
- Participación de los alumnos hispánicos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 27% en el curso curso 2017-2018 hasta el 30% en el curso 2018-2019.

- Participación de los alumnos indios americanos en el programa de Periodo Cero: incremento desde el 40% en el curso 2017-2018 hasta el 43% en el curso 2018-2019 (total de 15 alumnos).

G. Incrementar la participación en las competiciones intramuros/intermuros en todas las escuelas secundarias al mismo tiempo que se garantiza un énfasis en una representación proporcional igual o mayor para los subgrupos objetivo a fin de establecer datos de referencia y metas.

- Todos los alumnos de las secundaria van a incrementar su participación desde un 21.7% durante el curso 2017-2018 al 22.7% en el curso 2018-2019.
- Los alumnos SED van a mantener su participación en el 20.9% entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Los alumnos EI van a mantener su participación en el 25% entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Los Jóvenes en Hogar Temporal van a incrementar su participación desde un 15% durante el curso 2017-2018 al 20% en el curso 2018-2019. (23 alumnos)
- Los alumnos SWD van a incrementar su participación entre desde un 17.8% durante el curso 2017-2018 al 18.8% en el curso 2018-2019.
- Los alumnos afroamericanos van a mantener su participación en el 25.1% entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Los alumnos hispánicos van a mantener su participación en el 20.6% entre el curso 2017-2018 y el curso 2018-2019.
- Los alumnos indios americanos van a incrementar su participación desde el 18% durante el curso 2017-2018 al 20% en el curso 2018-2019. (79 alumnos).

H. El Equipo PBIS va a capacitar a 75 miembros adicionales del personal en PBIS y en las Habilidades Sociales.

I. El Equipo PBIS del distrito va a continuar implementando el sistema PBIS a nivel de todo el distrito con unas expectativas de conducta comunes y habilidades sociales basadas en investigaciones. El Equipo del Distrito va a hacer visitas a los salones de clase de forma regular y va a hacer un sondeo anual para determinar la efectividad de referencia.

J. El distrito administrar el Sondeo bianual de California Healthy Kids y sondeos anuales a nivel escolar a padres/alumnos. Las escuelas repasan y desagregan datos de estos sondeos para disponer de información para tomar decisiones sobre los programas y actividades escolares.

K. El Director de Escuelas Seguras con el Oficial de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) van a conducir un simulacro de seguridad cada semestre acompañado de un informe posterior (19 informes por semestre).

L. El Director de Escuelas Seguras con el SRO van a conducir un taller de prevención sobre seguridad/acoso escolar en cada escuela anualmente. (19 talleres en total).

M. El Director de Escuelas Seguras con el SRO van a repasar y revisar anualmente los planes de seguridad de cada escuela y van a ponerlo en la herramienta de Seguimiento de Documentos (19 planes de seguridad).

N. Colaboraciones en Familia:
 El porcentaje de alumnos y familias que son Estudiantes de Inglés, Afroamericanos y/o Hispánicos/Latinos que dicen estar conectados con las escuelas y que tienen acceso a los recursos escolar fue de ____%. (Datos no desagregados por subgrupos).

El porcentaje de Conectividad Escolar tal y como se informa (Alta) en el Sondeo Healthy Kids es del 71% en las escuelas Primarias y del 65% en las secundarias y preparatorias. El porcentaje de conexiones colaborativas con familias y de subgrupos de alumnos identificados incrementó en un 4% anual tal y como se registra de forma confidencial en el sistema de gestión de datos. (Sondeo de Conectividad Escolar CHKS, Registros de Intervención del Orientador de participación familiar, Sondeo de Conectividad Familiar) (Datos no desagregados por subgrupos).

Conectividad en todas las escuelas desde un 71% en el curso 2017-2018 hasta un 74% en el curso 2018-2019.

Conectividad en todas las escuelas secundarias y preparatorias desde un 65% en el curso 2017-2018 hasta un 69% en el curso 2018-2019.

| Medidas/Servicios | Ámbito de Servicio | Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado | Gastos Presupuestarios |
|---|--------------------|--|--|
| 1. Garantizar la seguridad escolar a través de los servicios prestados por los Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés) del Departamento de Policía de Murrieta. EAMO: A, B, C, D, E, F, K, L, M, N | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar <input type="checkbox"/> Temporal | Sueldos de SRO (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$340,000 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | | _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica) | |
| 2. Proporcionar servicios de salud mental EAMO: A, B, C, D, E, F, K, N | Todas las preparatorias | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica) | Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$91,163 Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,681 |
| 3) Proporcionar intervenciones y apoyos a la conducta EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N | Todas las escuelas | Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Enlace con alumnos en Hogar Temporal 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$35,774 Enlace con alumnos en Hogar Temporal 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,743 |
| 4) Proporcionar capacitación sobre seguridad y prevención de acoso y violencia en las escuelas destinado a los maestros. | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos O: Alumnos de Bajos Ingresos | Materiales para el taller sobre anti-acoso. 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$6,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N</p> | | <p>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Talleres y capacitaciones sobre seguridad y anti-acoso. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,000</p> |
| <p>5) Mejorar la cultura y el clima de las escuelas secundarias a través de programas intramuros/intermuros. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, K, N</p> | <p>Todas las escuelas secundarias</p> | <p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u></p> | <p>Estipendios para programas intramuros/intermuros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$13,687 Costes de sustituto para Capacitador Intermuros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,277 Transporte 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$12,000 Estipendios para programas intramuros/intermuros. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,313 Costes de sustituto para Capacitador Intermuros 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$723</p> |
| <p>6) Mejorar la implementación sistemática de actividades de desarrollo profesional, de iniciativas sobre cultura y clima escolar y los resultados de aprendizaje estudiantil en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias con el uso del modelo de colaboración entre maestros. Ofrecer optativas adicionales, Apoyo e intervenciones específicas para alumnos EL a nivel de escuelas de secundaria para fomentar la implicación de los alumnos. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, K, N</p> | <p>Todas las escuelas Todas las secundarias</p> | <p>Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Substitutos para Periodo Cero 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,554 Materiales y utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$25,000 Substitutos para Periodo Cero 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,446 Substitutos para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$17,109 Materiales para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$3,400</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Substitutos para que los maestros de primarias, secundarias y preparatorias colaboren 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,891 |
| 7) Proporcionar capacitaciones, recogida de datos y apoyos para la implementación de PBIS EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N | Todas las escuelas | Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Oficinista a media jornada 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$8,567 Costes de sustituto para capacitaciones PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$24,123 Conferencias y talleres sobre PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$4,000 Libros y materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,300 Oficinista a media jornada 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,093 Costes de sustituto para capacitaciones PBIS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,077 |
| 8. Mantener oportunidades de optativas relevantes en los programas de artes, intervenciones escolares y STEM que conecten a los alumnos con la escuela con el uso de secciones de periodo cero. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, J, N | Todas las escuelas secundarias | Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Mantener hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$305,608 Mantener hasta ocho (8) secciones de ofertas de cursos de periodo cero, Seminario Académico y otras intervenciones 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$107,208 |
| 9. Orientador de Escuela Primaria EAMO: A, B, C, D, E, F, N | Escuelas Primarias E. | Todos O: | Mantener dos (2) orientadores de Escuela Primaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$194,656 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | Hale Curran y Rail Ranch | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>Afroamericanos,</u> <u>Hispánicos/Latinos,</u> <u>indios americanos</u> <u>nativos</u> | Mantener dos (2) orientadores de Escuela Primaria 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$51,018 |
| 10) Implicación de Grupos Colaboradores (Padres) EAMO: N | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos: (especifica) | Implicación de Grupos Colaboradores (Padres) (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$20,000 |
| 11) Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, N | Todas las escuelas | <input checked="" type="checkbox"/> Todos <hr/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes _ Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés | Mantener coordinador para Integración de Artes (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$105,803 <hr/> Mantener coordinador para Integración de Artes (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,966 <hr/> Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$10,000 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>_ Otros Subgrupos: (especifica)</p> | <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$25,663</p> <hr/> <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,337</p> <hr/> <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 4000-4999: Books And Supplies Other \$5,000</p> <hr/> <p>Proporcionar Programa de Servicios de Artes Visuales y Escénicas Integrado (Reclamaciones obligatorias sobrantes sin restricción) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$5,000</p> |
|--|--|--|---|

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | | |
|--|---|---|
| <p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p> | <p>Rendimiento Estudiantil: Garantizar que todos los alumnos aprendan mediante acceso a las acciones y servicios de alta calidad que incrementen la preparación escolar, el rendimiento académico y la preparación cívica/profesional/universitaria.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p> |
| <p>Meta Aplica a:</p> | <p>Escuelas: Todas las Escuelas Pre/Kínder-12^o Año Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos ELL, SED, Jóvenes en Hogar Temporal, Educación Especial, Grupos Étnicos identificados (afroamericanos, hispanicos e indígenas americanos).</p> | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>1) Índices de participación en programa: A. Incrementar índice total de participación en AP, IB y Matriculación Simultánea de 31 % en 2014-15 a 34 % en 2015-16. B. Incrementar matriculación AP de 23.7 % en 2014-15 a al menos 25 % en 2015-16 en todas las preparatorias mientras se garantiza un énfasis igual o mayor representación proporcional para sub-grupos identificados Matriculación AP SED : Incremento 19 % en 2014-15 a 22% en 2015-16 Matriculación AP EL : Incremento 8.9 % in 2014-15 a 12 % en 2015-16 Matriculación AP de Jóvenes de Hogar Temporal: Incremento 0 % en 2014-15 a 9 % (total de 11 alumnos) Matriculación AP de afro-americanos de 21.8 % en 2014-15 a 25 % en 2015-16. Matriculación AP de hispanos de 20.3 % en 2014-15 a 23 % en 2015-16. Matriculación AP de indígenas americanos de 40 % en 2014-15 a 43 % en 2015-16 (total de 40 alumnos). C. Incrementar participación de VMHS en Matriculación Dual (DE, por sus siglas en inglés) de 9.14 % en 2014-15 a 12 % en 2015-2016 mientras se garantiza un énfasis igual o mayor representación proporcional para sub-grupos identificados Matriculación Simultánea de SED: Incremento 5.8 % en 2014-15 a 9 % en 2015-16 Matriculación Simultánea de EL: Incremento 0 % en 2014-15 a 2 % en 2015-16</p> | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>1) Índices de participación en programa: A. Tasa total de participación en AP, IB y Matriculación Simultánea de 34 % en el de 2015-16. B. La matriculación AP fue del 24.23% en el 2015-16 en todas las preparatorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED : 21.8% en el 2015-16. • Alumnos EL : 7.14 % en el 2015-16 (12 alumnos). • Jóvenes en Hogar Temporal 0% en el 2015-16. • Afro-americanos: 16.1% en el 2015-16. • Hispanos: 22.8% en el 2015-16 • Indígenas americanos: 29% en el 2015-16 (33 alumnos). • SWD: 9.8% en el 2015-16. <p>C. La participación de VMHS en Matriculación Dual (DE, por sus siglas en inglés) fue del 10.42%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED: 6.6% en el 2015-16 • EL: 0% en el 2015-16 • Jóvenes en Hogar Temporal: 0% en el 2015-16 • Afroamericanos: 5.3% en el 2015-16 • Hispanos: 8.4% in 2015-16 • Indígenas americanos: 25% en el 2015-16 (14 alumnos) • SWD: 3.23% en el 2015-16 <p>D. Participación de MVHS en el programa de diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) fue del 12.51%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED: 10.62% en el 2015-16 • EL: 6.82% en el 2015-16 |

Matriculación Simultánea de Jóvenes de Hogar Temporal Incremento 0 % en 2014-15 a 25 % (total de 4 alumnos)
 Matriculación Simultánea de afro-americanos de 6.3 % en 2014-15 a 9.3 % en 2015-16.
 Matriculación Simultánea de hispanos de 7.1 % en 2014-15 a 10 % en 2015-16.
 Matriculación Simultánea de indígenas americanos de 14.3 % en 2014-15 a 21 % en 2015-16 (total de 14 alumnos).

D. Incrementar participación de MVHS en el programa de diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) de 10.9 % en 2014-15 a 13 % en 2015-16 mientras se garantiza un énfasis igual o mayor representación proporcional para sub-grupos identificados
 Matriculación IB de SED : Incremento 6.7 % en 2014-15 a 10 % en 2015-16
 Matriculación IB de EL : Incremento 0 % en 2014-15 a 3 % en 2015-16
 Matriculación IB de Jóvenes Hogar Temporal: Incremento 0 % en 2014-15 a 25 % (total de 4 alumnos)
 Matriculación IB de afro-americanos de 8 % en 2014-15 a 11 % en 2015-16.
 Matriculación IB de hispanos de 9.7 % en 2014-15 a 13 % en 2015-16.
 Matriculación IB de indígenas americanos de 20 % en 2014-15 a 30 % en 2015-16 (total de 10 alumnos).

E. Continuar participación escolar en el programa STEM en E.Hale Curran.

F. Determinar la participación referente en STEM en la Secundaria Shivela en proyectos y programas STEM

G. Continuar la participación escolar en el programa de artes en la Escuela Primaria Lisa J. Mails y la Escuela Secundaria Dorothy McElhinney.

H. Participación en el Itinerario de Educación Vocacional Técnica: 2013-14 12º año de 777 a 800 en 2014-15 y a 830 en 2015-16

I. Comenzar la implementación escolar del programa Bachillerato Internacional en la Escuela Primaria Cole Canyon con la participación de todos los alumnos.

- Jóvenes en Hogar Temporal: 0% en el 2015-16 (5 alumnos)
- Afroamericanos: 6.5% en el 2015-16
- Hispanos: 11.3% en el 2015-16
- Indígenas americanos: 22.2% en el 2015-16 (9 alumnos)
- SWD: 3.9% en el 2015-16.

E. Plena participación escolar en el programa STEM en la primaria E.Hale Curran.

F. Escuela Secundaria Shivela en implicación STEM en clases y programas relacionados. El valor de referencia de participación STEM es de 499/1425 alumnos (35%).

G. Plena participación escolar en el programa de Artes en la primaria Lisa J. Mails y la Escuela Secundaria Dorothy McElhinney.

H. Participación de alumnos de 12o en Itinerarios CTE fue de 845 durante el curso 2014-2015.

I. Empezó la implementación escolar del programa Bachillerato Internacional en la Escuela Primaria Cole Canyon con la participación de todos los alumnos.

J. Mayor participación de Escuela de Demostración AVID MMHS/ WSMS mientras se garantiza un énfasis en una igual o mayor representación proporcional para sub-grupos identificados

- Todos los alumnos 21.1% en el 2015-16
- SED 28% en el 2015-16
- EL 23.2% en el 2015-16 (debido a la tasa de reasignación)
- Jóvenes en Hogar Temporal 0% en el 2015-16
- Afroamericanos 25.8% en el 2015-16
- Hispanos: 26.3% en el 2015-16
- Indígenas americanos 17% en el 2015-16.

(El porcentaje indicado para las tasa de participación de los alumnos afroamericanos e indígenas americanos en el LCAP del 2015/16 era incorrecta. Se aportan los datos rectificadas).

K. Mayor participación AVID en todas las escuelas no-demostración participantes mientras se garantiza un énfasis en una igual o mayor representación proporcional para sub-grupos identificados

J. Incrementar la participación de Escuela de Demostración AVID MMHS/ WSMS mientras se garantiza un énfasis igual o mayor representación proporcional para sub-grupos identificados
 Participación AVID Todos los Alumnos: Incremento 20 % en 2014-15 a 25 % en 2015-16
 Participación AVID SED: Incremento 15.7 % en 2014-15 a 20 % en 2015-16
 Participación AVID EL: Incremento 43 % en 2014-15 a 50 % en 2015-16
 Participación AVID Jóvenes Hogar Temporal: Incremento 16.7 % en 2014-15 a 20 % en 2015-16 (total de 6 alumnos)
 Participación AVID afro-americanos de 48.2% en 2014-15 en 53 % en 2015-16.
 Participación AVID hispano de 25% en 2014-15 a 30 % en 2015-16.
 Participación AVID indígena americano de 18.2 % en 2014-15 a 25 % en 2015-16.

K. Incrementar la participación AVID en todas las escuelas no-demonstración participantes mientras se garantiza un énfasis igual o mayor representación proporcional para sub-grupos identificados
 Participación AVID Todos los Alumnos: Incremento de 8.4 % en 2014-15 a 10 % en 2015-16
 Participación AVID SED: Incremento 12.3% en 2014-15 a 15 % en 2015-16
 Participación AVID EL: Incremento 12.5% en 2014-15 a 15 % en 2015-16
 Participación AVID Jóvenes Hogar Temporal: Incremento 0 % en 2014-15 a 10 % en 2015-16 (total de 10 alumnos)
 Participación AVID afro-americanos de 13.6 % en 2014-15 a 20 % en 2015-16.
 Participación AVID hispano de 12.8 % en 2014-15 a 20 % en 2015-16.
 Participación AVID indígena americano de 9.4 % en 2014-15 a 15 % en 2015-16.

2) Índices de rendimiento estudiantil: (Consulte el apéndice para datos adicionales)

A. Se impondrán metas conforme se defina el nuevo Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés).

- Todos los alumnos 9.5% en el 2015-16
- SED 16.2% en el 2015-16
- EL 6.8% en el 2015-16 (debido a la tasa de reasignación)
- Jóvenes en Hogar Temporal 14.8% en el 2015-16
- Afroamericanos 10.2% en el 2015-16
- Hispanos: 13.8% en el 2015-16
- Indígenas americanos 5.8% en el 2015-16.

(El porcentaje indicado para las tasa de participación de los alumnos afroamericanos e indígenas americanos en el LCAP del 2015/16 era incorrecta. Se aportan los datos rectificadas).

2) Índices de rendimiento estudiantil:

A. Establecer metas conforme se defina el nuevo Índice de Rendimiento Académico.

B. Indicadores para los Estudiantes del Inglés
 En el curso 2015-2016, un 41.49% de los alumnos EL logró progresar un nivel o más tal y como se identifica en la prueba CELTD (un nivel de progreso es la mejora que se espera anualmente).

- El Índice de Reclasificación EL fue del 7.2% durante el 2015-2016 en fecha de finales de mes de marzo. Tener en cuenta que el Índice de Reclasificación del 2014-2015 era incorrecto y debería haber sido de 3.6%.
- El Dominio del Idioma Inglés fue del 45.2% durante el curso 2015-2016 en función de los criterios CELDT.

C. La conclusión de los criterios a-g incrementó hasta un 55.4% en el curso 2014-2015 (A partir de datos del informe RCOE NAT).

- SED A-G 47.1% en el 2014-15
- EL A-G 22.2% (4/18) en el 2014-15
- Jóvenes en Hogar Temporal 33.3% en el 2014-15 (3 alumnos- datos del distrito)
- Afroamericanos 53.8% en el 2014-15
- Hispanos 46.9% en el 2014-15
- Indígenas americanos 66.7% (8/12) en el 2014-15
- SWD A-G 17.4% en el 2014-15.

B. Para 2017-2018, 70 % o más de los Estudiantes del Inglés demostrarán al menos un año de progreso anual hacia el dominio del inglés medido por la prueba estatal de dominio del inglés. (CELDT)
Índice de Re-clasificación EL incrementará: 5.4 % en 2014-15 a 12 % en 2015-16
Incremento del Dominio del Idioma Inglés : 37 % en 2014-15 a 42 % en 2015-16

C. Conclusión a-g Todos los Alumnos: Incremento de 51.7 % en 2013-14 a 55.0 % en 2014-15
Conclusión a-g SED: Incremento 42.1 % en 2013-14 a 47.0 % en 2014-15
Conclusión a-g EL : Incremento 2/15 alumnos en 2013-14 a 6/22 alumnos en 2014-15 completando requisitos a-g
Conclusión a-g Jóvenes Hogar Temporal a calcularse cuando esté disponible
Conclusión a-g afro-americano: Incremento 39.5 % en 2013-14 a 45 % en 2014-15
Conclusión a-g hispano: Incremento 42.7 % en 2013-14 a 47.0% en 2014-15
Conclusión a-g indígena americano: Incremento 0 % de 2013-14 a 30 % en 2014-15 (total de 9 alumnos graduados)

D. Graduados de Itinerario CTE: 2013-14 12º año de 143 a 155 en 2014-15
Concentrador y Graduado de itinerario CTE: 2013-14 12º año de 388 a 400 en 2014-15

E. Índice de aprobación AP: incrementos graduales de 68.6 % en 2013-14 a 70 % en 2014-15 a 73% en 2015-16.

F. Preparación Universitaria EAP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) : Incremento 51% preparado o condicionalmente preparado a 56% preparado o condicionalmente preparado
Índice de SED preparado/condicional EAP en ELA: Incremento de 41 % en 2013-14 a 49 % en 2014-15
Índice de EL preparado/condicional EAP en ELA: Incremento de 6 % en 2013-14 a 15 % en 2014-15
Índice de Jóvenes Hogar Temporal preparado/condicional EAP en ELA Jóvenes de Crianza a calcularse cuando esté disponible
Índice afro-americano preparado/condicional EAP en ELA: Incremento de 42 % en 2013-14 a 48 % en 2014-15

D. Graduados de Itinerario CTE de 12o: 297 en el curso 2014-2015.

- Concentrador y Graduado de itinerario CTE 760 en el 2014-2015.

E. Tasa de aprobados de cursos AP: incremento gradual de 70.4% (tasa de aprobados en el curso 2014-2015).

F. Preparación Universitaria EAP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) : se incrementó a 35% preparados y 41% condicionalmente preparados (informe RCOE NAT) Los datos de la población objetivo es de NAT para los alumnos preparados y KDS para los alumnos que están condicionalmente preparados.

- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SED 26% preparados y 33.1% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos EL 0% preparados y 18.4% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal no disponible en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos afroamericanos 20.4% preparados y 32.03% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos hispanos 29% preparados y 35.1% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos indios americanos 25% preparados y 33.3% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015. (KDS).
- Preparación para la universidad en ELA según programa EAP de alumnos SWD 7.3% preparados y 14% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP: incrementa a un 13% de alumnos que están preparados y un 25% que están condicionalmente preparados (Informe RCOE NAT) Los datos de la población

Índice hispano preparado/condicional EAP en ELA: Incremento de 42 % en 2013-14 a 49% en 2014-15

Índice indígena americano preparado/condicional EAP en ELA: Incremento de 54% en 2013-14 a 56% en 2014-15 (total de 40 alumnos)

Preparación Universitaria EAP en matemáticas: Incremento 54 % preparado o condicionalmente preparado a 59 % preparado o condicionalmente preparado

Índice de SED preparado/condicional EAP en matemáticas: Incremento de 48 % en 2013-14 a 55 % en 2014-15

Índice de EL preparado/condicional EAP en matemáticas: Incremento de 0 % en 2013-14 a 15 % en 2014-15

Índice de Jóvenes Hogar Temporal preparado/condicional EAP en matemáticas Jóvenes de Crianza a calcularse cuando esté disponible

Índice afro-americano preparado/condicional EAP en matemáticas: Incremento de 42 % en 2013-14 a 48 % en 2014-15

Índice hispano preparado/condicional EAP en matemáticas: Incremento de 48 % en 2013-14 a 54 % en 2014-15

Índice indígena americano preparado/condicional EAP en matemáticas: Incremento de 0 % en 2013-14 a 20 % en 2014-15 (total de 40 alumnos)

G. Puntuaciones de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés): Referente y meta a establecerse durante el ciclo escolar 2015-16.

H. Conclusión de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés): Incremento de 67 % en 2014-15 a 75 % en 2015-16

I. Índice de graduación de 94.03 % en 2013-14, 95 % en 2014-15 a 96 % en 2015-16

Índice de graduación de SED: Incremento de 91.6 % en 2013-14, 93 % en 2014-15 a 94 % en 2015-16

Índice de graduación de EL: Incremento de 89.2 % en 2013-14, 92 % en 2014-15 a 93 % en 2015-16

Índice de graduación de Jóvenes de Hogar Temporal a calcularse cuando esté disponible

Índice de graduación de afro-americanos: Incremento de 94.9 % en 2013-14, 95 % en 2014-15 a 96 % en 2015-16

Índice de graduación de hispanos: Incremento de 93.3 % en 2013-14, 94.3 % en 2014-15 a 95 % en 2015-16

objetivo es de NAT para los alumnos preparados y KDS para los alumnos que están condicionalmente preparados.

- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SED 7.1% preparados y 21.21% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos EL 7.4% preparados y 15.79% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos Jóvenes en Hogar de Temporal no disponible en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos afroamericanos 4.4% preparados y 18.76% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos hispanos 9.1% preparados y 22.1% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos indígenas americanos 11.43% preparados y 25.7% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.
- Preparación para la universidad en Matemáticas según programa EAP de alumnos SWD 1.7% preparados y 9.9% condicionalmente preparados en el curso 2014-2015.

G. Puntuaciones en PSAT:

- Participación de referencia 86% objetivo 87% (curso 2016-2017).
- Valor de referencia 840/1440 objetivo 850/1440 (curso 2016-2017).
- Participación de referencia 95% objetivo 95.5% (curso 2016-2017).
- Valor de referencia 931/1520 objetivo 940/1520 (curso 2016-2017).

Participación en el SAT:

- Valor de referencia: 1545 alumnos tomaron el SAT en el 2014-2015 y el objetivo de crecimiento es un 1% anual.

Participación en ACT:

- Valor de referencia: 400 alumnos tomaron el ACT en el 2014-2015 y el objetivo de crecimiento es un 1% anual.

Índice de graduación de indígenas americanos: Incremento de 81.8 % en 2013-14, 85 % en 2014-15 a 90 % en 2015-16

J. Índice de Deserción Escolar de 4.4 % en 2013-14 a 4.0 % en 2014-15 a 3.5 % en 2015-16

Índice de Deserción Escolar de SED : Disminución de 6.1 % en 2013-14 a 5 % en 2014-15 a 4.5 % en 2015-16

Índice de Deserción Escolar de EL: Disminución de 8.4 % en 2013-14 a 7 % en 2014-15 a 6.5 % en 2015-16

Índice de Deserción Escolar de Jóvenes de Hogar Temporal a calcularse cuando esté disponible

Índice de Deserción Escolar de afro-americanos: Disminución de 1.5 % en 2013-14 a 1 % en 2014-15 y continúa en 1 % en 2015-16

Índice de Deserción Escolar de hispanos: Disminución de 5.7 % en 2013-14 a 4.5 % en 2014-15 a 4 % en 2015-16

Índice de Deserción Escolar de indígenas americanos: Disminución de 18.2 % en 2013-14 a 14 % en 2014-15 a 12 % en 2015-16 (total de 11 alumnos)

K. Disminuir el porcentaje de alumnos en 6º-8º año que reprueban dos cursos o más (por sub-grupos) : 14.24 % en 2014-15 reducido a 12 % en 2015-16

Alumnos SED que reprueban dos cursos o más: 24.6 % en 2014-15 reducido a 21 % o menos en 2015-16.

Alumnos EL que reprueban dos cursos o más: 22.73 % en 2014-15 reducido a 17 % o menos en 2015-16.

Jóvenes de Hogar Temporal que reprueban dos cursos o más: 30.77 % en 2014-15 reducido a 25 % o menos en 2015-16.

Alumnos afro-americanos que reprueban dos cursos o más: 12.1 % en 2014-15 a 10% o menos en 2015-16.

Alumnos hispanos que reprueban dos cursos o más: 19.7 % en 2014-15 a 17 % o menos en 2015-16.

Alumnos indígenas americanos que reprueban dos cursos o más: 46.7 % en 2014-15 a 40 % o menos en 2015-16 (15 alumnos).

L. Disminuir el porcentaje de alumnos en 9º-12º año que reprueban dos cursos o más (por sub-grupos): 22.9 % en 2014-15 reducido a 20 % o menos en 2015-16

Alumnos SED que reprueban dos cursos o más: 33.3 % en 2014-15 reducido a 30 % o menos en 2015-16.

Alumnos EL que reprueban dos cursos o más: 29.8 % en 2014-15 reducido a 27 % o menos en 2015-16.

H. Conclusión de la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés): Incrementó hasta un 72% % en el 2015-16.

I. El Índice de graduación bajó hasta un 92.2 % en el 2014-15.

- Índices por subgrupo a partir de la tasa de graduación de un año (97.3%).
- SED: 97.5% en el 2015-16
- EL: 93.3% en el 2015-16
- Jóvenes en Hogar Temporal: no disponible en el 2015-16
- Afroamericanos: 98.3% en el 2015-16
- Hispanos: 98.5% en el 2015-16
- Indígenas americanos: 90.9% en el 2015-16
- SWD: no disponible.

J. El Índice de Deserción Escolar bajó hasta un 5.4 % en el 2015-16

Deserción Escolar de subgrupo en función de índice anual de deserción (1.65%).

- SED: 2.5% en el 2015-16
- EL: 7.1% en el 2015-16
- Jóvenes en Hogar Temporal: no disponible en el 2015-16
- Afroamericanos: 1.7% en el 2015-16
- Hispanos: 1.6% en el 2015-16
- Indígenas americanos: 10% en el 2015-16

K. Se ha reducido el porcentaje de alumnos de 6o a 8o que reprueban dos o más clases (según subgrupo) a 12.1% en el curso 2015-2016 (1er trimestre).

- SED: 20.6% en el 2015-16
- EL: 25.7% en el 2015-16
- Jóvenes en Hogar Temporal: 54.5% en el 2015-16 (11 alumnos)
- Afroamericanos: 22.3% en el 2015-16
- Hispanos: 15.4% en el 2015-16
- Indígenas americanos: 42.9% en el 2015-16 (7 alumnos).

L. Se ha reducido el porcentaje de alumnos de 9o a 12o que reprueban dos o más clases (según subgrupo) a 17.2% en el curso 2015-2016 (1er trimestre).

- SED: 27.9% en el 2015-16
- EL: 35.6% en el 2015-16

Jóvenes de Hogar Temporal que reprueban dos cursos o más: 58.3 % en 2014-15 reducido a 50 % o menos en 2015-16 (12 alumnos)
 Alumnos afro-americanos que reprueban dos cursos o más: 32.3 % en 2014-15 a 29 % o menos en 2015-16.
 Alumnos hispanos que reprueban dos cursos o más: 27.4 % en 2014-15 a 23 % o menos en 2015-16.
 Alumnos indígenas americanos que reprueban dos cursos o más: 48.8 % en 2014-15 a 45 % o menos en 2015-16 (43 alumnos).

Metas de Alfabetización:

Los alumnos demostrarán competencia de nivel de año en alfabetización con el Tercer Año sirviendo como el indicador distrital de progreso hacia esta meta. (Evaluaciones Estatales y Locales) El porcentaje de Alumnos de Tercer Año con puntuaciones a nivel competente en el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) incrementará anualmente por 5 % o más para todos los alumnos y por 7 % o más para sub-grupos identificados.

M. La alfabetización de Kinder-2º año será monitoreada usando el programa iRead. Se utilizarán los datos de fin de año 2014-2015 para crear un referente para competencia en base a la conclusión del nivel iRead aplicable. De ahí se crearán las metas de crecimiento.

N. Incremento del porcentaje de alumnos de 3º-5º año que cumplen las metas de competencia en SRI será determinado en base a datos de fin de ciclo escolar 2014-2015.

O. Incremento en índices de competencia de 6º-8º año en SRI será determinado en base a datos de fin de ciclo escolar 2014 - 2015 (Datos de primavera del 2015).

- 6o curso: índice de competencia de 71.3%.
- 7o curso: índice de competencia de 60.4%.
- 8o curso: índice de competencia de 69%.

Metas de Matemáticas:

Los alumnos demostrarán competencia de nivel de año en matemáticas con el Octavo Año sirviendo como el indicador distrital de progreso hacia esta meta. (Evaluaciones Estatales y Locales) El porcentaje de Alumnos de Octavo Año con

- Jóvenes en Hogar Temporal: 46.7% en el 2015-16 (15 alumnos)
- Afroamericanos: 26.2% en el 2015-16
- Hispanos: 22.5% en el 2015-16
- Indígenas americanos: 40.6% en el 2015-16 (32 alumnos).

Metas de Alfabetización:

Los alumnos demostraron competencia de nivel de año en alfabetización con el Tercer Año sirviendo como el indicador distrital de progreso hacia esta meta. (Evaluaciones Estatales y Locales).

Los datos SRI de final de curso 2014-2015 mostraron el porcentaje de alumnos de Tercero puntuando a nivel de competencia o avanzado en el SRI tal y como se detalla al seguir:

De todos los alumnos de 3o, un 68.1% tenían nivel competente o avanzado. Índices de Competencia (nivel competente o avanzado) para subgrupos:

- SED: 55.2%
- EL: 44.2%
- Jóvenes en Hogar Temporal: 0%
- SWD: 34.8%
- Afroamericanos: 45.7%
- Hispanos: 64.4%
- Indígenas americanos: No disponible.

En fecha de marzo del 2016, un 66% de los alumnos tenían nivel competente o avanzado lo que significa que estamos en la senda de exceder nuestro valor de referencia. Índices de Competencia (nivel competente o avanzado) para subgrupos:

- SED: 54%
- EL: 46%
- Jóvenes en Hogar Temporal: 100% (** los datos solo incluyen a un alumno)
- SWD: 32%
- Afroamericanos: 53%
- Hispanos: 58%
- Indígenas americanos: 0%. (** los datos solo incluyen a un alumno).

puntuaciones a nivel competente en el Inventario de Matemáticas Scholastic (SMI, por sus siglas en inglés) incrementará anualmente por 5 % o más para todos los alumnos y por 7 % o más para sub-grupos identificados.

P. Incremento del porcentaje de alumnos de 3^o-5^o año que cumplen las metas de competencia en SMI será determinado en base a datos de fin de ciclo escolar 2014-2015.

Q. Incremento del porcentaje de alumnos de 6^o-8^o año que cumplen las metas de competencia en SMI será determinado en base a datos de fin de ciclo escolar 2014-2015.

Se van a analizar los datos de final de curso.

M. La alfabetización de los alumnos de Kínder a 2o fue monitoreada con el uso de las tasas de finalización en el programa iRead. Se desarrollaron los valores de referencia para el final del curso 2014-2015, así como las metas de crecimiento para el curso 2015-2016, tal y como sigue:

- El porcentaje de alumnos de Kínder que finalizan el nivel A va a incrementar desde un 23% en el 2014-2015 hasta un 50% en el curso 2015-2016. En fecha de diciembre del 2015, un 10% de los alumnos de Kínder habían completado el nivel A.
- El porcentaje de alumnos de 1o que finalizan el nivel B va a incrementar desde un 16% en el 2014-2015 hasta un 50% en el curso 2015-2016. En fecha de diciembre del 2015, un 13% de los alumnos de 1o habían completado el nivel B.
- El porcentaje de alumnos de 2o que finalizan el nivel C va a incrementar desde un 45% en el 2014-2015 hasta un 80% en el curso 2015-2016. En fecha de diciembre del 2015, un 10% de los alumnos de 2o habían completado el nivel C.
- Se van a analizar los datos de final de curso. Los datos escolares están indicando unos mejores niveles de finalización durante la segunda mitad del curso.

N. Se usaron los datos SRI de fin de curso para desarrollar valores de referencia sobre competencia en los cursos de 3o a 5o tal y como se detalla al seguir:

El porcentaje de alumnos que rinden a nivel competente o avanzado en el SRI de final de año va a incrementar de un 68.1% en el curso 2014-2015 hasta un 71.3% en el curso 2015-2016. Los valores de referencia y metas se detallan al seguir:

- SED: Incremento desde un 55.8% hasta un 60.2%.
- EL: Incremento desde un 35.2% hasta un 41.7%.
- Jóvenes en Hogar Temporal: Incremento desde un 40% hasta un 46%.
- SWD: Incremento desde un 32.0% hasta un 38.8%.
- Afroamericanos: incremento desde un 59.9% hasta un 63.9%.
- Hispanos: incremento desde un 61.7% hasta un 65.5%.
- Indígenas americanos: incremento desde un 64.3% hasta un 67.9%.

En fecha de marzo del 2016, el desempeño en SRI es el que se detalla al seguir:

- General 62%
- SED: 49%
- EL: 29%
- Jóvenes en Hogar Temporal: 32%
- SWD: 48%
- Afroamericanos: 54%
- Hispanos: 56%
- Indígenas americanos: 80%

O. Se incrementaron en índices de competencia de 6^o-8^o año en SRI en base a datos de primavera del 2016.

- 6o curso: índice de competencia de 54.6%.
- 7o curso: índice de competencia de 63.8%.
- 8o curso: índice de competencia de 68%.

Objetivos de matemáticas:

Se utilizaron datos de Inventario de Matemáticas Scholastic (SMI, por sus siglas en inglés) de final de curso para desarrollar valores de referencia para medir la competencia en los cursos de 3o a 5o tal y como se detalla al seguir:

El Porcentaje de alumnos que rinden a nivel de competencia o avanzado en el SMI de final de año va a incrementar desde un 26.4% en el 2014-2015 hasta un 33.8% en el curso 2015-2016. Los valores de referencia para los subgrupos y metas son:

- SED: Incremento desde un 17.1% hasta un 25.4%.
- EL: Incremento desde un 9.9% hasta un 18.9%.
- Jóvenes en Hogar Temporal: Incremento desde un 3.8% hasta un 13.5%.
- SWD: Incremento desde un 9.4% hasta un 18.5%.
- Afroamericanos: incremento desde un 15.9% hasta un 24.3%.
- Hispanos: incremento desde un 19.9% hasta un 27.9%.
- Indígenas americanos: incremento desde un 33.3% hasta un 40.0%.

En fecha de marzo del 2016, el desempeño en SMI es el que se detalla al seguir:

- General 17%
- SED: 9%
- EL: 4%
- Jóvenes en Hogar Temporal: 6%
- SWD: 6%
- Afroamericanos: 7%
- Hispanos: 10%
- Indígenas americanos: 30%

Q. Los índices de competencia en los cursos de 6o a 8o en el programa Think Through Math (TTM, por sus siglas en inglés) entre la evaluación de otoño y de primavera han incrementado un 10% en cada escuela secundaria. El índice de competencia incluye los niveles de competente y avanzado.

| Escuela | Índice de competencia en otoño |
|---------|--------------------------------|
| DMMS | 23.4% |
| 34.5% | |
| SMS | 19.4% |
| 30.3% | |
| TMS | 24.3% |
| 34.4% | |
| WSMS | 18% |
| 29.5% | |

Los índices de competencia en 9o en el programa Think Through Math (TTM, por sus siglas en inglés) entre la evaluación de otoño y de primavera han incrementado un 10% en cada escuela secundaria. El índice de competencia incluye los niveles de competente y avanzado.

| Escuela | Índice de competencia en otoño |
|---------|--------------------------------|
| MMHS | 22.6% |
| 28% | |
| MVHS | 18.7% |
| 26.1% | |
| VMHS | 20% |
| 24.1% | |
| CHS | 6.8% |
| 3% | |

Año del LCAP: 2015-2016

| Servicios/acciones planeadas | | Servicios/acciones actuales | |
|--|---|---|---|
| | Gastos Presupuestarios | | Gastos anuales actuales estimados |
| <p>1 A) Mantener programas escolares. Programas escolares ofrecen matriculación prioritaria a alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, alumnos con discapacidades [SWDs, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]). Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento estudiantil, preparación cívica, universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> | <p>E. Formación profesional STEM para Hale Curran/Shivela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$14,369</p> | <p>1 A) Mantener programas escolares. Programas escolares ofrecen matriculación prioritaria a alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, alumnos con discapacidades [SWDs, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]). Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento estudiantil, preparación cívica, universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> <p>Los centros escolares continuaron con los esfuerzos de implementación para sus programas específicos.</p> <p>STEM- Escuela Secundaria Shivela (SMS, por sus siglas en inglés) Un equipo de diez maestros asistieron al Simposio sobre STEM de California que tuvo lugar el 29 y el 30 de octubre del 2015. Esta capacitación de dos días se concentró en la enseñanza y aprendizaje integrados o transversales al currículo de forma alineada con el Plan de Implementación STEM de Año Uno del centro escolar.</p> <p>Los maestros de ciencia asistieron la conferencia número 2 de presentación de los estándares de ciencia de nueva generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de los días 11 y 23 de octubre del 2015. Esta conferencia dio respuesta a la meta de incrementar la</p> | <p>E. Formación profesional STEM para Hale Curran/Shivela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$6,740</p> |
| | <p>Artículos STEM para E. Hale Curran/Shivela 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000</p> | | <p>Artículos STEM para E. Hale Curran/Shivela 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$2,000</p> |
| | <p>Libros de texto para el programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> | | <p>Libros de texto para el programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$12,542</p> |
| | <p>Turn-It-In, Questia, cuotas de prueba IB (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$21,835</p> | | <p>Turn-It-In, Questia, cuotas de prueba IB (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$25,649</p> |
| | <p>Seis (6) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Bachillerato Internacional MVHS , Matriculación Simultánea VMHS, Intervención MMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$153,476</p> | | <p>Seis (6) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Bachillerato Internacional MVHS , Matriculación Simultánea VMHS, Intervención MMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$172,654</p> |
| | <p>Programa de Artes Integradas para LJM/DMMS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,709</p> | | <p>Programa de Artes Integradas para LJM/DMMS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$642</p> |
| | <p>Programa AVID Primaria Avaxat 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,354</p> | | <p>Programa AVID Primaria Avaxat 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$0</p> |
| | <p>Programa Bachillerato Internacional para Cole Canyon (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$36,000</p> | | <p>Programa Bachillerato Internacional para Cole Canyon (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$17,400</p> <p>Matriculación Simultánea y Ensayo Reflexivo de Onceavo Año VMHS 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Matriculación Simultánea y Ensayo Reflexivo de Onceavo Año VMHS 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> <hr/> <p>Programa Años Medios MVHS (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$15,000</p> | <p>concienciación sobre las materias STEM en SMS.</p> <p>Los recursos complementarios STEM definidos fueron accesibles en todo el currículo escolar.</p> <p>Efectivo para desarrollar la concienciación sobre el programa STEM en SMS.</p> <p>Efectivo en desarrollar una base de conocimiento y habilidades que el aprendizaje STEM desarrolla para los alumnos.</p> <p>Efectivo a la hora de proporcionar una oportunidad de "Capacitador de Capacitadores" a medida que los miembros del equipo regresen al plantel y comparten lo aprendido dentro de sus comunidades profesionales de aprendizaje.</p> <p>Efectivo en cuanto las unidades de estudio STEM fueron planeadas con uso del modelo UBD e incorporaron los estándares estatales NGSS, ELA y de matemáticas.</p> <p>Efectivo a la hora de crear colaboraciones transversales al currículo entre maestros.</p> <p>STEM - Primaria E. Hale Curran Un equipo de maestros de Kínder a 5o asistieron al Simposio STEM de California los días 29 y 30 de octubre del 2015. Esta capacitación de dos días se concentró en la enseñanza y aprendizaje integrados o transversales al currículo de forma alineada con el Plan de Implementación STEM de Año Dos del centro escolar.</p> | <p>Programa Años Medios MVHS (lotería restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$0</p> |
|--|---|---|--|

Se compraron materiales de alfabetización de no ficción y se pusieron a disposición de cada maestro en el plantel.

Efectivo en desarrollar una base de conocimiento y habilidades que el aprendizaje STEM desarrolla para los alumnos.

Efectivo a la hora de proporcionar una oportunidad de "Capacitador de Capacitadores" a medida que los miembros del equipo regresen al plantel y comparten lo aprendido dentro de sus comunidades profesionales de aprendizaje.

Efectivo en cuanto las unidades de estudio STEM fueron planeadas con uso del modelo UBD e incorporaron los estándares estatales NGSS, ELA y de matemáticas.

Efectivo a la hora de crear colaboraciones transversales al currículo entre maestros.

Un equipo de maestros asistió a la Conferencia sobre Tecnologías para la Educación (CUE, por su siglas en inglés) que tuvo lugar entre el 17 y el 19 de marzo del 2016. El equipo se concentró durante 3 días en como integrar, de forma relevante, las tecnologías en unidades transversales al currículo a fin de incrementar una enseñanza y aprendizaje rigurosos. El equipo estuvo ocupado en explorar como las tecnologías puede ayudar a los alumnos a rendir de forma creativa e innovadora.

Efectivo en cuanto el equipo ofrece oportunidades de formación profesional

para el personal durante la hora del almuerzo.

AVID - Escuela Primaria Avaxat
La Escuela Primaria Avaxat empezó su implementación de AVID a nivel escolar al crear concienciación entre el personal los elementos clave del programa. Se usaron fondos para enviar a alumnos de 5o curso a visitar planteles universitarios y desarrollar su conocimiento sobre lo que significa estar preparado para la universidad y la carrera. Los miembros del equipo combatieron estrategias AVID durante reuniones de Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) y empezaron la implementación inicial de estrategias. El programa AVID Avaxat va a ser parte de la estructura AVID a nivel de distrito. Los maestros van a atender a Institutos de Verano durante el 2016.

Efectivo a la hora de crear una base de conocimiento sobre AVID. Los equipos van a recibir capacitación el próximo año a medida que las escuela avanza hacia una implementación más formal.

ARTES - Escuela Primaria Lisa J. Mails
Se usaron fondos para comprar utensilios de arte adecuados para cada curso y para financiar el club del Ukelele y el programa Artista en Residencia.

Efectivo a la hora de proporcionar experiencias sobre arte para los alumnos.

ARTES- Escuela secundaria Dorothy McElhinney

Se mejoraron los programas de teatro, danza, música, artes visuales e informática al hacerlos más accesibles para los alumnos.

Danza: sistema de altoparlantes portátil, cámara Go Pro y zapatos de claqué.
 Teatro: Cajas para hacer de plataforma en escenarios.
 Informática: paneles Broadway para filmar.
 Artes visuales: separadores de salas portátiles.
 Música: teclado electrónico.

Bachillerato Internacional - Primaria Cole Canyon
 Un equipo de maestros asistieron a la Conferencia Mundial sobre Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) que tuvo lugar durante los días 16 y 18 del 2016. El propósito de la conferencia fue hacer una interdicción del modelo de currículo PYP. Se dieron días libres a equipos de curso para asistir a la conferencia a fin de desarrollar unidades de estudio transdisciplinarias PYP. Se ha completado una solicitud de candidatura IB.

Primera fase de capacitación efectiva en función de Año Uno de Implementación IB.

Efectivo en presentar de forma satisfactoria una candidatura para ser escuela IB con un Programa PYP.

Seis (6) secciones adicionales por preparatoria integral.

Preparatoria Vista Murrieta

Se añadieron tres (3) secciones de Matriculación Dual o Simultánea y tres (3) secciones de intervención.

Inefectivo para incrementar la participación de alumnos de la cuenta de no duplicados en los cursos de matriculación dual. MSJC exige una media de 3.0 y una puntuación de corte en la prueba de asignación (Accuplacer).

Efectivo a la hora de reducir el número de alumnos que reprueban clases A-G, a medida que los alumnos de la cuenta no duplicada recibieron asistencia y/o la oportunidad de recuperar créditos en los periodos de intervención.

Preparatoria Murrieta Valley
Se añadieron tres (3) secciones de cursos IB/PYP y tres (3) secciones de intervención.

Efectivo a la hora de incrementar el número de alumnos de la cuenta de no duplicados en el programa de Bachillerato Internacional.

Efectivo a la hora de reducir el número de alumnos que reprueban clases A-G, a medida que los alumnos de la cuenta no duplicada recibieron asistencia y/o la oportunidad de recuperar créditos en los periodos de intervención.

No se usaron los fondos del programa de libros de texto MYP de la Preparatoria Murrieta Valley debido a que la escuela necesitaba fondos para desarrollo profesional y para los responsabilidades anuales

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Ámbito de Servicio Primaria Cole Canyon, E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Primaria Avaxat, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | | <p>Ámbito de Servicio Primaria Cole Canyon, E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Primaria Avaxat, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | |
| <p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| <p>2) Continuar esfuerzos de implementación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID. Ofrecer matriculación prioritaria a los alumnos de poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, SWDs, EL y LI). EAMO: 1) J, K y 2) B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> | <p>Todas las Escuelas - Todos los viáticos y conferencias que incluyen: Instituto de Verano, Capacitación Path, Capacitación de Equipo Escolar y Reuniones de Coordinador AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$62,081 Todas las Escuelas - Tutores AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$121,920 Todas las Escuelas - Visitas Universitarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$28,000 Todas las Escuelas - Utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$11,928 Todas las Escuelas - Licencias AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$13,570</p> | <p>2) Continuar esfuerzos de implementación del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y estrategias AVID. Ofrecer matriculación prioritaria a los alumnos de poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, SWDs, EL y LI). EAMO: 1) J, K y 2) B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q Todas las escuelas enviaron a maestros y administradores al Instituto de Verano sobre AVID del 2015. El Instituto de Verano proporcionó el entorno para desarrollarse profesionalmente, evaluar programas y crear un Plan para el Equipo Escolar. Todas las escuelas enviaron a sus coordinadores de AVID a las Conferencias de Coordinadores del 2015-2016. Las conferencias de</p> | <p>Todas las Escuelas - Todos los viáticos y conferencias que incluyen: Instituto de Verano, Capacitación Path, Capacitación de Equipo Escolar y Reuniones de Coordinador AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$57,900 Todas las Escuelas - Tutores AVID 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$137,000 Todas las Escuelas - Visitas Universitarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$10,690 Todas las Escuelas - Utensilios 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$18,000 Todas las Escuelas - Licencias AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$18,998</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Todas las Escuelas - Todos los viáticos y conferencias que incluyen: Instituto de Verano, Capacitación Path, Capacitación de Equipo Escolar y Reuniones de Coordinador AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$31,489</p> | <p>coordinadores ofrecen a los equipos oportunidades de desarrollo profesional a nivel regional y de distrito de forma continuado. Las escuelas se llevaron un currículo actualizado y buenas prácticas para sus programas y sus alumnos.</p> | <p>Todas las Escuelas - Todos los viáticos y conferencias que incluyen: Instituto de Verano, Capacitación Path, Capacitación de Equipo Escolar y Reuniones de Coordinador AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$28,500</p> |
| | <p>Todas las Escuelas - Todos los viáticos y conferencias que incluyen: Instituto de Verano, Capacitación Path, Capacitación de Equipo Escolar y Reuniones de Coordinador AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,667</p> | <p>Todas las escuelas enviaron sus nuevos maestros a una serie de 3 Capacitaciones para Nuevos Maestros durante el 2015-2016. NEATO es diseñado para ofrecer apoyo continuado para nuevos maestros de AVID. Los maestros aprendieron a usar el currículo AVID, centrado en la toma de nota y las estrategias de Escritura, Interrogación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Todas las Escuelas - Todos los viáticos y conferencias que incluyen: Instituto de Verano, Capacitación Path, Capacitación de Equipo Escolar y Reuniones de Coordinador AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$3,800</p> |
| | <p>Todas las Escuelas - Tutores AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$27,004</p> | <p>Varias escuelas enviaron maestros de AVID y maestros que no enseñan AVID a una capacitación Path para promover el uso a nivel escolar de metodologías AVID. Esta capacitación proporcionó a nuestros nuevos maestros y maestros de no-optativas con estrategias que apoyan a los alumnos con la Escritura, Interrogación, Colaboración, Organización y Lectura. Todos los alumnos usan las capacitaciones Path para alentar el uso de las metodologías AVID a nivel escolar.</p> <p>Todas las escuelas enviaron los equipos a la conferencia RIMS de Equipos Escolares de AVID del 2015. Esta conferencia ayudó a los equipos a hacer cambios en el programa AVID y a nivel escolar. La conferencia se usa para hacer alineamientos a nivel vertical y horizontal. El programa AVID de MVUSD se continúa enfocando en la selección de tutores universitarios de calidad. Los tutores tienen un papel</p> | <p>Todas las Escuelas - Tutores AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$14,110</p> |

vital, no solo relacionado con la implementación y supervisión de los tutoriales, debido a que hacen de mentores a los alumnos de AVID.

Efectividad del Programa AVID:
 Efectivo al desarrollar un programa AVID a nivel de distrito en todas las escuelas secundarias y preparatorias. Va a incluir una escuela primaria en el curso 2016-2017.

Efectivo en reducir el número de calificaciones D y F entre los alumnos que toman AVID.

Efectivo a la hora de incrementar la calificación media (GPA, por sus siglas en inglés) de los alumnos AVID.

Efectivo a la hora de desarrollar la capacidad de los maestros AVID así como de los maestros que no imparten AVID- a nivel de distrito.

Metas para el Programa AVID:
 Un mínimo de un 75% de los alumnos de 9o de AVID van a cumplir con los requisitos A-G en inglés, matemáticas y ciencia.

Un 75% de los alumnos de 10o de AVID van a cumplir con los requisitos A-G en inglés, matemáticas, ciencia e historia.

Un 75% de los alumnos de 11o y 12o de AVID van a obtener una calificación media (GPA) mínima de 3.0.

Un 75% de los alumnos de secundaria de AVID van a obtener una calificación media (GPA) mínima de 2.0.

| Ámbito de Servicio | Todas las Secundarias y Preparatorias | Ámbito de Servicio | Todas las Secundarias y Preparatorias |
|---|---|---|--|
| _ Todos | | _ Todos | |
| <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afroamericanos; latinoamericanos; indígenas americanos</p> | | <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afroamericanos; latinoamericanos; indígenas americanos</p> | |
| <p>3) Ofrecer Orientador en Asignación Especial en la Oficina Distrital para ayudar con el diseño y supervisión de índices de conclusión: A-G, FAFSA, CTE y Programas Sub-contratados para poblaciones de alumnos identificados, Esfuerzos Relacionados a College Board</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> | <p>50 % del salario para Orientador en Asignación Especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$48,664</p> <p>50 % del salario para Orientador en Asignación Especial (Financiado por Beca) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$48,664</p> <p>50 % de prestaciones para Orientador en Asignación Especial 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,127</p> <p>50 % de prestaciones para Orientador en Asignación Especial 3000-3999: Employee Benefits California Career Pathways Trust \$8,127</p> | <p>3) Ofrecer Orientador en Asignación Especial en la Oficina Distrital para ayudar con el diseño y supervisión de índices de conclusión: A-G, FAFSA, CTE y Programas Sub-contratados para poblaciones de alumnos identificados, Esfuerzos Relacionados a College Board</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> <p>El Orientador en Asignación Especial se reunión con los orientadores de secundarias y preparatorias mensualmente para alinear los servicios y comunicar las expectativas. El Sondeo de Alumnos LCAP 2016 concluye que un 83% de los alumnos que respondieron están muy de acuerdo o de acuerdo en que tienen acceso a servicios de orientación académicas.</p> <p>A mitad de año se añadió otro orientador en Asignación Especial financiado con la Beca del Fondo de Itinerarios Profesionales de California y de la Beca de la Fundación Gates concedida a RCOE para supervisar y</p> | <p>50 % del salario para Orientador en Asignación Especial 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$25,938</p> <p>50 % del salario para Orientador en Asignación Especial (Financiado por Beca) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$25,938</p> <p>50 % de prestaciones para Orientador en Asignación Especial 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$5,757</p> <p>50 % de prestaciones para Orientador en Asignación Especial 3000-3999: Employee Benefits California Career Pathways Trust \$5,757</p> <p>50 % del salario para Orientador en Asignación Especial (Financiado por Beca) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries California Career Pathways Trust \$52,201</p> <p>50 % del salario para Orientador en Asignación Especial (Financiado por Beca Gates de RCOE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$52,201</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--------------------|---------------------------------------|---------|--|---|--|--|
| | | <p>coordinar el Programa de Educación de Carrera Técnica y los Programas para Estudiantes de Inglés. Este servicio va a continuar durante el periodo 2016-2018.</p> <p>Efectivo en recibir las becas por las que se presentó una solicitud.</p> <p>Efectivo en la identificación de un plan de implementación a 3 años para prestar apoyo a los Estudiantes de Inglés.</p> | <p>50 % de prestaciones para Orientador en Asignación Especial 3000-3999: Employee Benefits California Career Pathways Trust \$8,656</p> <p>50 % de prestaciones para Orientador en Asignación Especial (Financiado por Beca Gates de RCOE) 3000-3999: Employee Benefits Other \$8,656</p> | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Secundarias y Preparatorias</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Secundarias y Preparatorias | _ Todos | | O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Secundarias y Preparatorias</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Secundarias y Preparatorias | _ Todos | | O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Secundarias y Preparatorias | | | | | | | | | | | | | | |
| _ Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Secundarias y Preparatorias | | | | | | | | | | | | | | |
| _ Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4) Brindar servicios adicionales de apoyo de orientador. Ofrecer servicios prioritarios a alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, SWDs, EL y LI) para garantizar rendimiento académico, preparación universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> | <p>Un orientador adicional en cada preparatoria integral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$291,984</p> <p>Un orientador adicional en cada preparatoria integral 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$71,126</p> | <p>4) Brindar servicios adicionales de apoyo de orientador. Ofrecer servicios prioritarios a alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, SWDs, EL y LI) para garantizar rendimiento académico, preparación universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> <p>Se contrataron 3 orientadores para preparatoria; uno en cada uno de los planteles de preparatoria.</p> | <p>Un orientador adicional en cada preparatoria integral 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$268,408</p> <p>Un orientador adicional en cada preparatoria integral 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$70,038</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--------------------|-------------------------|---------|--|---|--|--|
| | | <p>Efectivo a la hora de reducir el número de alumnos o casos que tiene que gestionar cada orientador.</p> <p>Efectivo a la hora de hacer un seguimiento del número de calificaciones D y F de cada alumno objetivo.</p> <p>Inefectivo a la hora de ofrecer a los orientadores la oportunidad de reunirse con los alumnos objetivo un mínimo de 4 veces por año.</p> <p>Inefectivo a la hora de hacer un seguimiento de los alumnos objetivo que completan los criterios A-G.</p> <p>Inefectivo a la hora de incrementar el número de contactos a padres de alumnos objetivo.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="96 800 241 878">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 800 562 878">Todas las Preparatorias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="96 878 562 943">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="96 943 562 1252"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Preparatorias | _ Todos | | O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 800 1169 878">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1169 800 1514 878">Todas las Preparatorias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 878 1514 943">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 943 1514 1252"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Preparatorias | _ Todos | | O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Preparatorias | | | | | | | | | | | | | | |
| _ Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Preparatorias | | | | | | | | | | | | | | |
| _ Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>5) Brindar apoyo para Educación de Niñez Temprana: Enfoque en índices de participación y competencia de alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, SWDs, EL y LI) para garantizar preparación para el kínder.</p> | <p>Formación profesional en el uso de programas y evaluaciones de niñez temprana (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$9,940</p> | <p>5) Brindar apoyo para Educación de Niñez Temprana: Enfoque en índices de participación y competencia de alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, SWDs, EL y LI) para garantizar preparación para el kínder.</p> | <p>Formación profesional en el uso de programas y evaluaciones de niñez temprana (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,185</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------|---|--|---|
| <p>EAMO: 2) M, P</p> | <p>Prestaciones del Personal (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,474</p> <hr/> <p>2 conjuntos de Libros de texto "Big Day" para Kínder de Transición 4000-4999: Books And Supplies Other \$7,000</p> | <p>EAMO: 2) M, P</p> <p>Formación profesional en programas y evaluaciones de niñez temprana.</p> <p>Se financiaron horas extra o la contratación de substitutos para los maestros de Desarrollo Infantil a fin de asistir a reuniones PLC mensuales.</p> <p>Se financiaron substitutos para maestros de Desarrollo Infantil, 1 día al semestre, para que completaran los Resultados Deseados de Perfiles de Desarrollo (herramienta de evaluación preescolar) requerido por el estado.</p> <p>Se financiaron substitutos para maestros de Desarrollo Infantil, 1 día al semestre, para que tuvieran reuniones con los padres (requerido).</p> <p>Efectivo en proporcionar apoyos a los Maestros de Desarrollo Infantil.</p> <p>Efectivo en proporcionar a los padres una valoración consistente sobre el progreso de su hijo/a.</p> <p>Efectivo en finalizar los Resultados Deseados de Perfiles de Desarrollo (DRDP, por sus siglas en inglés) estatales.</p> <p>Se compraron 2 conjuntos de Libros de texto "Big Day" para Kínder de Transición. Los libros de texto ayudan a enfocarse en las habilidades de pre-alfabetización para estos alumnos. Los maestros de TK reciben oportunidades para colaborar con el uso del currículo.</p> <p>Efectivo a la hora de proporcionar un currículo para todos los salones de clase.</p> | <p>Prestaciones del Personal (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$640</p> <hr/> <p>2 conjuntos de Libros de texto "Big Day" para Kínder de Transición 4000-4999: Books And Supplies Other \$7,061</p> <hr/> <p>Formación profesional en el uso de programas y evaluaciones de niñez temprana (único ilimitado) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$925</p> |
|----------------------|---|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | Efectivo a la hora de proporcionar desarrollo profesional sobre habilidades y recursos del distrito de pre-alfabetización de base. | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Programas de Educación de Niñez Temprana</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Programas de Educación de Niñez Temprana | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Programas de Educación de Niñez Temprana</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Programas de Educación de Niñez Temprana | |
| Ámbito de Servicio | Programas de Educación de Niñez Temprana | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Programas de Educación de Niñez Temprana | | | | | | |
| <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos</p> | | <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos</p> | | | | | |
| <p>6) Proporcionar programas especiales sub-contratados/suplementarios. Ofrecer participación prioritaria a los alumnos de las poblaciones identificadas carentes de representación para garantizar rendimiento académico, preparación cívica, universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K y 2) A, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q</p> | <p>Programa "College Bound; Alianza CSU San Marcos, Programas Artísticos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$25,000</p> | <p>6) Proporcionar programas especiales sub-contratados/suplementarios. Ofrecer participación prioritaria a los alumnos de las poblaciones identificadas carentes de representación para garantizar rendimiento académico, preparación cívica, universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K y 2) A, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q</p> <p>Once familias de MVUSD participaron en el Programa "College Bound" con una beca completa en las escuelas secundarias y preparatorias. MVUSD tuvo una participación del 100% en las reuniones familiares mensuales del programa "College Bound". Las calificaciones medias (GPA) de escuelas secundarias incrementaron de media en 1.0 punto y en las preparatorias 1.5 puntos comparado</p> | <p>Programa "College Bound"; Alianza CSU San Marcos, Programas Artísticos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$15,800</p> <p>Programa "College Bound"; Alianza CSU San Marcos, Programas Artísticos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$6,795</p> <p>Programa "College Bound"; Alianza CSU San Marcos, Programas Artísticos 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$190</p> <p>Programa "College Bound"; Alianza CSU San Marcos, Programas Artísticos 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$665</p> <p>Programa "College Bound"; Alianza CSU San Marcos, Programas Artísticos 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,500</p> | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>con antes de la participación en el programa.</p> <p>Efectivo a la hora de proporcionar a los alumnos desfavorecidos una oportunidad de concentrarse en la preparación universitaria.</p> <p>Efectivo a la hora de proporcionar a los padres de alumnos desfavorecidos una oportunidad de concentrarse en la preparación universitaria.</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio: Todas las Secundarias y Preparatorias</p> <p>Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) afro-americanos; latinoamericanos; isleños del Pacífico, indígenas americanos</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todas las Secundarias y Preparatorias</p> <p>Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica) afro-americanos; latinoamericanos; isleños del Pacífico, indígenas americanos</p> | |
| <p>7) Adoptar libros de texto de alta calidad para matemáticas de secundaria, material manipulativo de secundaria y material suplementario de preparatoria.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K, y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q</p> | <p>Libros de texto de matemáticas para secundaria, material manipulativo para escuela secundaria y material suplementario para preparatoria (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,000,000</p> | <p>7) Adoptar libros de texto de alta calidad para matemáticas de secundaria, material manipulativo de secundaria y material suplementario de preparatoria.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, F, H, J, K, y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, O, Q</p> <p>Todos los alumnos y los salones de clase de secundaria de matemáticas recibieron los libros de texto y manipulativos adoptados.</p> <p>Todos los salones de clase de 9o de preparatoria recibieron los libros de texto y manipulativos adoptados.</p> | <p>Libros de texto de matemáticas para secundaria, material manipulativo para escuela secundaria y material suplementario para preparatoria (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$874,000</p> <p>Libros de texto de matemáticas para secundaria, material manipulativo para escuela secundaria y material suplementario para preparatoria (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$95,600</p> |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| | | Se redujeron los utensilios de matemáticas en \$30,000 y se asignaron para capacitaciones ICLE. | <p>Libros de texto de matemáticas para secundaria, material manipulativo para escuela secundaria y material suplementario para preparatoria (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$8360</p> <p>Libros de texto de matemáticas para secundaria, material manipulativo para escuela secundaria y material suplementario para preparatoria (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,240</p> <p>Libros de texto de matemáticas para secundaria, material manipulativo para escuela secundaria y material suplementario para preparatoria (único ilimitado) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$20,400</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios de Escuela Secundaria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios de Escuela Secundaria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| <p>8) Directores comparten tendencias mensualmente en Consejo Administrativo para reportar el monitoreo de progreso de todos los alumnos y por alumnos identificados.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q</p> | Sin costo | 8) Directores comparten tendencias mensualmente en Consejo Administrativo para reportar el monitoreo de progreso de todos los alumnos y por alumnos identificados. | Sin costo |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Se empezó a implementar un proceso de seguimiento del progreso. Se presentaron datos sobre el distrito a los directores durante reuniones mensuales de curso. Los datos estaban desagregados según perfiles demográficos. Los directores compartieron datos y tendencias con los Equipos de Liderazgo y con todo el personal.</p> <p>Efectivo a la hora de iniciar conversaciones de implicación sobre índices de fluidez en lectura y matemáticas (primaria), competencia en inglés y matemáticas (secundaria), prácticas para asignar calificaciones (secundaria), acceso de alumnos a material de curso avanzado (secundarias y preparatorias), tasas de calificaciones D y F y tasas de finalización de requisitos A-G (secundarias y preparatorias).</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| <p>9) Mantener apoyo de Plan Distrital Bibliotecario</p> <p>EAMO: 2) B, F, I, J, M, N, O, P, Q</p> | <p>Implementación de Año 2 de Plan Distrital Bibliotecario: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevas Normas 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$96,000</p> | <p>9) Mantener apoyo de Plan Distrital Bibliotecario</p> <p>EAMO: 2) B, F, I, J, M, N, O, P, Q</p> <p>Reuniones/Desarrollo Profesional:</p> | <p>Implementación de Año 2 de Plan Distrital Bibliotecario: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevas Normas 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$80,900</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Implementación de Año 2 de Plan Distrital Bibliotecario: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevas Normas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,500</p> | <p>Reuniones programadas regularmente, en grupo completo, así como reuniones más específicas para cursos que ofrecen oportunidades para desarrollar políticas y colecciones bibliotecarias en todo el distrito. Programado durante los lunes de salida temprana, los días de inicio retardado y los días de desarrollo profesional designado, se hace todo lo posible para causar tan poca interrupción en los servicios bibliotecarios como sea posible.</p> <p>Implementación del Plan de Bibliotecas El curso 2015-2016 completa el tercer año del plan trianual de bibliotecas. El uso continuado de fondos para colaborar en la compras ofrece los materiales impresos actuales necesarios para todos los alumnos de todo el distrito así como las bases de datos online y contenidos digitales que ofrecen más recursos para alumnos en todos los niveles de lectura y capacidades. Una combinación exitosa entre eliminar antiguos materiales y adquirir materiales de recambio actualizados ha incrementado la fecha media de derechos de autor de la colección de la biblioteca del distrito del 1996 al 1998. Se ha logrado una mejora continuada en la actualización de materiales y apoyo continuado para tener un impacto sobre las colecciones bibliotecarias del distrito. El Plan Bibliotecario Trianual se va a revisar y modificar durante esta primavera para reflejar sobre el papel de las bibliotecas en el éxito académico de nuestros alumnos.</p> <p>Informe de Progreso del Plan de Bibliotecas Aproximación dual:</p> | <p>Implementación de Año 2 de Plan Distrital Bibliotecario: Incluye Costo para OverDrive en apoyo a Implementación de Nuevas Normas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$16,500</p> |
|--|---|--|--|

1. Añadir nuevos títulos adicionales que están alineados con los Estándares Estatales de California y las necesidades curriculares.

2. Eliminar de forma sistemática y continuada las colecciones de materiales anticuados.

Meta: Mejorar la fecha media de los derechos de autor de los materiales a unos niveles aceptables (entre ocho y diez años). Añadir un mínimo de 300 títulos por centro de K-5o, 500 títulos por secundaria y 950 títulos por preparatoria anualmente para los próximos tres años. El coste medio de un libro (de tapa dura) en el 2012 = \$19.41.

Desarrollo de una colección: uso de los Estándares Estatales de California como documento de orientación y de herramientas disponibles dentro del programa de circulación bibliotecaria actual (TitleWave y TitleWise), para que el personal de las bibliotecas seleccionen los títulos para su compra. Este año se van a implementar acciones para avanzar en la era digital y se van a comprar versiones electrónicas de títulos a medida que las tecnologías sean más accesibles. Además, cada escuela va a comprar títulos que refuercen sus necesidades específicas. Esto va a permitir tener consistencia en todo el distrito, y al mismo tiempo cada escuela va a poder tomar sus propias decisiones.

Informe de Progreso del curso 2015-2016

La colaboración en la selección y adquisición sigue como se implementó en el tercer año del plan de bibliotecas.

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>El personal bibliotecario está más familiarizado y se siente más cómodo con el proceso y nuestras bibliotecas son ahora más consistentes en sus colecciones. Se va a añadir contenido digital durante el curso 2016-2017. La finalización del lanzamiento de Office 365 en las escuelas de secundaria y preparatorias va a permitir una plena implementación del contenido digital Overdrive, permitiendo que los alumnos y los maestros se descarguen libros electrónicos en sus dispositivos. Apoyo continuado de bases de datos online como Lincoln Fact Cite Library, Rosen Teen Health y bases de datos de alfabetización digital, EBSCO y la Enciclopedia Británica ofrecen la información más precisa y actualizada para alumnos y para personal.</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| <p>10) Mantener apoyo de costos asociados con Evaluación: Exámenes Estatales, Servicios Pre-ID, Cuotas para Pruebas y Salas de Exámenes A/P e I/B</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q</p> | <p>Costos Relacionados a Evaluación: Supervisores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,709</p> <p>Costos Relacionados a Evaluación: Pre-ID Evaluaciones Estatales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$8,500</p> | <p>10) Mantener apoyo de costos asociados con Evaluación: Exámenes Estatales, Servicios Pre-ID, Cuotas para Pruebas y Salas de Exámenes A/P e I/B</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q</p> | <p>Costos Relacionados a Evaluación: Supervisores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$1,200</p> <p>Costos Relacionados a Evaluación: Pre-ID Evaluaciones Estatales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$18,580</p> <p>Costos Relacionados a Evaluación: Supervisores 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$175</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------|--|--|
| | <p>Costos Relacionados a Evaluación: Supervisores 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,291</p> <p>Cuotas para Exámenes y Salas de Exámenes A/P e I/B 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$20,000</p> | <p>Se proporcionó Pre-ID y otros servicios requeridos para todos los exámenes estatales incluyendo EAP, CAPA Fitness Gram y la prueba CAASPP.</p> <p>Se cubrieron todas las cuotas para los test de cursos AP y de IB.</p> <p>Además, el distrito contrató los servicios a mitad de curso de Key Data e incrementó los costes relacionados con la evaluación LCFF en \$2,988. Los costes relacionados con supervisores para las evaluaciones fueron asignados a capacitaciones para la preparación de la prueba CELDT y para la prueba de ejercicio físico en \$1,375. Los incrementos de presupuesto en la primera provisional de \$16,093 para cubrir los costes relacionados con la prueba CAASPP.</p> <p>Efectivo en incrementar el número de alumnos no duplicados matriculados en cursos AP e IB a la hora de tomar exámenes AP e IB.</p> | <p>Cuotas para Exámenes y Salas de Exámenes A/P e I/B 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$13,575</p> <p>Costos Relacionados a Evaluación 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$3,200</p> <p>Cuotas para Exámenes y Salas de Exámenes A/P e I/B (lotería no restringida) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Lottery \$5,540</p> <p>Cuotas para Exámenes y Salas de Exámenes A/P e I/B (lotería no restringida) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Lottery \$91</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Lottery \$800</p> | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="90 954 241 1062">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 954 562 1062">Todos los Sitios Escolares y todas las Preparatorias</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares y todas las Preparatorias | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 954 1171 1032">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1171 954 1514 1032">Todos los Sitios Escolares y todas las Preparatorias</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares y todas las Preparatorias | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares y todas las Preparatorias | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares y todas las Preparatorias | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>11) Brindar apoyo para Implementación de Educación Técnica Vocacional en todas las escuelas preparatorias.</p> <p>EAMO: 1) H y 2) D, H, I, J, L</p> | <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 4000-4999: Books And Supplies Other \$115,407</p> <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,520</p> <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 3000-3999: Employee Benefits Other \$523</p> <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3,000</p> | <p>11) Brindar apoyo para Implementación de Educación Técnica Vocacional en todas las escuelas preparatorias.</p> <p>EAMO: 1) H y 2) D, H, I, J, L</p> <p>Se proporcionó apoyo a programas en preparatorias para salones de clase de Educación Técnica Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Efectivo a la hora de desarrollar y mejorar los itinerarios de CTE y proporcionar el equipamiento y materiales necesarios para aprendizaje y participación en competencias.</p> <p>Preparatoria Murrieta Valley Se compraron los kits de piezas sueltas Automoblox PLTW, piezas y utensilios de tecnología industrial, Máquina para hacer chapas PLTW, utensilios de policía CSI, piezas y utensilios de robótica, cuota de participación en PLTW de ingeniería, licencia Robot Virtual, utensilios para la clase de diseño, y cuota de entrada para el torneo de robótica.</p> <p>Preparatoria Vista Murrieta Se compró membresía a Sports Marketing ERC, impresora para diseño gráfico y programas informáticos/software de Apple para clases CTE.</p> <p>Preparatoria Murrieta Mesa Se compraron cuotas para competencias de robótica; impresos y utensilios para impresora 3D; piezas y utensilios de ingeniería; teclados/ratones y utensilios para Producción de Video; Kits de robótica, costes de sustituto para conferencia</p> | <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 4000-4999: Books And Supplies Other \$76,000</p> <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$2,530</p> <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 3000-3999: Employee Benefits Other \$365</p> <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$35,000</p> <p>Apoyo de Programa para Educación Técnica Vocacional (única ilimitada) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$15,354</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | | de impresión 3D; iMac para Video Producción y utensilios para dibujo. | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Preparatorias y Educación Alternativa | | | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Preparatorias y Educación Alternativa |
| _ Todos | | | | _ Todos | |
| <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | | <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | | | |
| <p>12) Brindar recursos para costos asociados con implementación de PSAT a nivel Distrital en 8º y 10º año.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, H, J, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L</p> | | <p>Implementación PSAT en 8º y 10º año 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$38,000</p> | <p>12) Brindar recursos para costos asociados con implementación de PSAT a nivel Distrital en 8º y 10º año.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, H, J, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L</p> <p>Efectivo a la hora de proporcionar a todos los alumnos de 8o y 10o acceso a una evaluación de preparación de práctica universitaria (PSAT).</p> <p>Las puntuaciones de referencia para el PSAT van a estar disponibles para la administración de la prueba de febrero.</p> <p>Efectivo: participaron 1,831 alumnos de 8o curso participaron y 2,161 de 10o.</p> | <p>Implementación PSAT en 8º y 10º año 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$37,613</p> | |
| Ámbito de Servicio | Escuelas Secundarias, Preparatorias y Educación Alternativa | | | Ámbito de Servicio | Escuelas Secundarias, Preparatorias y Educación Alternativa |
| <input checked="" type="checkbox"/> Todos | | | | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | |
| <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> | | <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|--|--|---|--------------------|----------------------------|---|--|----|--|--|
| <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>13) Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q</p> | <p>Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$81,501</p> <p>Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$18,512</p> | <p>13) Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q</p> <p>Se ha contratado a un Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales por el Equivalente a una Jornada Completa (FTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Reestructurado el puesto en Coordinador Certificado de Educación Secundaria y de Preparatorias con en un enfoque en las Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especial, a mitad de curso.</p> <p>Efectivo a la hora de hacer seguimiento de los equipos de desarrollo del currículo.</p> <p>Efectivo en la coordinación de las reuniones mensuales de evaluación con vicedirectores.</p> <p>Efectivo en el repaso de datos obtenidos por fuentes primarias y secundarias.</p> | <p>Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$48,666</p> <p>Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$10,961</p> | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="109 1339 239 1404">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="245 1339 554 1404">Todos los Sitios Escolares</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="109 1437 554 1469"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="109 1474 554 1490">O:</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | | O: | | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1039 1339 1169 1404">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 1339 1499 1404">Todos los Sitios Escolares</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1039 1437 1499 1469"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1039 1474 1499 1490">O:</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | | O: | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| <p>14) Mantener Apoyo de Reproducción para Lectores Nivelados/Metas ELA-matemáticas Kínder-12º año</p> <p>EAMO: 2) B, F, I, J, K, L, M, N, O, P, Q</p> | <p>Costos de Reprografías (Lotería Restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$150,000</p> | <p>14) Mantener Apoyo de Reproducción para Lectores Nivelados/Metas ELA-matemáticas Kínder-12º año</p> <p>EAMO: 2) B, F, I, J, K, L, M, N, O, P, Q</p> <p>Provisión anual de materiales impresos de lectura para los exámenes comparativos de ELA de primaria y de matemáticas de secundaria.</p> <p>Se redujo la cantidad original de presupuesto en \$78,660 y los fondos se asignaron a cubrir los costes para la compra de utensilios para los nuevos estándares de Ciencia NGSS para escuelas de secundaria y preparatorias.</p> <p>Efectivo en proporcionar en los salones de primaria materiales de lectura adaptados al currículo básico para la instrucción.</p> <p>Efectivo en proporcionar evaluaciones comparativas a nivel de distrito de inglés y matemáticas para todas las escuelas de secundaria y preparatorias.</p> | <p>Costos de Reprografías (Lotería Restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$70,300</p> <hr/> <p>Costos de Reprografías (Lotería Restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$1,040</p> <hr/> <p>Utensilios para los nuevos estándares de Ciencia NGSS para escuelas de secundaria y preparatorias (Lotería Restringida) 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$78,660</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> | |

| | | | | | | | |
|--|----------------------------|---|--|---|----------------------------|---|--|
| _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) | | | | _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) | | | |
| 15) Proporcionar Asignaciones Escolares de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) vinculada a los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q | | Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$185,168 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,000,000 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$29,336 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$10,496 | | 15) Proporcionar Asignaciones Escolares de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) vinculada a los Planes Únicos para el Rendimiento Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O P, Q Se ha empoderado a las escuelas o mejorado los servicios para atender las necesidades de los alumnos no duplicados de acuerdo con el plan LCAP y sus SPSA (LCAP a nivel escolar) a través de la compra de materiales y de utensilios, la compra de tecnologías, desarrollo profesional, actividades extraescolares y excursiones. Además, se alentó a las escuelas a promover la implementación de actividades de participación robustas y relevantes. Efectivo para incrementar las oportunidades educativas, las intervenciones y las actividades y recursos de extensión para los alumnos. Efectivo para mantener unas tasas de asistencia sólidas. Efectivo para reducir el ausentismo crónico a nivel de Kinder-3o. | | Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$189,000 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$373,000 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$153,000 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$45,000 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$90,000 Asignaciones Escolares LCFF basadas en Números de Alumnos Sin Duplicar 6000-6999: Capital Outlay LCFF \$17,500 | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, latino/hispano e indígena americano</p> | | <p>Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, latino/hispano e indígena americano</p> | |
| <p>1 B). Mantener programas escolares. Programas escolares ofrecen matriculación prioritaria a alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, alumnos con discapacidades [SWDs, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]). Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento estudiantil, preparación cívica, universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> | <p>E. Formación profesional STEM para Hale Curran/Shivela 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,132</p> <p>Seis (6) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Bachillerato Internacional MVHS , Matriculación Simultánea VMHS, Intervención MMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$38,874</p> <p>Programa de Artes Integradas para LJM/DMMS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,291</p> <p>Programa AVID para Primaria Avaxat 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$646</p> <p>Programa Bachillerato Internacional para Cole Canyon (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$5,339</p> | <p>1 B). Mantener programas escolares. Programas escolares ofrecen matriculación prioritaria a alumnos de las poblaciones identificadas (hispano, afro-americano, alumnos con discapacidades [SWDs, por sus siglas en inglés], estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] y de bajos recursos [LI, por sus siglas en inglés]). Los programas están diseñados para garantizar el rendimiento estudiantil, preparación cívica, universitaria y profesional.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C, D, E, F, G, K y 2) A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, P, Q</p> <p>Beneficios vinculados al personal relacionado con acciones y servicios recogidos en a meta 1: 1(A).</p> | <p>E. Formación profesional STEM para Hale Curran/Shivela 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$930</p> <p>Seis (6) secciones adicionales por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Bachillerato Internacional MVHS , Matriculación Simultánea VMHS, Intervención MMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$37,378</p> <p>Programa de Artes Integradas para LJM/DMMS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$96</p> <p>Programa AVID para Primaria Avaxat 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$0</p> <p>Programa Bachillerato Internacional para Cole Canyon (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,440</p> |
| <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Primaria Cole Canyon, E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Primaria Avaxat, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | | <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Primaria Cole Canyon, E. Hale Curran, Primaria Lisa J. Mails, Primaria Avaxat, Secundaria Shivela, Secundaria Warm Springs, Murrieta Mesa, Preparatoria Vista Murrieta, Preparatoria Murrieta Valley</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| <p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p> | <p>Meta 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y efectividad de las acciones y servicios planificadas individualmente en cada una de las casillas para acciones y servicios. • Incorporaciones y cambios de "lenguaje" para los Resultados Medibles Anuales Esperados para el curso 2016-2017 para añadir prioridades estatales adicionales: <ol style="list-style-type: none"> 1. Crear valor de referencia e indicadores de crecimiento para SBAC. 2. Añadir un indicador para hacer un seguimiento del rendimiento en la prueba SBAC por subgrupos. 3. Añadir un indicador: el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados a estándares que cumplen con sección 60119 del Código Educativo. 4. Crear secciones/cursos adicionales e itinerarios con una secuencia de 3 cursos para Educación de Carrera Técnica (CTE) a través de esfuerzo de alcance comunitario y con la Beca California Pathways e identificar alumnos para recopilar datos. 5. Añadir indicadores para hacer un seguimiento del impacto de la implementación AVID en Avaxat. 6. Añadir indicadores para hacer un seguimiento de la alfabetización temprana para incluir FRA y SRI. • Cambios en Acciones y Servicios/Alcance de Servicio para el curso 2016-2017 a fin de enfocar el LCAP en estos servicios proporcionado para los alumnos no duplicados específicamente (SPSA a nivel escolar/LCAP van a capturar todos los programas y servicio a nivel de distrito). Como resultado de las aportaciones de los grupos implicados, el Sondeo Anual de Aprendizaje y Desarrollo Profesional, el Sondeo Anual del LCAP del Distrito, los sondeos a nivel escolar, un análisis de repaso de los indicadores y del repaso del progreso pasado se van a hacer los siguientes cambios: <ol style="list-style-type: none"> 1. Creación e implementación de un programa de orientación integral para los cursos de 6o a 12o, en las áreas de finalización de requisitos A-G, se desarrollaron los siguientes sistemas y procesos: Los equipos de orientación de Preparatoria se reúnen individualmente con cada alumno durante un mínimo de dos veces al año para hacer un seguimiento específico de los requisitos A-G, de pautas de cursos, selección de cursos, universidad. Se desarrolló un formulario para no optar a completar los requisitos A-G como proceso para cualquier alumno que deje un curso A-G. Se desarrolló e implementó el plan de Finalización FAFSA de MVUSD para incluir: lecciones de orientación para todos los alumnos de último curso de preparatoria, impresos y folletos sobre el proceso para la finalización FAFSA. Identificación, planeación e implementación de una secuencia de 3 cursos CTE para incluir: apoyo para la redacción de las tareas del curso, coordinación con la universidad comunitaria local y/o aprobación de UC. Los Equipos de Orientación de preparatoria se reúnen individualmente con cada alumno no duplicado un mínimo de 4 veces por año para hacer un seguimiento de los cursos: selección y finalización. 2. Los libros de texto para Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Matriculación Simultánea (DE, por su siglas en inglés), Programa de Mitad de Curso (MYP, por sus siglas en inglés) a incluirse en el Presupuesto Anual de Lotería Restringida para Libros de Texto. | | |

| | |
|--|---|
| | <p>3. Los esfuerzos de selección de Matriculación Simultánea van a empezar más pronto para garantizar que los alumnos objetivo identificados cumplen con los requisito MSJC de 3.0 y cortar la puntuación en Accuplacer.</p> <p>4. En respuesta a los resultados inefectivos para incrementar el número de alumnos no duplicados en cursos de colocación avanzada, matriculación simultánea y bachillerato internacional, vamos a diseñar un programa y apoyo de "Acceso Puente" como un modelo de intervención con el uso de secciones adicionales proporcionados a través de LCAP así como de asignaciones LCFF para las escuelas (Meta 1: Acción/Servicio 1 y 15).</p> <p>5. Se va a reestructurar COSA para crear un puesto de Coordinador de Orientación y de Servicios de Apoyo a Alumnos.</p> <p>6. Coordinador de Evaluación, Responsabilidad y Proyectos Especiales reestructurado en puesto de Coordinador de Educación de Secundarias y Preparatorias. Se ha sacado el puesto del plan LCAP ya que se trata de un puesto financiado con el Fondo General.</p> <p>7. Incorporar el Programa AVID de la Primaria Avaxat en el programa AVID a nivel de distrito.</p> <p>8. Incrementar la cantidad de cuotas para tests de AP e IB a fin de cubrir los costes relacionados con el incremento de las solicitudes de alumnos no duplicados para estar exentos de su pago en aquellos cursos que ahora tomen los exámenes.</p> <p>9. Añadir los costes de Análisis de Datos externalizados a las empresas Hanover Research, Tableau y Key Data Systems: (Meta 3- Acción/Servicio 14).</p> <p>10. Incrementar el apoyo del programa a la Educación de Carrera Técnica necesario para ampliar y desarrollar los itinerarios con una secuencia de 3 cursos en todas las preparatorias que tienen un curso de final de itinerario con aprobación, coordinación y/o certificación de la UC. (Acción/Servicio 11) para \$133,000.00 (fondos no restringidos únicos, evaluado y ajustado anualmente).</p> <p>11. Incrementar los recursos del Plan de Bibliotecas con \$35,000 para cubrir el incremento de costes asociados con el uso de Over-Drive.</p> <p>12. Las asignaciones complementarias LCFF a nivel escolar van a reflejar los apoyos complementarios recogidos en el SPSA/LCAP. Los presupuestos que describen el uso anual de la asignación van a incluirse en el SPSA/LCAP. Las cantidades asignadas no utilizadas para el curso 2015-2016 fueron asignadas para pasar a los SPSA/LCAP del curso 2016-2017.</p> |
|--|---|

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | | |
|--|---|---|
| Meta Original del Año Anterior del LCAP: | Prevencción/Intervención/Aceleración: Brindar acciones y servicios de prevención/intervención/aceleración de alta calidad para eliminar las barreras al acceso estudiantil a las áreas requeridas y deseadas de estudio. | Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica |
| Meta Aplica a: | Escuelas: Todas las Escuelas Pre/Kínder-12º año | |

| | Subgrupos de Alumnos Aplicables: | Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos ELL, SED, Jóvenes en Hogar Temporal, Educación Especial, Grupos Étnicos identificados (afroamericanos, hispanicos e indígenas americanos). |
|--|---|---|
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>1) Índices de Participación en Programa</p> <p>A. Garantizar que todos los alumnos en poblaciones estudiantiles identificadas elegibles para programas de intervención académica en Kínder-9º año reciban prioridad de inclusión en estos programas.</p> <p>B. Determinar puntuación Lexil límite distrital (3-9) para los alumnos que necesiten de intervención Read 180/System 44 y crear datos referentes en relación al porcentaje de alumnos elegibles quienes pueden participar en el programa.</p> <p>C. Incrementar índices de participación en programa de aceleración (Matriculación Simultánea, IB, Cursos Avanzados) para poblaciones identificadas de alumnos indicadas en la Meta #1</p> <p>2) Mejorar índices de rendimiento estudiantil de alumnos que acceden las acciones y servicios de intervención</p> <p>A. Crear datos referentes para el porcentaje de alumnos de Kínder-2º año que reciben intervención quienes avanzan un año o más en el programa iRead medido por evaluaciones comparativas y niveles de programa. Desagregar datos para identificar porcentajes para sub-grupos identificados.</p> <p>B. Crear datos referentes para el porcentaje de alumnos de 3º - 9º año que reciben intervención (Read 180/System 44) quienes cumplen su meta de crecimiento al final del ciclo escolar. Desagregar datos para identificar porcentajes para sub-grupos identificados. Crear datos referentes para el porcentaje de estos alumnos que trabajan en System 44 quienes cumplen la meta de progreso mínimo de 10 series para el final del ciclo escolar. Desagregar datos para identificar porcentajes para sub-grupos identificados.</p> <p>C. Crear datos referentes para el porcentaje de alumnos de 6º - 9º que reciben intervención (Intervención Matemática/Seminario Académico) quienes avanzan determinado por datos de evaluaciones y calificaciones. Desagregar datos para identificar porcentajes para sub-grupos identificados.</p> | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>1) Tasas de participación en programas</p> <p>A. Todos los alumnos en poblaciones estudiantiles identificadas elegibles para programas de intervención académica en Kínder-5º año recibieron prioridad de inclusión en estos programas según comunicación con administración y maestros de intervención.</p> <p>B. No se determinó la puntuación Lexil límite distrital (3-9) para los alumnos que necesiten de intervención Read 180/System 44 debido a la necesidad de disponer de múltiples indicadores para tomar una decisión sobre asignación. Los datos de intervención indicaron que la mayoría de los alumnos con necesidades de intervención recibieron servicios en las escuelas de Título I. Los datos indicaron que existió una brecha en los alumnos que accedieron a apoyo de intervención en las escuelas que no son de Título I. Todas las escuelas no pueden proporcionar intervenciones de matemáticas de forma consistente debido a restricciones de dotación de personal.</p> <p>C. Incrementar índices de participación en programa de aceleración (Matriculación Simultánea, IB, Cursos Avanzados) para poblaciones identificadas de alumnos indicadas en la Meta #1</p> <p>2) Mejorar índices de rendimiento estudiantil de alumnos que acceden las acciones y servicios de intervención</p> <p>A. Los alumnos de Kínder-2º año que reciben intervención por parte de una maestro de intervención, con el uso del programa iRead, van a ser supervisados con el uso de una serie de datos de finalización. Se va a desarrollar un valor de referencia al final del curso 2015-2016. En el curso 2015-2016, 277 alumnos de Kínder a 2o recibieron intervenciones con iRead impartidas por un maestro de intervención.</p> <p>B. Los 85 alumnos que reciben intervenciones con READ 180 impartidas por un maestro de intervención fueron supervisados con el uso de metas de crecimiento SRI individualizadas establecidas por Houghton Mifflin.</p> |

- Los datos de mitad de curso revelaron que un 26% de estos alumnos lograron los valores de referencia para conseguir su meta de progreso de final de curso.
- Un 27% no lograron este valor de referencia.
- Un 47% sobrepasaron el valor de referencia al lograr su meta de final de curso o superior a mitad de curso.
- Esto representa un 73% logrando o sobrepasando el valor de referencia de mitad de curso.
- También se van a analizar los datos de final de curso.
- Los 156 alumnos que recibieron intervenciones con el programa System 44 impartido por un maestro de intervención fueron supervisados con el uso de datos de finalización de series.
- Los datos de final de curso revelaron que un 26% de estos alumnos no lograron los valores de referencia de las series 5-6. Un 27% lograron los valores de referencia de las series 5-6.
- Un 32% de los alumnos sobrepasaron los valores de referencia al completar 7 o más series, y un 15% completaron el programa System 44 entero.
- Esto representa que un 74% de los alumnos cumplen o sobrepasan el valor de referencia de mitad de curso.
- También se van a analizar los datos de final de curso.

C. Los valores de referencia para el porcentaje de de alumnos de 6^o - 9^o que reciben intervención (Intervención Matemática) quienes avanzan determinado por datos de evaluaciones TTM. No tuvimos datos por cursos para determinar el progreso en las intervenciones de matemáticas de 6^o - 9^o. No tuvimos todos los datos por subgrupo.

- Mejores índices de competencia en los cursos de 6^o - 9^o en la evaluación TTM entre otoño y primavera con un incremento del 10% en cada escuela secundaria. Los índices

de competencia incluyen los niveles de competencia y avanzado.

índices escolares totales

| Escuela | índice de competencia en otoño | índice de competencia en primavera |
|---------|--------------------------------|------------------------------------|
| DMMS | 23.4% | 34.5% |
| SMS | 19.4% | 30.3% |
| TMS | 24.3% | 34.4% |
| WSMS | 18% | 29.5% |

índices en clases de intervención de 6º - 8º

| Semestre | Muy por debajo de básico | Por debajo de básico |
|------------|--------------------------|----------------------|
| Otoño | 57.9% | 36.3% |
| Primavera | 50% | 42.1% |
| Incremento | +7.9% | +5.8% |

Mejores índices de competencia en 9º en la evaluación TTM entre otoño y primavera con un incremento del 6% en cada preparatoria. Los índices de competencia incluyen los niveles de competencia y avanzado.

índices escolares totales

| Escuela | índice de competencia en otoño | índice de competencia en primavera |
|---------|--------------------------------|------------------------------------|
| DMMS | 23.4% | 34.5% |
| SMS | 19.4% | 30.3% |
| TMS | 24.3% | 34.4% |
| WSMS | 18% | 29.5% |

| | | | |
|--|--|-----------------|--|
| | | | índices en clases de intervención de 6 ^o - 8 ^o |
| | | Semestre Básico | Muy por debajo de básico |
| | | Otoño | Por debajo de básico |
| | | 4.59% | 57.9% |
| | | Primavera | 36.3% |
| | | 6.52% | 50% |
| | | Incremento | 42.1% |
| | | +1.98% | +7.9% |
| | | | +5.8% |

Año del LCAP: 2015-2016

| Servicios/acciones planeadas | | Servicios/acciones actuales | |
|--|---|---|---|
| Gastos Presupuestarios | | Gastos anuales actuales estimados | |
| 1) Agregar hasta cuatro (4) secciones a cada escuela secundaria para ofrecer cursos de intervención/aceleración matemática identificada en el Plan de Trayecto de Matemáticas. EAMO: 1) A, C y 2) C | Hasta cuatro (4) secciones para cada secundaria para cursos de matemáticas de intervención y aceleración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$155,212 Hasta cuatro (4) secciones para cada secundaria para cursos de matemáticas de intervención y aceleración 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$41,569 | 1) Agregar hasta cuatro (4) secciones a cada escuela secundaria para ofrecer cursos de intervención/aceleración matemática identificada en el Plan de Trayecto de Matemáticas. EAMO: 1) A, C y 2) C Itinerario de matemáticas para escuela secundaria incluye la incorporación de hasta 4 secciones por centro escolar para ofrecer cursos de intervención o aceleración de matemáticas. Ambas clases usan el Programa Think Through Math comprado para las clases. Además, las licencias del programa Think Through Math están disponibles para todos los alumnos de 6 ^o - 9 ^o . | Hasta cuatro (4) secciones para cada secundaria para cursos de matemáticas de intervención y aceleración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$186,389 Hasta cuatro (4) secciones para cada secundaria para cursos de matemáticas de intervención y aceleración 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$39,502 |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias |
| Todos | | Todos | |
| O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma | | O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | |
| <p>2) Mantener hasta seis (6) secciones para cursos de intervención/aceleración en matemáticas y ELA en cada preparatoria integral.</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C</p> | <p>Seis (6) secciones por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Intervención MMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$76,738</p> <p>Seis (6) secciones por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Intervención MMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$19,436</p> | <p>2) Mantener hasta seis (6) secciones para cursos de intervención/aceleración en matemáticas y ELA en cada preparatoria integral. Consulte Meta #1</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C</p> <p>Preparatoria Murrieta Mesa Se añadieron seis (6) secciones de cursos de intervención.</p> <p>Efectivo en crear un Seminario Académico para 9o.</p> <p>Efectivo en reducir el número de calificaciones D y F.</p> <p>Efectivo en consolidar una comunicación colaborativa con familias de alumnos no duplicados con dificultades.</p> | <p>Seis (6) secciones por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Intervención MMHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$78,956</p> <p>Seis (6) secciones por preparatoria para ofrecer programas de intervención y aceleración: Intervención MMHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$17,233</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todas las Escuelas Preparatorias</p> <p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todas las Escuelas Preparatorias</p> <p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>3) Mantener Maestro de Intervención 50 % en cada escuela primaria. EAMO: 1) A, B y 2) A, B</p> | <p>Maestros de Intervención en Escuelas Primarias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$392,690</p> <p>Capacitación de Maestros de Intervención: Mindset Focus/Análisis de Datos (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$11,000.00</p> <p>Maestros de Intervención en Escuelas Primarias 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$88,780</p> <p>Capacitación de Maestros de Intervención: Mindset Focus/Análisis de Datos (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,632</p> | <p>3) Mantener Maestro de Intervención 50 % en cada escuela primaria. EAMO: 1) A, B y 2) A, B</p> <p>Cada escuela primaria tuvo un Maestro de Intervención al 50% para apoyar a los alumnos LCAP así como a los alumnos que estuvieron por debajo del nivel de competencia en nuestras herramientas de evaluación anual.</p> <p>Se usaron los servicios de los maestros de intervención de diferentes formas, incluyendo enseñanza: Read 180/System 44, iRead, Do the Math, Reading Live, estrategias de lectura y enriquecimiento. Trabajaron con sus equipos de administración e intervención para determinar los ámbitos de mayor necesidad en sus escuelas. Se pagó el trabajo extra de un representante del comité directivo de ciencia con estos recursos.</p> <p>Administración informó que estos maestros fueron una "parte muy importante de sus equipos y que atendieron las necesidades de los alumnos que de otra forma no habrían recibido intervención". Esto cubrió una necesidad relevante en las escuelas que no son de Título I en particular.</p> <p>Efectivo en incrementar el acceso de los alumnos a intervenciones.</p> <p>Efectivo en incrementar el rendimiento de los alumnos, particularmente en alfabetización.</p> <p>Efectivo en apoyar conversaciones sobre datos en escuelas y en trabajar colaborativamente con Comunidades</p> | <p>Maestros de Intervención en Escuelas Primarias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$442,786</p> <p>Capacitación de Maestros de Intervención: Mindset Focus/Análisis de Datos (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$7,450</p> <p>Maestros de Intervención en Escuelas Primarias 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$95,998</p> <p>Capacitación de Maestros de Intervención: Mindset Focus/Análisis de Datos (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,110</p> <p>Capacitación de Maestros de Intervención: Mindset Focus/Análisis de Datos (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$4,000</p> |
|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------|------------------------------|--|
| | | Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Efectivo en proporcionar sistemas para hacer un seguimiento y responder a las necesidades de los alumnos que no alcancen los estándares. | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Escuelas Primarias</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Primarias | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Escuelas Primarias</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Primarias | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Primarias | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Primarias | | | | | | |
| <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | | <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | | | | | |
| <p>4) Mantener apoyo para material de intervención: Math 180, Read 180 y iRead. Proporcionar apoyo para capacitaciones para padres para programas de intervención.</p> <p>EAMO: 1) A, B y 2) A, B, C</p> | <p>Math 180 y Read 180 (único restringido) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$75,000.00</p> <p>iRead (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$96,288.00</p> <p>Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Título I Sitios Escolares 4000-4999: Books And Supplies Title I \$16,800</p> <p>Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Sitios Escolares No-Título I (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$20,000.00</p> | <p>4) Mantener apoyo para material de intervención: Math 180, Read 180 y iRead. Proporcionar apoyo para capacitaciones para padres para programas de intervención.</p> <p>EAMO: 1) A, B y 2) A, B, C</p> <p>Mata 180 y Read 180 - Se compraron licencias y recursos adicionales para apoyar los nuevos programas del distrito. * Se cambió Math/Read 180 en un sola línea de presupuesto. Se ha reducido el total presupuestado en \$17,450 y se ha reasignado para capacitación A-Z y capacitación de matemáticas. Y también se ha reasignado en \$16,250 para cubrir ESGI.</p> <p>Efectivo en mantener el programa de intervención a nivel de distrito y ampliarlo cuando es necesario.</p> | <p>Math 180 y Read 180 y iRead (único restringido) 4000-4999: Books And Supplies Other \$101,750</p> <p>Math 180 y Read 180 y iRead (único restringido) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$42,400</p> <p>Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Título I Sitios Escolares 4000-4999: Books And Supplies Title I \$9,105</p> <p>Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Sitios Escolares No-Título I (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$6,000</p> <p>Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Título I Sitios Escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$300</p> | | | | |

*iRead- coste anual para usar el programa iRead. El programa sirve para impartir una instrucción universal a todos los alumnos de K-2o en habilidades básicas de lectura.

Efectivo en implementación continuada y ampliada del programa.

Capacitación de Padres para Programas de Intervención- Escuelas de Título I

Todas las escuelas de Título I organizan una Noche de Información sobre intervenciones para educar a los padres sobre los programas de intervención. Todas las escuelas de Título I también mantuvieron Noches de Matemáticas en Familia durante las cuales las familias podían participar en juegos y actividades de matemáticas juntos. Los equipos de Título I y de Intervención. están planeando el evento Pasaporte para el Éxito de Verano que tiene lugar en mayo. Se ha convertido en un evento comunitario para compartir ideas con los padrees para continuar el aprendizaje estudiantil y su implicación durante el verano. También presenta los servicios comunitarios para las familias.

Todos los programas fueron efectivos en traer a los padres en el plantel y en educarles sobre como apoyar a sus alumnos.

Capacitación para padres e implicación Actividades en escuelas no-título I Implementados parcialmente con el uso de los recursos destinados. La excepción fueron las tres escuelas que implementaron Colaboraciones de Equipo de Acción. Se pudo llevar a

Capacitación A-Z/matemáticas (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Title I \$40

Capacitación A-Z/matemáticas (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$15,200

Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Sitios Escolares No-Título I (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,250

Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Sitios Escolares No-Título I (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$870

Capacitación de Padres para Programas de Intervención - Sitios Escolares No-Título I (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$130

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------|--------------------|--|
| | | cabo con una subvención lograda a través de RCOE. Se determinó que el distrito va a continuar presupuestando con este objetivo pero que va a trabajar estratégicamente con las escuelas para implementar las Colaboraciones de Equipo de Acción. | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Escuelas</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Escuelas</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas | | | | | | |
| <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | | <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | | | | | |
| <p>5) Comprar licencias adicionales para programas de intervención/aceleración para secundaria y preparatoria: Think Through Math, APEX y Brain Honey</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C</p> | <p>Think Through Math 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$79,980.00</p> <p>Programa de tutoría para aceleración (Shmoop) (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$45,000</p> <p>Licencias para Apex (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$51,600</p> <p>Expert 21 (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$50,000</p> <p>Brain Honey (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$7,500.00</p> | <p>5) Comprar licencias adicionales para programas de intervención/aceleración para secundaria y preparatoria: Think Through Math, APEX y Brain Honey</p> <p>EAMO: 1) A, B, C y 2) B, C</p> <p>Se ofreció Think Through Math a todos los alumnos de secundaria (6o-9o). Los datos de referencia iniciales y los datos de comparación más recientes indican (el índice de competencia de escuelas secundarias incremento en un 10%) resultados positivos. Sin embargo, los índices de escuela preparatoria incrementaron en un 5.5% hasta un 8%. (ver tabla en apéndice B).</p> <p>Efectivo - se va a continuar usando el programa y se va a ampliar a los alumnos de 10o.</p> | <p>Think Through Math 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$76,780</p> <p>Programa de tutoría para aceleración (Shmoop) (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$45,000</p> <p>Licencias para Apex (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$45,000</p> <p>Expert 21 (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$46,231</p> <p>Brain Honey (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$3,750</p> <p>Utensilios para los estándares de ciencia NGSS 4000-4999: Books And Supplies Lottery \$10,350</p> | | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>Programa tutoría de aceleración (Shmoop) fue usado de forma marginal.</p> <p>Inefectivo - se va a dejar de usar.</p> <p>Las licencias del programa Apex para recuperación de créditos y la instrucción inicial para Educación Alternativa fueron muy usadas y gracias a ello hubo un incremento a mitad de curso en las licencias compradas. Los datos indican que los alumnos están recuperando créditos y completando clases (a través de estudio independiente) a un buen nivel.</p> <p>Efectivo- se va a ampliar el programa debido al crecimiento de la Educación Alternativa y a un mayor uso en las preparatorias integrales.</p> <p>Expert 21 Se ha reducido el presupuesto de Expert 21 en \$3,769, que se ha asignado a cubrir la capacitación ICLE.</p> <p>Se ha reducido el presupuesto de Apex y de Brain Honey en \$6,600 y \$3,750 dólares, respectivamente, y estos fondos se han reasignado para cubrir el coste de utensilios de estándares NGSS para escuelas de secundaria.</p> <p>Se utilizó Brain Honey para Educación Alternativa como modelo de impartir clases online para alumnos de secundaria. Inefectivo en función de la capacidad de atender las necesidades de los alumnos de secundaria- se va a dejar de usar el programa.</p> | <p>Capacitación ICLE (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,282</p> <hr/> <p>Capacitación ICLE (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$487</p> |
| <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Todas las Escuelas Secundarias y Preparatorias</p> | | <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Todas las Escuelas Secundarias y Preparatorias</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------|--------------------------------|--|
| <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | | | | |
| <p>6) Brindar Acceso Extracurricular a Laboratorio de Computación a Estudiantes de Escuela Secundaria</p> <p>EAMO: 1) A, B y 2) B, C</p> | <p>Acceso Extracurricular a Laboratorio Extracurricular en Secundaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$27,796</p> <hr/> <p>Acceso Extracurricular a Laboratorio Extracurricular en Secundaria 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$4,124</p> | <p>6) Brindar Acceso Extracurricular a Laboratorio de Computación a Estudiantes de Escuela Secundaria</p> <p>EAMO: 1) A, B y 2) B, C</p> <p>Los datos indican que el acceso y uso del laboratorio de computación en horario extracurricular fue marginal. Inefectivo- el programa va a permanecer disponible y se va a evaluar anualmente. Las escuelas van a hacer un esfuerzo colaborativo para dar a conocer el uso de la opción a los alumnos no duplicados y a sus familias.</p> | <p>Acceso Extracurricular a Laboratorio Extracurricular en Secundaria 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$18,050</p> <hr/> <p>Acceso Extracurricular a Laboratorio Extracurricular en Secundaria 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$3,100</p> <hr/> <p>Acceso Extracurricular a Laboratorio Extracurricular en Secundaria 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$3,410</p> | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 885 241 950">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 885 562 950">Todas las Escuelas Secundarias</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 885 1165 950">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1165 885 1514 950">Todas las Escuelas Secundarias</td> </tr> </table> <p>_ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericano; indígena americano</p> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | | | | | | |
| <p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p> | <p>Meta 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis y efectividad de las acciones y servicios planificadas individualmente en cada una de las casillas para acciones y servicios. | | | | | | |

- Incorporaciones y cambios de "lenguaje" para los Resultados Medibles Anuales Esperados para el curso 2016-2017 para añadir programas adicionales específicos para atender las necesidades de los alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados:
 1. Programa de Servicio para Estudiantes de Inglés Objetivo: apoyo y materiales, tecnologías, capacitaciones para maestros y participación de padres
 2. Usar más secciones para Programa Acceso Puente al Éxito de cursos AP/IB/DE: Programa Puente de Verano (habilidades necesarias para tener éxito, para trabajar en equipo, conexiones con padres con el plantel y comunicación); combinar (preparación para el PSAT, elegibilidad para CSU/UC, preparación para cursos AP/IB, tutorías). Incluye apoyo para programas en asignaciones de fondos LCFF complementarios.
 3. Usar más secciones para el Seminario Académico de Escuela Secundaria y la Sección de Apoyo al Estudiante de Inglés. Incluir apoyo para programas en asignaciones complementarias LCFF.
 4. Añadir indicadores para maestros de intervención que trabajan con alumnos de Kinder a 2o para incluir FRA y SRI.
- Cambios en Acciones y Servicios/Alcance de Servicio para el curso 2016-2017 a fin de enfocar el LCAP en estos servicios proporcionado para los alumnos no duplicados específicamente (SPSA a nivel escolar/LCAP van a capturar todos los programas y servicio a nivel de distrito). Como resultado de las aportaciones de los grupos implicados, el Sondeo Anual de Aprendizaje y Desarrollo Profesional, el Sondeo Anual del LCAP del Distrito, los sondeos a nivel escolar, un análisis de repaso de los indicadores y del repaso del progreso pasado se van a hacer los siguientes cambios:
 - 1) Eliminar el indicador para el Lexil de corte a nivel de distrito para las intervenciones. Se requieren varios indicadores y este indicador es muy difícil de supervisar.
 - 2) En respuesta a la mayor necesidad de servir a alumnos de primaria no duplicados y grupos étnicos identificados a través de programas de intervención, vamos a incrementar los Maestros de Intervención de 50% a 100% desde el curso 2016-2017.
 - 3) Se usó Think Through Math por fidelidad en los cursos de 6o a 8o. Los resultados fueron altamente efectivos. En respuesta a los resultados efectivos con el programa Think Through Math vamos a ampliar el número de licencias para los alumnos de 10o. Se espera que los alumnos de 9o y 10o usen el programa por fidelidad.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | | |
|--|---|--|
| <p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p> | <p>Formación Profesional: Garantizar que los maestros del salón, el personal de apoyo instructivo y los administradores escolares estén capacitados sobre las normas estatales, los currículos alineados a las normas, estrategias instructivas comprobadas basadas en investigación, efectivas tecnologías instructivas, recursos/evaluaciones instructivas y la recaudación y uso de datos en discusiones profesionales para informar la instrucción y mejorar el aprendizaje estudiantil.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 _ 5 _ 6 <u>X</u> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p> |
| <p>Meta Aplica a: Escuelas: Todas las Escuelas Pre/Kínder-12º Año</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos con un enfoque en los alumnos ELL, SED, Jóvenes en Hogar Temporal, Educación Especial, Grupos Étnicos identificados (afroamericanos, hispánicos e indígenas americanos).</p> | | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>A. Participación del 85 % en programa de formación profesional para maestros identificados, administradores y personal clasificado instructivo medido por hojas de registro de asistencia y encuestas post-capacitación que evalúen la eficacia de la capacitación.</p> <p>B. Participación del 90 % de maestros designados AVID en reuniones de planificación del programa AVID organizadas por el Coordinador AVID verificadas por hojas de registro de asistencia, hojas de registro horario</p> <p>C. Participación del 90 % de maestros designados IB en reuniones de planificación del programa IB organizadas por el Coordinador IB verificadas por hojas de registro de asistencia, hojas de registro horario, etc.</p> <p>D. 100 % de maestros en su segundo año en el Programa de Inducción completarán los requisitos para obtener una certificación permanente.</p> <p>E. Participación del 85 % de equipos de maestros designados en proyecto de estudio de lección para ofrecer crecimiento profesional mediante observaciones y colaboración medido por hojas de registro de asistencia, reflexión con apuntes de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y encuestas que evalúen la eficacia de la experiencia de estudio de lección.</p> <p>F. Se establecerá un referente para crecimiento académico esperado en 2016-17 después de calificar las Evaluaciones Comparativas de Rendimiento usadas para informar la</p> | <p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>A. Participación real en programa de formación profesional para maestros identificados, administradores y personal clasificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 88% de participación en capacitación iRead para K-2o. • 92% de participación en capacitación Día 3 y Día 4 para K-5o. • 64% de participación en capacitación sobre Elementos de Instrucción Efectiva hasta la fecha. <p>B. Participación real del 93 % de maestros designados AVID en reuniones de planificación del programa AVID organizadas por el Coordinador AVID.</p> <p>C. Participación real del 90 % de maestros designados IB en reuniones de planificación del programa IB organizadas por el Coordinador IB.</p> <p>D. 100 % de maestros en su segundo año del Programa de Inducción completaron los requisitos para obtener una certificación permanente.</p> <p>E. El 100% de los fondos asignados Lección de Estudio van a ser usados al final del curso. Esto incluye ocho participantes de Año 2 del programa de Inducción, así como 112 maestros de 3o a 5o.</p> <p>F. Se administraron evaluaciones comparativas de ELA y matemáticas a nivel de distrito. Necesitamos establecer puntuaciones de referencia e indicadores de progreso para el 2016-2017. Se va a hacer más formación profesional para</p> |

| | |
|---|---|
| <p>instrucción y avanzar la formación profesional medida por informes de puntuaciones de evaluaciones estudiantiles.</p> <p>G. Acceso del 100 % de EADMS y ESGI para que los maestros y administradores de Kínder - 12º año para informar la instrucción y avanzar la formación profesional medida por informes de uso.</p> <p>H. Matriculación/participación de 85 % en universidades de California para alumnos de 6º - 12º año para propósitos de ayudar la exploración estudiantil hacia opciones universitarias y profesionales medidas por informes de usuario.</p> <p>I. Participación del 100 % de Coordinador de Evaluación o su representante en reuniones identificadas de evaluación local y estatal verificadas por el calendario y hojas de registro de asistencia.</p> | <p>maestros y personal docente para ELA y matemáticas en función de los resultados y de los sondeos a maestros.</p> <p>G. Acceso del 100 % de EADMS y ESGI para que los maestros y administradores de Kínder - 12º año. En este momento no tenemos datos sobre el uso que hacen los maestros de EADMS.</p> <p>H. Iniciativa de Orientación para universidades de California para alumnos de 6º - 12º año:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 74.4% de alumnos que finalizan de la herramienta de Perfil de Intereses durante los cursos de 9o a 12o. • 26.7% de alumnos que finalizan la herramienta de Valores de Trabajo en 10o. • 35.4% de alumnos que completan el Clúster de Carrera en 11o. • 17.4% de los alumnos completan Carreras Salvadas en 12o. <ul style="list-style-type: none"> • 95.7% de alumnos que finalizan de la herramienta de Perfil de Intereses durante los cursos de 6o. • 2% de alumnos que completan Carreras Salvadas en 6o. • 29.3% de alumnos que finalizan la herramienta de Valores de Trabajo en 7o. • 35.4% de alumnos que completan Universidades Salvadas en 7o. • 17.4% de los alumnos completan Carreras Clave en 8o. <ul style="list-style-type: none"> • Se ha completado un 80% de Lección de Orientación para cada curso. • El 100% del personal de orientación para 6o-12o, maestros ICT/Carrera, y personal adicional con el uso de CCGI han recibido formación profesional durante el año. <p>I. Asistencia del 100 % de reuniones de evaluación local organizadas por Coordinadores de Primaria y Secundarias y Preparatorias.</p> |
|---|---|

Año del LCAP: 2015-2016

| Servicios/acciones planeadas | | Servicios/acciones actuales | |
|---|---|--|--|
| | Gastos Presupuestarios | | Gastos anuales actuales estimados |
| 1) Proporcionar un Coordinador de Programas/Implementación de Normas. | Proporcionar un Coordinador de Programas/Implementación de Normas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$107,495 | 1) Proporcionar un Coordinador de Programas/Implementación de Normas. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I | Proporcionar un Coordinador de Programas/Implementación de Normas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$56,970 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------|----------------------------|--|
| <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Coordinador de Programas/Implementación de Normas 3000-3999: Employee Benefits Base \$25,217</p> | <p>Se ha contratado un coordinador de Educación Primaria por el equivalente a una jornada completa (FTE, por su siglas en inglés): Currículo e Instrucción. Enfoque efectivo sobre implementación de estándares de primaria, selección, diseño y desarrollo de currículo; un énfasis en la implementación evaluación/rendición de cuentas del Programa de Estudiante de Inglés.</p> <p>Se ha contratado un coordinador de Educación Secundaria adicional por el equivalente a una jornada completa: currículo e instrucción, uso de fondos de la Acción/Servicio 13 de la meta 1 debido a la reasignación a este puesto a mitad de curso. Enfoque efectivo en implementación de estándares de secundaria, selección, diseño y desarrollo de currículo; un énfasis en la implementación evaluación/rendición de cuentas del Programa de Estudiante de Inglés.</p> <p>Ambos puestos van a financiarse con fondos del Fondo General/Base y se van sacar del LCAP que empieza en el 2016-2017.</p> | <p>Coordinador de Programas/Implementación de Normas 3000-3999: Employee Benefits Base \$180</p> <p>Proporcionar un Coordinador de Programas/Implementación de Normas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$62,130</p> <p>Proporcionar un Coordinador de Programas/Implementación de Normas 3000-3999: Employee Benefits Base \$9,176</p> | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------|----------------------------|--|
| <p>2) Proporcionar Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Integración de Arte.</p> <p>EAMO: A, E</p> | <p>Proporcionar TOSA para Integración de las Artes (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$75,589</p> <p>TOSA para Integración de las Artes (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23,930</p> | <p>2) Proporcionar Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Integración de Arte.</p> <p>EAMO: A, E</p> <p>Efectivo en el diseño de piloto Pre-Kínder 5o, 6o-8o y programas de arte para Educación Alternativa con el uso de recursos voluntarios. Efectivo en desarrollar colaboraciones con las escuelas y la comunidad en su conjunto.</p> <p>Directiva de la Junta para establecer un Coordinador de Integración de Artes.</p> | <p>Proporcionar TOSA para Integración de las Artes (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$96,039</p> <p>TOSA para Integración de las Artes (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$24,337</p> | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| <p>3) Mantener TOSA Coordinador del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).</p> <p>EAMO: A, B, F, G, H, I</p> | <p>Mantener TOSA Coordinador AVID (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$51,719</p> <p>Proporcionar tiempo libre con suplentes para reuniones de Coordinador AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,500</p> <p>TOSA Coordinador AVID (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$12,307</p> | <p>3) Mantener TOSA Coordinador del programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).</p> <p>EAMO: A, B, F, G, H, I</p> <p>Se redujo el tiempo libre de AVID con suplentes certificados en \$3450 y se reasignó para gastos de capacitación ICLE.</p> <p>Efectivo en crear un programa AVID articulado a nivel de distrito para las escuelas secundarias y preparatorias.</p> | <p>Mantener TOSA Coordinador AVID (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$54,305</p> <p>Proporcionar tiempo libre con suplentes para reuniones de Coordinador AVID 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,434</p> <p>TOSA Coordinador AVID (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$12,784</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|---|--------------------|---|-----------------|--|--|--|--|
| | <p>Tiempo libre con suplentes certificados para reuniones de Coordinador AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$667</p> | <p>Efectivo en garantizar que los alumnos no duplicados, los grupos étnicos identificados y la primera generación de alumnos que van a la universidad son seleccionados y se les apoya para participar en el programa AVID.</p> <p>Efectivo en la comunicar regularmente a los coordinadores de AVID de todas las escuelas a través de reuniones cara a cara.</p> <p>Efectivo en recopilar y desagregar datos relacionados con los índices de participación de alumnos en AVID, medias de calificaciones de los alumnos, finalización de criterios A-G y acceso a material de curso avanzado.</p> <p>Efectivo en asistir en el desarrollo de AVID para primarias en la Escuela Primaria Avaxat.</p> | <p>Tiempo libre con suplentes certificados para reuniones de Coordinador AVID 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$630</p> | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="92 831 241 938">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 831 562 938">Todos los Sitios Escolares con programas AVID</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="92 938 562 1003"> <p>__ Todos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="92 1003 562 1312"> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares con programas AVID | <p>__ Todos</p> | | <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> | | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 831 1173 938">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1173 831 1512 938">Todos los Sitios Escolares con programas AVID</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 938 1512 1003"> <p>__ Todos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1003 1512 1312"> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares con programas AVID | <p>__ Todos</p> | | <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares con programas AVID | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>__ Todos</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares con programas AVID | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>__ Todos</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4) Brindar coordinación y apoyo para programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)/Matriculación Simultánea (DE, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Mantener dos secciones IB en MVHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$59,133</p> | <p>4) Brindar coordinación y apoyo para programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)/Matriculación Simultánea (DE, por sus siglas en inglés).</p> | <p>Mantener dos secciones IB en MVHS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$86,840</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| <p>EAMO: A, C, E, F, G, H, I</p> | <p>Tiempo Libre de Maestros DE para Calificar Ensayos Estudiantiles 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,354</p> <p>Mantener Formación Profesional de Años Medios IB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$9,579</p> <p>Mantener capacitación de matriculación simultánea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$13,063</p> <p>Mantener dos secciones IB en MVHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$14,984</p> <p>Mantener Formación Profesional de Años Medios IB 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,421</p> <p>Tiempo Libre de Maestros DE para Calificar Ensayos Estudiantiles 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$646</p> <p>Mantener capacitación de matriculación simultánea 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,937</p> | <p>EAMO: A, C, E, F, G, H, I</p> <p>Bachillerato Internacional y Programa de Años medios (MYP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Implementación continuada de IB y MYP en la Preparatoria Murrieta Valley.</p> <p>El principal enfoque del plan de formación profesional del LCAP 2015-2016 para el Programa de Años medios (MYP) fue en los esfuerzos continuados por capacitar al personal en el desarrollo de agendas de unidades que estén alineadas con las directrices de Agendas de Unidades de IB MYP para nuestra solicitud y visita de autorización en el 2016-2017. Los datos de referencia se están recopilando este año escolar.</p> <p>Efectivo en la creación de un Programa IB articulado a nivel escolar.</p> <p>Efectivo en garantizar que los alumnos no duplicados, los grupos étnicos identificados y la primera generación de alumnos que van a la universidad son seleccionados y se les apoya para participar en el programa IB.</p> <p>Efectivo en la comunicar regularmente a los coordinadores de IB de todas las escuelas a través de reuniones cara a cara.</p> <p>Efectivo en recopilar y desagregar datos relacionados con los índices de participación de alumnos en IB, medias de calificaciones de los alumnos, finalización de criterios A-G y acceso a material de curso avanzado.</p> <p>Efectivo en proporcionar la participación necesaria en actividades de formación</p> | <p>Tiempo Libre de Maestros DE para Calificar Ensayos Estudiantiles 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$1,000</p> <p>Mantener Formación Profesional de Años Medios IB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$1,050</p> <p>Mantener capacitación de matriculación simultánea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$2,000</p> <p>Mantener dos secciones IB en MVHS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$20,530</p> <p>Mantener Formación Profesional de Años Medios IB 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$140</p> <p>Tiempo Libre de Maestros DE para Calificar Ensayos Estudiantiles 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$150</p> <p>Mantener capacitación sobre DE 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$275</p> <p>Mantener Formación Profesional de Años Medios IB 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$9,800</p> <p>Materiales/utensilios DE 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$13,000</p> |
|----------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------|--------------------------------------|--|
| | | <p>profesional de MYP. De las 14 capacitaciones a las que se asistió este año, 10 han tenido un efectos positivos relevantes sobre la escuela, los 4 restantes van a tener lugar durante el curso y aún no han tenido un impacto.</p> <p>Programa de Matriculación Simultánea Efectivo en recopilar y desagregar datos relacionados con los índices de participación de alumnos en programas de Matriculación simultánea, medias de calificaciones de los alumnos, finalización de criterios A-G y acceso a sistemas de apoyo.</p> <p>Implementación continuada del Programa de Matriculación Simultánea en la Preparatorias Vista Murrieta.</p> <p>Capacitación sobre Programa de Matriculación Simultánea y tiempo libre reducido en \$13,000 y reasignado para materiales y utensilios para el programa DE.</p> | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Preparatoria Murrieta Valley</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano | Ámbito de Servicio | Escuela Preparatoria Murrieta Valley | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Escuela Preparatoria Murrieta Valley</td> </tr> </table> <p>__ Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano | Ámbito de Servicio | Escuela Preparatoria Murrieta Valley | |
| Ámbito de Servicio | Escuela Preparatoria Murrieta Valley | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Escuela Preparatoria Murrieta Valley | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>5) Mantener apoyo a maestros mediante TOSA Instructivo - Capacitadores</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Mantener Capacitadores Instructivos TOSA (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$349,836</p> <p>Proporcionar un Capacitador Instructivo TOSA (.5) (Únicamente un año) (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$28,532</p> <p>Mantener formación profesional para TOSAs (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$12,000</p> <p>Material, artículos y millaje para TOSA (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$16,000.00</p> <p>Mantener Capacitadores Instructivos TOSA (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$88,980</p> <p>Proporcionar un Capacitador Instructivo TOSA (.5) (Únicamente un año) (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$4,231</p> | <p>5) Mantener apoyo a maestros mediante TOSA Instructivo - Capacitadores</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>Se ha continuado implementando los Estándares Estatales de California a través de trabajo de currículo y equipos de investigación. Los Capacitadores Instructivos TOSA planean e implementan todos los esfuerzos. Estos equipos han adoptado satisfactoriamente el currículo, las unidades comunes de escritura, han escrito e implementado evaluaciones comparativas comunes a nivel de distrito y han planeado desarrollo profesional sobre las demandas, objetivos y cambios educativos. Hemos identificado la necesidad de proporcionar apoyo TOSA para ciencia. Se han reducido los fondos para formación profesional para TOSAs en \$2,680 y se han reasignado para capacitación ICLE.</p> <p>Efectivo en crear Unidades de Alumnos de inglés y matemáticas alineadas a los Estándares del Estado de California.</p> <p>Efectivo en crear, implementar y analizar evaluaciones comparativas comunidades de inglés y matemáticas.</p> <p>TOSA/NGSS 0.5 FTE durante el curso 2016-2017.</p> | <p>Mantener Capacitadores Instructivos TOSA (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$345,527</p> <p>Proporcionar un Capacitador Instructivo TOSA (.5) (Únicamente un año) (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$48,068</p> <p>Mantener formación profesional para TOSAs (Subvención para Efectividad de Educadores) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$7,850</p> <p>Material, artículos y millaje para TOSA (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$12,100</p> <p>Mantener Capacitadores Instructivos TOSA (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$89,299</p> <p>Proporcionar un Capacitador Instructivo TOSA (.5) (Únicamente un año) (único ilimitado)/(Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$7,095</p> <p>Mantener formación profesional para TOSAs (Subvención para Efectividad de Educadores) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,310</p> <p>Material, artículos y pillaje para formación profesional para TOSA (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,425</p> <p>Capacitación ICLE (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$2,340</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--------------------|----------------------------|--|
| | | | Capacitación ICLE (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$340 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | | | | | |
| <p>6) Mantener capacitadores instructivos para maestros nuevos y existentes.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Mantener programas de inducción para maestros nuevos mediante Inducción del Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo a maestros a través de PAR. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$364,980</p> <hr/> <p>Material para entrenamiento y capacitación 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$24,360</p> <hr/> <p>Mantener programas de inducción para maestros nuevos mediante Inducción de MVUSD y brindar apoyo a maestros a través de PAR. 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$63,402</p> | <p>6) Mantener capacitadores instructivos para maestros nuevos y existentes.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> <p>Actualmente se apoya a 48 candidatos al programa de inducción, incluyendo 25 candidatos de año 1 y 23 de año 2 que están trabajando para tener las credenciales permanentes y que cada uno recibe un proveedor de servicios. También se apoyan 7 becarios y 6 candidatos de HOUSSE 2. Cinco participantes completaron HOUSSE 2 a finales del 2016. Uno no lo logró. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) ha puesto en espera el seguimiento de maestros altamente cualificados sobre un tema en fecha del 1 de julio del 2016, a la espera de que el CDE vuelva a redactar las directrices a través de ESSA. El presupuesto a mitad de curso se ha reducido en \$48,500 para cubrir los costes asociados con los servicios de la empresa Hanover Research.</p> | <p>Mantener programas de inducción para maestros nuevos mediante Inducción del Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo a maestros a través de PAR. (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$230,000</p> <hr/> <p>Material para entrenamiento y capacitación. (Subvención para Efectividad de Educadores) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,450</p> <hr/> <p>Mantener programas de inducción para maestros nuevos mediante Inducción del Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo a maestros a través de PAR. (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$43,000</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|--------------------|----------------------------|--|
| | | <p>El programa de inducción es efectivo en apoyar a nuevos maestros para fomentar el éxito en el salón de clase. El enfoque para los maestros de primer año es el apoyo y la colaboración con su Proveedor de Apoyos mientras se desarrolla un entendimiento de sus alumnos. Los candidatos de año 2 profundizan su conocimiento de las prácticas de instrucción y su comprensión de los estándares de California para la profesión de la enseñanza. Los candidatos de año 1 y 2 completan una investigación que se concentra en diferenciar la instrucción para atender las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Uno de los aspectos destacados del programa de este año ha sido la incorporación de estudio de lección como una opción para la investigación para los candidatos de año 2.</p> | <p>Material para entrenamiento y capacitación. (Subvención para Efectividad de Educadores) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$10,335</p> <p>Se han contratado los servicios de Hanover Research (Subvención para Efectividad de Educadores) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$48,500</p> | | | | |
| <table border="1" data-bbox="92 831 562 909"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | <table border="1" data-bbox="1024 831 1514 909"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>7) Brindar formación profesional a maestros restaurando la capacitación de "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) y la Implementación de Educación Especial.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Proporcionar taller "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) a 170 maestros (100 de Educación General [GE, por sus siglas en inglés] y 70 de Educación Especial [SE, por sus siglas en inglés]) (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$129,530</p> <p>Proporcionar talleres de "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) a 50 maestros GE y 38 maestros SE usando el módulo de capacitación extracurricular (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$49,660</p> <p>Proporcionar 12 maestros capacitadores (8 GE y 4 SE) en tarifa c-5 para proporcionar las capacitaciones (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$21,945</p> <p>Artículos y Material (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$300</p> <p>Proporcionar talleres de "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) 3000-3999: Employee Benefits Other \$26,584</p> <p>Proporcionar maestros capacitadores (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$3,255</p> | <p>7) Brindar formación profesional a maestros restaurando la capacitación de "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) y la Implementación de Educación Especial.</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> <p>Se ha revisado la capacitación "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) para incluir nuevos módulos que incorporen Implementación de Educación Especial, Mapas Conceptuales, y tecnologías educativas. Además, se actualizaron los módulos existentes en función de las prácticas educativas y estrategias de gestión de clases y de implicación de alumnos actuales. Los módulos cubrieron diferentes temas, como el desarrollo de un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno, fomento de una participación activa, instrucción escalonada, agrupaciones estratégicas y uso de una variedad de tecnologías educativas, como el Sistema de Gestión de Aprendizaje Haiku y Office 365. Los maestros tuvieron varias oportunidades para asistir a sesiones, incluyendo durante el tiempo fuera de sesión o en las tardes inicialmente, y durante el segundo semestre se añadieron sesiones durante la jornada escolar.</p> <p>Estas capacitaciones fueron efectivas porque proporcionaron a los maestros herramientas para crear ambientes de clase integradores al mismo tiempo que se impartió instrucción con el uso de diversas estrategias diseñadas para atender las necesidades de los diferentes alumnos de clase. Los módulos fueron presentados de forma práctica e interactiva y los maestros</p> | <p>Proporcionar taller "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) a 170 maestros (100 de Educación General [GE, por sus siglas en inglés] y 70 de Educación Especial [SE, por sus siglas en inglés]) (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$38,275</p> <p>Proporcionar talleres de "Elements of Effective Instruction" (Elementos de Instrucción Eficaz) a 50 maestros GE y 38 maestros SE usando el módulo de capacitación extracurricular (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$29,000</p> <p>Proporcionar 12 maestros capacitadores (8 GE y 4 SE) en tarifa c-5 para proporcionar las capacitaciones (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$4,400</p> <p>Artículos y Material (Subvención para Efectividad de Educadores) 4000-4999: Books And Supplies Other \$30,750</p> <p>Proporcionar talleres de "Elements of Effective Instruction" (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$9,650</p> <p>Proporcionar maestros capacitadores (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$652</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$3,650</p> |
|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|----|--|---|--|--|--|--------------------|----------------------------|---|--|----|--|--|--|--|
| | | <p>tuvieron la oportunidad de probar estrategias y planear la implementación.</p> <p>Las sesiones se diferenciaron en función del curso y del tema, y los dinamizadores con más experiencia contaron con presentadores y añadieron una capa adicional de experiencia para apoyar a los maestros durante las conversaciones en grupos reducidos y durante el tiempo de planeación. Todas las capacitaciones sobre tecnologías fueron presentadas a través de la aproximación "aprende-juega-comparte" que dio a los maestros la oportunidad de aprender desde su nivel previo de conocimiento y salir de la capacitación con un recurso que serían capaces de usar el día siguiente con sus alumnos. Los sondeos de evaluación indicaron un alto nivel de satisfacción con la calidad y eficacia de estas sesiones de capacitación entre sus asistentes.</p> <p>Debido a que los índices de participación no cumplieron con las expectativas, hemos añadido opciones adicionales para que los maestros asistan durante el segundo semestre incluyendo opciones de días y sesiones fuera de sesión para junio. Igualmente queremos ofrecer la capacitación en formato online para que sea incluso más accesible para los maestros ocupados.</p> | <p>Apoyo al taller "Elements of Effective Instruction" (Subvención para Efectividad de Educadores)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | _ Todos | | O: | | <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos | | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O:</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | <input checked="" type="checkbox"/> Todos | | O: | | <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| _ Todos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Todos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> | | <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano; latinoamericano; indígena americano</p> | |
| <p>8) Mantener capacitación de maestros sobre currículos adoptados y creados. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés y matemáticas (capacitación agosto 2015) (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$60,960</p> <hr/> <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés, matemáticas y ciencia en 2015-16 para 120 maestros durante 4 días y tarifa de 125.00 (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$130,628</p> <hr/> <p>Currículo suplementario - Capacitación MVP para matemáticas (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$12,500</p> <hr/> <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés y matemáticas (capacitación agosto 2015) (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$9,040</p> <hr/> <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés, matemáticas y ciencia en 2015-16 (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$19,372</p> | <p>8) Mantener capacitación de maestros sobre currículos adoptados y creados. EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>Detectamos la necesidad de tener más tiempo para Comunidades Profesionales de Aprendizaje en cada preparatoria para que los maestros usen datos para tomar decisiones sobre la instrucción así como la necesidad de recibir capacitación sobre como repasar y responder a los datos.</p> <p>En el curso 2016-2017, los maestros no requieren de una importante cantidad de capacitación sobre los nuevos estándares de ELA y de matemáticas.</p> <p>Vamos a poner en fase de prueba piloto los nuevos materiales de inglés y matemáticas durante el curso 2016-2017 y vamos a proporcionar la capacitación necesaria.</p> <p>Efectivo en reducir los niveles de preocupación de los maestros respecto a la implementación de los Estándares Estatales de California en ELA, matemáticas y ciencia.</p> <p>Efectivo en crear una implementación articulada de los estándares de matemáticas a través del diseño de los Itinerarios de Matemáticas (6o-9o).</p> | <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés y matemáticas (capacitación agosto 2015) (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,302</p> <hr/> <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés, matemáticas y ciencia en 2015-16 para 120 maestros durante 4 días y tarifa de 125.00 (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$137,000</p> <hr/> <p>Currículo suplementario - Capacitación MVP para matemáticas (Subvención para Efectividad de Educadores) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$22,050</p> <hr/> <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés y matemáticas (capacitación agosto 2015) (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$3,244</p> <hr/> <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés, matemáticas y ciencia en 2015-16 (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$19,800</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Efectivo en crear e implementar unidades de estudio comunes para ELA/Matemáticas.</p> <p>Efectivo en crear, implementar y puntuar evaluaciones comparativas comunes para ELA/Matemáticas.</p> <p>Se proporcionaron capacitaciones efectivas durante los días con sustitutos.</p> <p>Se proporcionaron capacitaciones inefectivas en horario fuera de la jornada escolar.</p> | <p>Proporcionar capacitación docente a maestros de inglés, matemáticas y ciencia en 2015-16 (Subvención para Efectividad de Educadores) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$15,200</p> <p>Currículo y utensilios complementarios (Subvención para Efectividad de Educadores) 4000-4999: Books And Supplies Other \$4,610</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| <p>9) Proporcionar Capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección)</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) a 120 maestros (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$13,063</p> <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) a 72 maestros mediante un módulo de capacitación extracurricular (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$3,386</p> | <p>9) Proporcionar Capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección)</p> <p>Se proporcionó la capacitación Proyecto Estudio de Lección a los maestros durante dos actos. El primero fue una Inducción para maestros que se auto-eligieron para participar. El segundo fue para todos los maestros de 3o a 5o.</p> <p>Se capacitó a los maestros en el protocolo de estudio de lección, y participaron en la planeación,</p> | <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) a 120 maestros (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$13,063</p> <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) a 72 maestros mediante un módulo de capacitación extracurricular (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$0</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$1,937</p> | <p>observación y análisis de la lección de clase. El trabajo de interrogación incluyó análisis y reflexión sobre el aprendizaje estudiantil.</p> | <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$2,439</p> |
| | <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$502</p> | <p>Se incorporó un módulo en horario extraescolar sobre estudio de lección en uno de los Seminarios de Inducción para los candidatos de Año 2. Sin embargo, en el curso 2015-2016 ningún candidato participó en la opción extraescolar.</p> | <p>Proporcionar capacitación de "Lesson Study Project" (Proyecto Estudio de Lección) (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$0</p> |
| | <p>Efectivo en proporcionar desarrollo profesional individualizado que incluyó colaboración, examen de estándares, un enfoque en el impacto docente sobre el aprendizaje estudiantil e instrucción diferenciada para atender las necesidades de los alumnos.</p> | <p>Efectivo en proporcionar desarrollo profesional individualizado que incluyó colaboración, examen de estándares, un enfoque en el impacto docente sobre el aprendizaje estudiantil e instrucción diferenciada para atender las necesidades de los alumnos.</p> | |
| | | <p>Efectivo en apoyar los cambios en la instrucción de matemáticas con los nuevos estándares.</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>10) Crear currículum y evaluaciones alineadas con las Nuevas Normas Estatales. Mantener Equipos de Trabajo en Nivel Secundario.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Mantener tiempo libre para Equipos de Trabajo Curricular para matemáticas e inglés en 2015-16 (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$100,975</p> <hr/> <p>Mantener tiempo libre para Equipos Directivos de Investigación (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$78,376</p> <hr/> <p>Equipos de Trabajo Curricular en ELA y matemáticas (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$14,975</p> <hr/> <p>Equipos Directivos de Investigación (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$11,624</p> | <p>10) Crear currículum y evaluaciones alineadas con las Nuevas Normas Estatales. Mantener Equipos de Trabajo en Nivel Secundario.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>Se continuó ofreciendo trabajo sobre currículum de inglés y matemáticas y comités directivos con tiempo libre para el diseño e implementación de unidades de estudio comunes y evaluaciones comparativas a nivel de distrito.</p> <p>Se continúa desarrollando el currículum y las evaluaciones para uso de los alumnos y seguimiento del progreso.</p> <p>El comité directivo de ciencia recibió cuatro días de tiempo libre para trabajar en la alineación del currículum y los estándares NGSS.</p> <p>Los maestros de ciencia han recibido tiempo libre para asistir a conferencias sobre los estándares NGSS.</p> <p>Los líderes de tecnologías educativas del distrito recibieron tiempo libre para colaborar, recibir capacitación, crear talleres sobre tecnologías y asistir a la Conferencia CUE del 2016.</p> <p>Efectivo en reducir los niveles de preocupación de los maestros respecto a la implementación de los Estándares Estatales de California en ELA y matemáticas.</p> <p>Efectivo en crear una implementación articulada de los estándares de matemáticas a través del diseño de los Itinerarios de Matemáticas (6o-12o).</p> | <p>Mantener tiempo libre para Equipos de Trabajo Curricular para matemáticas e inglés en 2015-16 (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$85,000</p> <hr/> <p>Mantener tiempo libre para Equipos Directivos de Investigación (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$78,000</p> <hr/> <p>Equipos de Trabajo Curricular en ELA y matemáticas (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$12,500</p> <hr/> <p>Equipos Directivos de Investigación (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$11,050</p> <hr/> <p>Cuadros sobre Estándares de inglés 4000-4999: Books And Supplies Other \$3,606</p> <hr/> <p>Licencia adicional de Apex 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$11,500</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | <p>Efectivo en crear e implementar unidades de estudio comunes.</p> <p>Efectivo en crear e implementar evaluaciones comunes a nivel de distrito para que los maestros dispongan de indicadores de rendimiento de los alumnos y así poder ofrecer una instrucción enfocada para garantizar que todos los alumnos aprenden.</p> <p>Efectivo en implementar actividades educativas de ciencia creadas por el comité directivo.</p> <p>Efectivo en apoyar a los maestros para que usen las tecnologías a diario en sus salones de clase.</p> | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | | | | | | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | | | | |
| <p>11) Proporcionar capacitación, evaluación y apoyo a maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Mantener tiempo libre para 90 Miembros del Equipo de Calificación por dos días. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$19,594</p> <p>Mantener tiempo libre para 23 Miembros del Equipo de Calificación Reflexiva de Onceavo Año/ tarifa de 125.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$2,504</p> | <p>11) Proporcionar capacitación, evaluación y apoyo a maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>Los maestros de inglés recibieron dos días libres para calibrar y puntuar tareas de desempeño en ELA. Se hicieron ajustes presupuestarios para permitir que todos los maestros de inglés de escuelas secundarias y</p> | <p>Mantener tiempo libre para 90 Miembros del Equipo de Calificación por dos días. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$19,700</p> <p>Mantener tiempo libre para 23 Miembros del Equipo de Calificación Reflexiva de Onceavo Año/ tarifa de 125.00 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$2,504</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--------------------|--|--|
| | <p>Financiar a suplentes de oficinistas por un día para ingreso de datos durante la sesión del Equipo de Equipo de Calificación Reflexiva de Onceavo Año 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$506</p> <p>Miembros del Equipo de Calificación de Evaluaciones Comparativas 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,906</p> <p>Miembros del Equipo de Calificación de Ensayo Reflexivo de Onceavo Año 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$371</p> <p>Apoyo oficinista para Equipos de Calificación (Clasificado) 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$75</p> <p>Servicios Contratados de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$40,000</p> | <p>preparatorias tuvieran la oportunidad de participar.</p> <p>Efectivo en calibrar todos los maestros de inglés sobre los indicadores de desempeño para la tarea de desempeño por escrito comparativa local.</p> | <p>Financiar a suplentes de oficinistas por un día para ingreso de datos durante la sesión del Equipo de Equipo de Calificación Reflexiva de Onceavo Año 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$506</p> <p>Miembros del Equipo de Calificación de Evaluaciones Comparativas 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,495</p> <p>Miembros del Equipo de Calificación de Ensayo Reflexivo de Onceavo Año 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$371</p> <p>Apoyo oficinista para Equipos de Calificación (Clasificado) 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$75</p> <p>Servicios Contratados de la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$40,000</p> | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="100 881 237 987">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="247 881 562 987">Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1035 881 1171 987">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1182 881 1507 987">Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias/Preparatorias | | | | | | |
| <p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos; latinoamericanos; indígenas americanos</p> | | | | | |
| <p>12) Proporcionar capacitación de alfabetización a maestros.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Mantener capacitación para maestros en escuelas Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$26,127</p> | <p>12) Proporcionar capacitación de alfabetización a maestros.</p> | <p>Mantener capacitación para maestros en escuelas Título I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$26,127</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Mantener capacitación para maestros en escuelas Título I 3000-3999: Employee Benefits Title I \$3,874</p> | <p>Los maestros de título I se reunieron mensualmente para colaborar sobre las prácticas de alfabetización.</p> <p>El TOSA de alfabetización proporcionó desarrollo profesional sobre los nuevos estándares de ELA/ELD.</p> <p>Efectivo en proporcionar apoyo con la alfabetización y para capacitar a los maestros</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Mantener capacitación para maestros en escuelas Título I 3000-3999: Employee Benefits Title I \$3,874</p> | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="96 526 241 602">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 526 562 602">Sitios Escolares Título I</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="96 602 562 667"> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="96 667 562 943"> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)</p> </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Sitios Escolares Título I | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> | | <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)</p> | | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 526 1169 602">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1169 526 1514 602">Sitios Escolares Título I</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 602 1514 667"> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 667 1514 943"> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)</p> </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Sitios Escolares Título I | <p><input type="checkbox"/> Todos</p> | | <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)</p> | | |
| Ámbito de Servicio | Sitios Escolares Título I | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> Todos</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Sitios Escolares Título I | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><input type="checkbox"/> Todos</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Específica)</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>13) Mantener los sistemas distritales de administración de información y aprendizaje.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, I</p> | <p>Seguir manteniendo sistemas existentes de administración de información y aprendizaje (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$94,050</p> | <p>13) Mantener los sistemas distritales de administración de información y aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés).</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, I</p> <p>Se han desarrollado unidades de inglés y matemáticas para las escuelas de secundaria y preparatorias y se han publicado en el LMS del distrito.</p> <p>Maestros de otras áreas de contenido de secundarias y preparatorias tienen acceso al LMS para desarrollar unidades de estudio e implementar los estándares de alfabetización en todas las áreas de contenido.</p> | <p>Seguir manteniendo sistemas existentes de administración de información y aprendizaje (lotería restringida) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Lottery \$113,850</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>Se recibieron fondos adicionales de \$19,800 en la primera intermedia para cubrir los costes adicionales.</p> <p>Efectivo para maestros de inglés y matemáticas de secundarias y preparatorias para usar unidades de estudio para implementar los nuevos estándares y atender las necesidades de todos los alumnos</p> <p>Efectivo para maestros de ciencia de secundarias y preparatorias que están empezando a desarrollar currículo y a publicarlo en el LMS.</p> | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | |
| <p>14) Mantener Sistemas de Administración de Datos</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Sistemas de Datos de Monitoreo de Progreso en Evaluaciones Comparativas Formativas -EADMS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$86,500</p> <p>Adrylan Comunicaciones - Análisis de Datos Inspect (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$40,000</p> | <p>14) Mantener Sistemas de Administración de Datos</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> <p>EADMS ha demostrado ser un recurso muy importante para la implementación de evaluaciones locales, para la desagregación y para guardar datos sobre alumnos. Adicionalmente se han reasignado \$23,912 del presupuesto para cubrir servicios contratados a mitad de año con Hanover Research. ESGI pagado por Acción/Servicio 4 de Meta 2.</p> | <p>Sistemas de Datos de Monitoreo de Progreso en Evaluaciones Comparativas Formativas -EADMS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$86,500</p> <p>Adrylan Comunicaciones - Análisis de Datos Inspect (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$40,000</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>Efectivo para lanzar evaluaciones creados por el distrito.</p> <p>Efectivo para proporcionar a las escuelas análisis específicos de datos.</p> <p>Efectivo en proporcionar a las escuelas valoraciones sobre la brecha de aprendizaje y el dominio de los estándares académicos.</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| <p>15) Capacitación APEX del personal</p> <p>EAMO: A, F, G, I</p> | <p>Costos asociados con la capacitación del personal para supervisar la implementación de APEX 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$2,200</p> | <p>15) Capacitación APEX del personal</p> <p>EAMO: A, F, G, I</p> <p>Se ha proporcionado capacitación sobre APEX a todos los maestros que están usando APEX para la instrucción.</p> <p>Efectivo para los alumnos que usan APEX para la recuperación de créditos así como para instrucción inicial para alumnos en Educación Alternativa</p> | <p>Costos asociados con la capacitación del personal para supervisar la implementación de APEX (Subvención para Efectividad de Educadores) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$4</p> <p>Costos asociados con la capacitación del personal para supervisar la implementación de APEX (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,875</p> <p>Costos asociados con la capacitación del personal para supervisar la implementación de APEX (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$280</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Ámbito de Servicio</p> | <p>Todas las Preparatorias</p> | <p>Ámbito de Servicio</p> | <p>Todas las Preparatorias</p> |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | |
| <p>16) Universidades de California</p> <p>EAMO: C</p> | <p>Ofrece programa en línea de orientación universitaria a todos los alumnos de 6^o-12^o año 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$17,750</p> | <p>16) Universidades de California</p> <p>EAMO: C</p> <p>Se ha proporcionado el sistema Universidades de California a todas las escuelas de secundaria y preparatorias. Los orientadores están usando el programa para la exploración de carreras/universidades, para plan planeación de la preparatoria y de la educación postsecundaria y para el acceso a la universidad.</p> <p>En las preparatorias, el equipo CCGI y el Comité Senior de Examen de Egreso están incorporando CCCGI en los proyectos de curso para desarrollar un portafolio electrónico alineado a SEI.</p> <p>Efectivo para todos los alumnos que exploren y planeen las carreras/universidades y para el acceso a la universidad.</p> <p>Efectivo a la hora de lograr la meta inicial de que un 85% de los alumnos completen el Inventario de Intereses, los alumnos escuela secundaria han sobrepasado la meta con un 94% de</p> | <p>Ofrece programa en línea de orientación universitaria a todos los alumnos de 6^o-12^o año 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$17,748</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>alumnos y en la preparatoria casi que se ha logrado con un 74% de alumnos.</p> <p>Efectivo como herramienta para incorporar en el proceso de preparación del Examen de Egreso para alumnos senior.</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Escuelas Secundarias y Preparatorias</p> | | <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Escuelas Secundarias y Preparatorias</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| <p>17) Apoyo Relacionado a Evaluación</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, I</p> | <p>Suplentes para Prueba para Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en ingles) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$5,661</p> <p>Suplentes para CELDT 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$839</p> <p>Coordinador de Evaluación y Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en ingles) Estatal y del Condado y Reuniones de Evaluación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$3,500</p> | <p>17) Apoyo Relacionado a Evaluación</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, I</p> <p>Los coordinadores han asistido a reuniones del Condado y Evaluación para aprender sobre el LCAP, los programas de instrucción, los alumnos EL, y para recibir información relacionada sobre las evaluaciones estatales.</p> <p>Efectivo para los coordinadores para mejorar sus conocimientos y establecer colaboraciones con el condado y otro personal del distrito.</p> | <p>Suplentes para Prueba CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$5,661</p> <p>Suplentes para Prueba CELDT 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$839</p> <p>Coordinador de Evaluación y Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en ingles) Estatal y del Condado y Reuniones de Evaluación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$920</p> <p>Coordinador de Evaluación y Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en ingles) Estatal y del Condado y Reuniones de Evaluación 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$2,500</p> |
| <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Todos los Sitios Escolares</p> | | <p>Ámbito de Servicio</p> <p>Todos los Sitios Escolares</p> | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------|------------------|--|
| <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | | | | |
| <p>18) Formación de Personal Técnico de la Biblioteca EAMO: A</p> | <p>Suplentes de Técnicos de la Biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$350 Suplentes de Técnicos de la Biblioteca 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$77</p> | <p>18) Formación de Personal Técnico de la Biblioteca EAMO: A El bibliotecario del distrito mantiene reuniones regulares con fines formativos con todos los técnicos bibliotecarios del distrito. Efectivo para mantener consistencia en los programas bibliotecarios de todo el distrito.</p> | <p>Suplentes de Técnicos de la Biblioteca 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$135 Suplentes de Técnicos de la Biblioteca 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$27</p> | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> <p>X Todos</p> <p>O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | | | | | |
| <p>19) Involucramiento de Grupos Interesados (Padres) EAMO: A</p> | <p>Involucramiento de Grupos Interesados (Padres) (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$10,000</p> | <p>19) Involucramiento de Grupos Interesados (Padres) EAMO: A Este año tres escuelas participaron en la capacitación de Colaboración de Equipos de Acción de RCOE.</p> | <p>Involucramiento de Grupos Interesados (Padres) (único ilimitado) 4000-4999: Books And Supplies Other \$7,000 Involucramiento de Grupos Interesados (Padres) (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$425</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------|------------------|--|
| | | <p>Efectivo a la hora de crear actividades de auténtica implicación con padres y miembros comunitarios para tratar una necesidad de aprendizaje particular identificada por el equipo.</p> <p>Esta acción se va a pasar a la Acción/Servicio 11 de la Meta 4 al inicio del curso 2016-2017.</p> | <p>Involucramiento de Grupos Interesados (Padres) (único ilimitado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,920</p> <hr/> <p>Involucramiento de Grupos Interesados (Padres) (único ilimitado) 3000-3999: Employee Benefits Other \$220</p> | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td style="width: 100px;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | <table border="1"> <tr> <td style="width: 100px;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | | | | | |
| <p>20) Capacitación de Administradores</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Capacitación de Administradores: Pre-Kínder a 12º año - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ICLE/Scholastic (único ilimitado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$82,000</p> | <p>20) Capacitación de Administradores</p> <p>EAMO: A, D, E, F, G, H, I</p> <p>Este año todos los directores y Personal de Servicios Educativos a nivel de distrito fueron capacitados en el modelo del Centro Internacional para Liderazgo en Educación: Rigor, Relevancia e Implicación.</p> <p>Efectivo a la hora de crear una definición y comprensión común sobre lo que es el Rigor, la Relevancia y la Implicación en el salón de clases.</p> <p>Efectivo en proporcionar a los participante práctica para usar la pauta de evaluación de Rigor a nivel de primarias, secundarias y preparatorias.</p> | <p>Capacitación de Administradores: Pre-Kínder a 12º año - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ICLE/Scholastic (Subvención para Efectividad de Educadores) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$74,800</p> <hr/> <p>Capacitación de Administradores: Pre-Kínder a 12º año - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ICLE/Scholastic (Subvención para Efectividad de Educadores) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$5,000</p> | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------|------------------|--|
| | | | <p>Capacitación de Administradores: Pre-Kínder a 12º año - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ICLE/Scholastic (Subvención para Efectividad de Educadores) 3000-3999: Employee Benefits Other \$706</p> <p>Capacitación de Administradores: Pre-Kínder a 12º año - Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) ICLE/Scholastic (Subvención para Efectividad de Educadores) 4000-4999: Books And Supplies Other \$1,260</p> | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios | | | | | | |
| <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>X Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | | | | |
| <p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p> | <p>Meta 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis y efectividad de las acciones y servicios planificadas individualmente en cada una de las casillas para acciones y servicios. • Incorporaciones y cambios de "lenguaje" para los Resultados Medibles Anuales Esperados para el curso 2016-2017 para añadir programas adicionales específicos para atender las necesidades de los alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados: <p>1. El 100% de los maestros están asignados debidamente de acuerdo con lo que establecer la Sección 44258.9 del Código de Educación, y disponen de todas las credenciales en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en Acciones y Servicios/Alcance de Servicio para el curso 2016-2017 a fin de enfocar el LCAP en estos servicios proporcionado para los alumnos no duplicados específicamente (SPSA a nivel escolar/LCAP van a capturar todos los programas y servicio a nivel de distrito). Como resultado de las aportaciones de los grupos implicados, el Sondeo Anual de Aprendizaje y Desarrollo Profesional, el Sondeo Anual del LCAP del Distrito, los sondeos a nivel | | | | | | |

escolar, un análisis de repaso de los indicadores y del repaso del progreso pasado se van a hacer los siguientes cambios:

- 1) Se van a establecer servicios para apoyar la implementación de un programa de Artes Integrado para PreK-12o al Coordinador al inicio del curso 2016-2017. Cambiar el puesto de Coordinador de la meta 3: Acción/Servicio 2 a la Meta 4: Acción/Servicio 11.
- 2) Se van a ampliar los servicios de TOSA para ELA y matemáticas a fin de incluir la implementación de los Estándares Estatales de California. Esto se va a lograr al reestructurar 0.5 TOSA de inglés a 0.5 TOSA de ciencia.
- 3) Ampliar el tiempo libre para puntuar la tarea de rendimiento de inglés para todos los maestros de inglés de secundarias y preparatorias. Ampliar el tiempo libre para incluir a todos los maestros de matemáticas de secundarias y preparatorias.
- 4) Acciones para apoyar la preparación universitaria y para la carrera de los alumnos. La acción/servicio 16 se va a trasladar a la meta 1: Acción/Servicio 14- se han establecido indicadores específicos para hacer un seguimiento del uso del programa entre los alumnos.
- 5) Acciones para apoyar la Implicación de los Padres. La acción/servicio 19 se va a cambiar a la meta 4: 0- Acción Servicio 11.
- 6) Incluir la opción de tiempo libre-substituto en otoño para capacitación EOEl a fin de incrementar la participación al inicio del año escolar.
- 7) Proporcionar más oportunidades para monitores para participar en capacitaciones para los nuevos estándares de matemáticas, ELA/ELD, y Estándares de Ciencia de Nueva Generación.
- 8) Sacar al Coordinador de Programas, Estándares e Implementación del LCAP. Se trata de un puesto financiado con el Fondo General. Acción/Servicio 1.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p> | <p>Participación: Garantizar que todos los sitios escolares cuenten con climas seguros, acogedores, inspiradores e incluyentes para todos los alumnos y sus familias, para que todos los alumnos estén conductual y académicamente interesados en las clases y estén listos para aprender.</p> | <p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 <u>X</u> 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8 <u>X</u> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p> |
| <p>Meta Aplica a: Escuelas: Todas las Escuelas Pre/Kínder-12º Año</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p> | | |
| <p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p> | <p>A. Incrementar índices de asistencia de 95.3 % en 2014-15 a 95.5 % en 2015-16. Índices de asistencia para SED de 95.25 % en 2014-15 a 95.5 % en 2015-16. Índices de asistencia para EL de 95.53 % en 2014-15 a 95.75 % en 2015-16. Índices de asistencia de jóvenes de crianza a calcularse cuando estén disponibles Índices de asistencia para alumnos con discapacidades de 94.40 % en 2014-15 a 94.75 % en 2015-16. Índices de asistencia para afro-americanos se mantuvieron en 96.08 % en 2014-15 y 2015-16. Índices de asistencia para hispanos de 95.32 % en 2014-15 a 95.5 % en 2015-16. Índices de asistencia para indígenas americanos de 94.35 % en 2014-15 a 94.5 % en 2015-16.</p> <p>B. Disminuir índices de ausencias injustificadas de 20.4 % en 2014-15 a 18.4 % en 2015-16. Índices de ausencias injustificadas para SED de 20.45 % en 2014-15 a 18 % en 2015-16. Índices de ausencias injustificadas para EL de 28.65 % en 2014-15 a 24 % en 2015-16. Índices de ausencias injustificadas de jóvenes de crianza a calcularse cuando estén disponibles. Índices de ausencias injustificadas para alumnos con discapacidades de 26.68 % en 2014-15 a 22 % en 2015-16. Índices de ausencias injustificadas para alumnos afro-americanos de 22.24 % en 2014-15 a 20 % en 2015-16. Índices de ausencias injustificadas para alumnos hispanos de 23.97 % en 2014-15 a 21 % en 2015-16.</p> | <p>Resultados Mensurables Anuales:</p> <p>A. Mantener índices de asistencia en 95.5 % en el curso 2015-16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED 95.2% en el 2015-16 • EL 96% en el 2015-16 • Jóvenes de crianza 95% en el 2015-16 • Alumnos con discapacidades 94.5% en el 2015-16 • Afroamericanos 96.2% en el 2015-16 • Hispanos 95.4% en el 2015-16 • Indígenas americanos 95% en el 2015-16. <p>B. Se han reducido los índices de ausencias injustificadas hasta un 18.7% en el curso 2015-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED 24.3% en el 2015-16 • EL 23% en el 2015-16 • Jóvenes de crianza 25.6% en el 2015-16 • Alumnos con discapacidades ____% en el 2015-16 (no hay datos disponibles) • Afroamericanos 19.2% en el 2015-16 • Hispanos 22.7% en el 2015-16 • Indígenas americanos 25.6% en el 2015-16 <p>C. Se han reducido los índices de ausentismo crónico hasta un 9.2% en el curso 2015-2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SED 10.2% en el 2015-16 • EL 8.4% en el 2015-16 • Jóvenes de crianza 16.9% en el 2015-16 • Alumnos con discapacidades 14.4% en el 2015-16 • Afroamericanos 8.3% en el 2015-16 • Hispanos 9.9% en el 2015-16 • Indígenas americanos 11.8% en el 2015-16. |

Índices de ausencias injustificadas para indígenas americanos de 26.37 % en 2014-15 a 22 % en 2015-16.

C. Disminuir índices de ausentismo crónico de 10.3 % en 2014-15 a 8 % en 2015-16.

Índices de ausentismo crónico para SED de 11.8 % en 2014-15 a 10 % en 2015-16.

Índices de ausentismo crónico para EL de 10.9 % en 2014-15 a 9 % en 2015-16.

Índices de ausentismo crónico de jóvenes de crianza a calcularse cuando estén disponibles.

Índices de ausentismo crónico para alumnos con discapacidades de 15.8 % en 2014-15 a 13 % en 2015-16.

Índices de ausentismo crónico para alumnos afro-americanos de 9.7 % en 2014-15 a 8 % en 2015-16.

Índices de ausentismo crónico para alumnos hispanos de 11.6 % en 2014-15 a 10 % en 2015-16.

Índices de ausentismo crónico para indígenas americanos de 18.7 % en 2014-15 a 15 % en 2015-16.

D. Las suspensiones fueron 599 en 2013-14. Disminuir las suspensiones a 534 en 2014-15 a 517 en 2015-16 y desagregar datos estudiantiles para garantizar que los sub-grupos identificados no estén representados desproporcionadamente para determinar datos y metas comparativas.

E. Determinar el número referente de informes de conducta para 2014 y desagregar datos estudiantiles para garantizar que los sub-grupos identificados no estén representados desproporcionadamente para determinar datos y metas comparativas.

F. El número de expulsiones fue 20 en 2013-14. Actualmente, el número de expulsiones en 2014-15 es de 5 alumnos para el 15 de abril de 2015.

Monitorear el número de expulsiones anualmente para desagregar los datos estudiantiles para garantizar que los sub-grupos identificados no estén representados desproporcionadamente.

G. Incrementar participación en Periodo Cero en todas secundarias mientras se garantiza un énfasis en representación proporcional equitativa o superior para sub-grupos identificados

D. Se han reducido las suspensiones hasta 497 en el curso 2015-2016 (en fecha del 23 de mayo del 2016) y datos de alumnos desagregados para garantizar que los subgrupos enfocados no estuvieron representados desproporcionadamente para determinar los datos y metas comparativas.

- SED 2.6% en el 2015-16
- EL 1.1% en el 2015-16
- Jóvenes de crianza 27% en el 2015-16
- Alumnos con discapacidades 6.7% en el 2015-16
- Afroamericanos 4.8% en el 2015-16
- Hispanos 1.7% en el 2015-16
- Indígenas americanos 14.5% en el 2015-16.

E. Se determinó el número referente de informes de conducta como ____K-5; ____6-8; ____9-12. (Los datos no están disponibles en este momento. El distrito está actualmente desarrollando un sistema de informes de conducta electrónico para hacer un seguimiento adecuado).

F. El número de expulsiones en el curso de 2015-2016 fue de 9.

- SED 3 en el 2015-16
- EL 1 en el 2015-16
- Jóvenes de crianza 0 en el 2015-16
- Alumnos con discapacidades 1 en el 2015-16
- Afroamericanos 1 en el 2015-16
- Hispanos 4 en el 2015-16
- Indígenas americanos 0 en el 2015-16
- Blancos 4 en el 2015-2016

G. Se incrementó la participación en Periodo Cero en todas secundarias mientras se garantiza un énfasis en representación proporcional equitativa o superior para sub-grupos identificados.

- Todos los Alumnos de Secundaria 21.7% en el 2015-2016
- SED 29.9% en el 2015-16
- EL 11.3% en el 2015-16
- Jóvenes de crianza ____ en el 2015-16 (no hay datos disponibles)
- Alumnos con discapacidades ____ en el 2015-16 (no hay datos disponibles)
- Afroamericanos 16.7% en el 2015-16

Participación de Todos los Alumnos en Periodo Cero de Secundaria: Incrementar de 19.3 % en 2014-15 a 22 % en 2015-16.

Participación de SED en Periodo Cero de Secundaria: Incrementar de 20% en 2014-15 a 23 % en 2015-16.

Participación de EL en Periodo Cero de Secundaria: Incrementar de 8.5% en 2014-15 a 11 % en 2015-16.

Participación de Jóvenes de Crianza en Periodo Cero de Secundaria: Incrementar de 11.8 % en 2014-15 a 15 % en 2015-16 (total de 17 alumnos).

Participación de Educación Especial (SP ED, por sus siglas en inglés) en Periodo Cero de Secundaria: Incrementar de 29.3 % en 2014-15 a 32 % en 2015-16.

Participación de afro-americanos en Periodo Cero de Secundaria de 28.1 % en 2014-15 a 31 % en 2015-16.

Participación de hispanos en Periodo Cero de Secundaria de 21.5 % en 2014-15 a 24 % en 2015-16.

Participación de indígenas americanos en Periodo Cero de Secundaria de 33.3 % en 2014-15 a 36 % en 2015-16 (total de 15 alumnos).

H. Determinar participación Intra/Intermuro en todas las escuelas secundarias mientras se garantiza un énfasis en representación proporcional equitativa o superior para sub-grupos identificados para determinar datos y metas comparativas.

I. El equipo PBIS capacitará a 75 elementos adicionales del personal sobre PBIS y Habilidades Sociales Boys Town verificado por hojas de registro de asistencia y encuestas post-capacitación.

J. El equipo PBIS Distrital seguirá implementando PBIS a nivel distrital con expectativas conductuales comunes y habilidades sociales basadas en investigación. El equipo Distrital realizará recorridos aleatorios y administrará una encuesta anual para determinar la efectividad del referente.

K. El distrito administra la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) bi-anualmente y encuestas escolares anuales a padres/alumnos. Los sitios escolares repasan y desagregan datos de estas encuestas para informar los programas y actividades escolares.

L. El Personal "Safe Schools" (Escuelas Seguras) con el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) realizará un simulacro de

- Hispanos 21% en el 2015-16
- Indígenas americanos 12.5% en el 2015-16

H. Se determinó participación Intra/Intermuro en todas las escuelas secundarias mientras se garantiza un énfasis en representación proporcional equitativa o superior para sub-grupos identificados para determinar datos y metas comparativas.

Datos de referencia:

- Todos los Alumnos de Secundaria 19.7% en el 2015-2016
- SED 20.9% en el 2015-16
- EL 25% en el 2015-16
- Jóvenes de crianza 0% en el 2015-16
- Alumnos con discapacidades 15.8% en el 2015-16
- Afroamericanos 25.1% en el 2015-16
- Hispanos 20.6% en el 2015-16
- Indígenas americanos 7.6% en el 2015-16

I. El equipo PBIS capacitó a 88 elementos adicionales del personal sobre PBIS y Habilidades Sociales Boys Town verificado por hojas de registro de asistencia y encuestas post-capacitación. Este valor superó la meta de capacitar a 75 elementos de personal durante el curso 2015-2016.

J. El equipo PBIS Distrital siguió implementando PBIS a nivel distrital con expectativas conductuales comunes y habilidades sociales basadas en investigación. El equipo Distrital realizará recorridos aleatorios y administrará una encuesta anual para determinar la efectividad del referente.

K. El distrito administró la Encuesta bianual "Healthy Kids" (Niños Sanos) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) y encuestas escolares anuales a padres/alumnos. Los sitios escolares repasaron y desagregaron datos de estas encuestas para informar los programas y actividades escolares.

L. El Personal "Safe Schools" (Escuelas Seguras) con el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) realizó un simulacro de seguridad sin previo aviso cada semestre y completó un informe sobre la acción.

- Fuego: 60.

| | |
|--|--|
| <p>seguridad sin previo aviso cada semestre y completará un informe (19 informes por semestre).</p> <p>M. El Personal "Safe Schools" (Escuelas Seguras) con el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) realizará un taller de seguridad/prevención de hostigamiento en cada sitio escolar anualmente (total de 19 talleres).</p> <p>N. El Personal "Safe Schools" (Escuelas Seguras) con el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) repasará y modificará el plan de seguridad de cada sitio anualmente y colocará el plan en el Document Tracker (19 Planes de Seguridad).</p> <p>O. Sociedad Familiar: Comenzando en 2015-2016, el porcentaje de alumnos y familias que son Estudiantes del Inglés, afro-americanos y/o latinos/hispanos reportando conectividad a las escuelas y acceso a los recursos escolares será 75 % o superior. El porcentaje de conexiones colaborativas con las familias de sub-grupos identificados incrementará en 5 % anualmente registrado confidencialmente en el sistema de administración de datos. (Encuesta de Conectividad Escolar CHKS, Registros de Intervención de Orientador de Participación Familiar, Encuesta de Conectividad Familiar)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Terremoto: 34. • Encierro: 25. <p>(Informes sobre la acción en archivo para cada uno de los simulacros).</p> <p>M. El Personal "Safe Schools" (Escuelas Seguras) con el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) realizó un taller de seguridad/prevención de hostigamiento en cada sitio escolar anualmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persona armada: 1 en TMS. • Seguridad/Hostigamiento en Internet: escuela primaria Buchanan. • Escuela secundaria Thompson. • Escuela Preparatoria Vista Murrieta <p>(Total de 4 talleres).</p> <p>N. El Personal "Safe Schools" (Escuelas Seguras) con el Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) repasó y modificó el plan de seguridad de cada sitio anualmente y colocó el plan en el Document Tracker.</p> <p>O. Sociedad Familiar: El porcentaje de alumnos y familias que son Estudiantes del Inglés, afroamericanos y/o latinos/hispanos reportando conectividad a las escuelas y acceso a los recursos escolares fue de ____ % (los datos aportados no están desagregados por subgrupos). El porcentaje de conexiones colaborativas con las familias de sub-grupos identificados incrementará en un ____% anualmente registrado confidencialmente en el sistema de administración de datos (los datos aportados no están desagregados por subgrupos). (Encuesta de Conectividad Escolar CHKS, Registros de Intervención de Orientador de Participación Familiar, Encuesta de Conectividad Familiar)</p> |
|--|--|

Año del LCAP: 2015-2016

| Servicios/acciones planeadas | | Servicios/acciones actuales | |
|---|--|---|--|
| | Gastos Presupuestarios | | Gastos anuales actuales estimados |
| 1. Garantizar la seguridad escolar mediante los servicios de los Oficiales del Departamento de Policía de Murrieta. | Salarios de Policías Escolares (SRO) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$340,000 | 1. Garantizar la seguridad escolar mediante los servicios de los Oficiales del Departamento de Policía de Murrieta. | Salarios de Policías Escolares (SRO) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$315,000 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, K, L, M, N</p> | | <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, K, L, M, N</p> <p>Todas las escuelas reciben servicios de apoyo del SRO.</p> <p>Efectivo como primera respuesta a los problemas que tienen lugar en los planteles escolares.</p> <p>Efectivo en la recogida, revisión y aprobación de los planes de seguridad escolar.</p> <p>Inefectivo a la hora de ofrecer apoyo a las escuelas con relación a las necesidades relacionadas con las ausencias y el ausentismo crónico.</p> <p>Inefectivo a la hora de ofrecer talleres anuales sobre seguridad y prevención de acoso escolar en cada escuela.</p> | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios Escolares</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | | | | | |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | | <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) | | | | | |
| <p>2. Brindar servicios de salud mental.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, K, O</p> | <table border="1"> <tr> <td>Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$92,806</td> </tr> <tr> <td>Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23,038</td> </tr> </table> | Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$92,806 | Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23,038 | <p>2. Brindar servicios de salud mental.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, K, O</p> <p>Durante el 2015-2016, el Distrito MVUSD proporcionar 367 servicios de salud mental y atiende a 302 alumnos.</p> <p>Servicios Académicos para alumnos:</p> | <table border="1"> <tr> <td>Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$0</td> </tr> <tr> <td>Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23,435</td> </tr> </table> | Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$0 | Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23,435 |
| Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$92,806 | | | | | | | |
| Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23,038 | | | | | | | |
| Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$0 | | | | | | | |
| Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 3000-3999: Employee Benefits Other \$23,435 | | | | | | | |

Orientación a nivel individual y de grupo en los que se habla sobre los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico, las habilidades de contención, motivación, implicación, conectividad con actividades del plantel, relaciones con los compañeros y adultos.

Servicios Académicos para el personal: Colaborar con maestros y personal escolar sobre estrategias para gestionar los síntomas de conducta o emociones que tienen un impacto en el rendimiento académico de alumnos de educación especial/salud mental y la participación en el salón de clase.

Servicios de disciplina para los alumnos:

Orientación a nivel individual y de grupo, instrucción sobre habilidades sociales, justicia restauradora (Círculos), exploración de capacitación sobre "mindfulness".

Año escolar 2014-2015

- 54 alumnos de educación especial/salud mental suspendidos y 1 expulsado.
- Año 2015-2016 (Trimestre 1 y 2).
- 40 alumnos de educación especial/salud mental suspendidos)
- 1 alumno de educación especial/salud mental expulsado.

Servicios de Asistencia para Alumnos: Orientación a nivel individual y de grupo en los que se habla sobre los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico, las habilidades de contención, motivación, implicación, conectividad con actividades del plantel, relaciones con los compañeros y adultos.

Terapeuta de Salud Mental (Fondos de Salud Mental) 2000-2999:
Classified Personnel Salaries Other
\$83,636

Servicios de Asistencia para el personal:
 Colaborar con maestros y personal escolar sobre estrategias para gestionar los síntomas de conducta o emociones que tienen un impacto en el rendimiento académico de alumnos de educación especial/salud mental y la participación en el salón de clase.

Todas las Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias

- 2014-2015, 10 o más ausencias 94 alumnos de educación especial/salud mental.
- 2015-2016, 10 o más ausencias 68 alumnos de educación especial/salud mental.

Meta del 2016-2017:

1. Conocer a cada alumno por su nombre,
2. Investigar y concentrarse en las razones.
3. Qué estrategias van a tener el mayor impacto sobre la asistencia.
4. Proporcionar terapia enfocada.
- 5r. Colaborar con la administración escolar para ser notificado en cada periodo de calificaciones de alumnos de educación especial con cantidad excesiva de retrasos o ausencias.

Servicios de graduación para alumnos:
 Orientación a nivel individual y de grupo en los que se habla sobre los apoyos necesarios para mejorar el rendimiento académico, las habilidades de contención, motivación, implicación, conectividad con actividades del plantel, relaciones con los compañeros y adultos.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | <p>Servicios de Graduación para el personal: Colaborar con maestros y personal escolar sobre estrategias para gestionar los síntomas de conducta o emociones que tienen un impacto en el rendimiento académico de alumnos de educación especial/salud mental y la participación en el salón de clase.</p> <p>Implicación de Padres: 20 talleres de padres sobre "Boys Town" entre el 2014 y el 2016.</p> <p>56 familias a las que se ofrece terapia familiar.</p> <p>Efectivo a la hora de proporcionar apoyos relevantes para los alumnos y el personal: académico, disciplinar, asistencia y graduación.</p> <p>Efectivo para proporcionar información útil a los padres.</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios de Escuela Preparatoria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios de Escuela Preparatoria</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| <p>3. Brindar intervención y apoyos conductuales.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N, O</p> | <p>Auxiliar Líder de Intervenciones Conductuales Intensivas (Jóvenes de Crianza) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$36,444</p> | <p>3. Brindar intervención y apoyos conductuales.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N, O</p> <p>Auto-informe identificó a 70 alumnos en fecha de noviembre del 2015.</p> | <p>Auxiliar Líder de Intervenciones Conductuales Intensivas (Jóvenes de Crianza) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$10,345</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Auxiliar Líder de Intervenciones Conductuales Intensivas (Jóvenes de Crianza) 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$8,073</p> | <p>Más de 130 alumnos están actualmente identificados como matriculados y en cuidado en hogar temporal durante el curso 2015-2016. Se anticipa que se va a hacer seguimiento de 150 alumnos durante el curso 2016-2017.</p> <p>De media 13 alumnos matriculados, 12 alumnos abandonaron, 6 tienen un cambio de estatus debido a reunificación o adopción y una media de 2 alumnos que asisten actualmente a escuelas de MVUSD están identificados por el personal escolar para estar en hogar temporal o en casas de grupo (excluido en CALPADS).</p> <p>Efectivo en identificar a los alumnos matriculados y en hogar de acogida.</p> <p>Efectivo en traer mensajes sobre los Alumnos en Hogar de Acogida y legislación de educación y relacionada a los grupos implicados.</p> <p>Efectivo en empezar el desarrollo de un plan de apoyo de casa a escuela para los alumnos en hogar de acogida.</p> <p>Efectivo para empezar el desarrollo de un programa de tutoría para los los alumnos en hogar de acogida.</p> <p>Investigación/Legislación: AB 490 Aborda muchas de las limitaciones para una educación igualitaria y facilitar estabilidad y oportunidades educativas para los alumnos en hogar de acogida.</p> <p>AB 854 Cambia el papel de los Servicios para alumnos en Hogar de Acogida a nivel</p> | <p>Auxiliar Líder de Intervenciones Conductuales Intensivas (Jóvenes de Crianza) 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,066</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>de condado y reasigna los servicios de orientación, mentoring y tutoría para ser proporcionados por distritos escolares a través de LCFF. Además, la elegibilidad para servicios se amplió a los alumnos en hogar de acogida que viven con parientes.</p> <p>AB 167/216 Proporciona exención de los requisitos locales de graduación si un alumno en hogar de acogida ha cambiado de escuela después del segundo año de preparatoria (calculado por número de créditos o duración de matriculación).</p> | |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos, hispano/latino, indígena americano</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> <p>____ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americanos, hispano/latino, indígena americano</p> | |
| <p>4. Ofrecer al personal capacitación de seguridad/hostigamiento/prevención de violencia.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N, O</p> | <p>Materiales para taller Anti-Hostigamiento 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,000</p> <p>Talleres y capacitación de Seguridad y anti-hostigamiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$10,000</p> | <p>4. Ofrecer al personal capacitación de seguridad/hostigamiento/prevención de violencia.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N, O</p> <p>Inefectivo a la hora de proporcionar talleres de anti-acoso en todas las escuelas.</p> <p>Inefectivo a la hora de proporcionar capacitación sobre seguridad y prevención de violencia a todos los agentes implicados.</p> | <p>Materiales para taller Anti-Hostigamiento 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$216</p> <p>Talleres y capacitación de Seguridad y anti-hostigamiento 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$7,910</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios Escolares</p> | |
| <p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | | <p>X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p> | |
| <p>5. Mejorar la cultura y el clima de escuela secundaria mediante programas intra/intermuro. EAMO: A, B, C,D, E, F, G, H, K, O</p> | <p>Estipendios para programas intra/intermuro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$13,934 Costos de Suplente de Capacitador Intermuro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$4,354 Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$12,000 Estipendios para programas intra/intermuro 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$2,066 Suplente de Capacitador Intermuro 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$646</p> | <p>5. Mejorar la cultura y el clima de escuela secundaria mediante programas intra/intermuro. EAMO: A, B, C,D, E, F, G, H, K, O Añadir deportes intramuros llevó a un incremento en la implicación de alumnos, conectividad escolar, índices de asistencia escolar y disciplina mejorada. Efectivo en mejorar el clima general de las escuelas, el espíritu escolar y la conectividad escolar.</p> | <p>Estipendios para programas intra/intermuro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,390 Costos de Suplente de Capacitador Intermuro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$3,320 Transportación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$440 Estipendios para programas intra/intermuro 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,335 Suplente de Capacitador Intermuro 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$480 Costos de Suplente de Capacitador Intermuro 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$4,500 Otros gastos operativos para programas intra/intermuro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$705 Estipendios para programas intra/intermuro 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$933</p> |
| <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios de Escuelas Secundaria</p> | | <p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios de Escuelas Secundaria</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | | <p>__ Todos</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | |
| <p>6. Mejorar la cultura y clima de escuela secundaria a través de la oferta de oportunidades adicionales para participación de los alumnos en materias optativas significativas.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, K, O</p> | <p>Suplentes Periodo Cero 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,708</p> <p>Artículos y Material 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$25,000</p> <p>Suplentes Periodo Cero 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,292</p> <p>Suplentes Colaborativos para Secundarias (MS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$8,708</p> <p>Artículos y Materiales Colaborativos para MS 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$1,700</p> <p>Suplentes Colaborativos para Secundarias 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,292</p> | <p>6. Mejorar la cultura y clima de escuela secundaria a través de la oferta de oportunidades adicionales para participación de los alumnos en materias optativas significativas.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, K, O</p> <p>Las escuelas secundarias han ampliado sus ofertas de cursos para incluir una variedad de optativas (incluyendo cursos relacionados con CTE), cursos de intervención/apoyo y cursos de aceleración para apoyar y mejorar el aprendizaje y éxito estudiantil.</p> <p>Algo efectivo debido a los alumnos capaces de acceder a periodo cero con su propio transporte.</p> <p>Efectivo para los alumnos que participan en periodo cero, tienen la capacidad de tomar una clase adicional para apoyar y/o mejorar su experiencia docente.</p> <p>El Colaborativo para Secundarias ha proporcionado a los equipos de escuelas secundarias oportunidades para analizar datos, hacer lluvia de ideas y desarrollar planes para mejorar los programas de secundaria para apoyar el aprendizaje estudiantil.</p> | <p>Suplentes Periodo Cero 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$200</p> <p>Artículos y Material 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$11,300</p> <p>Suplentes Periodo Cero 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$30</p> <p>Suplentes Colaborativos para Secundarias (MS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$12,300</p> <p>Artículos y Materiales Colaborativos para MS 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$15,000</p> <p>Suplentes Colaborativos para Secundarias 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,800</p> <p>Conferencia CADA para Secundarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$4,000</p> <p>Promoción 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$2,400</p> <p>Colaborativos para Secundarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$8,100</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------|--|--|
| | | <p>Efectivo para el personal del colaborativo de secundaria para analizar datos, desarrollar/mejorar programas y reflexionar sobre programas actuales.</p> <p>Efectivo para el personal del colaborativo de secundaria a fin de abordar los retos más importantes a los que se encaran los alumnos no duplicados y grupos de alumnos no duplicados como los altos índices de alumnos reprobados.</p> | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios de Escuela Secundaria</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios de Escuela Secundaria | | <table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios de Escuela Secundaria</td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios de Escuela Secundaria | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios de Escuela Secundaria | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios de Escuela Secundaria | | | | | | |
| <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | | <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | | | | | |
| <p>7. Brindar capacitación, recaudación de datos y apoyo para implementación PBIS</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N, O</p> | <p>Capturista de Datos .5 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$8,727</p> <p>Costos de Suplentes para Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$24,558</p> <p>Conferencia y Talleres PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$4,000</p> <p>Libros y Materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$5,300</p> <p>Capturista de Datos .5 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,933</p> | <p>7. Brindar capacitación, recaudación de datos y apoyo para implementación PBIS</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, I, J, K, M, N, O</p> <p>Entre el 2013-2015 capacitamos a 170 miembros del personal. Hasta ahora, este año hemos capacitado a 60 por un total de 238 miembros de personal capacitados.</p> | <p>Capturista de Datos .5 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$0</p> <p>Costos de Suplentes para Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$9,330</p> <p>Conferencia y Talleres PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF \$1,800</p> <p>Libros y Materiales 4000-4999: Books And Supplies LCFF \$22,825</p> <p>Capturista de Datos .5 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$0</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|----------------------------|--|
| | | Costos de Suplentes para Capacitación PBIS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$3,642 | | | Costos de Suplentes para Capacitación PBIS 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$1,380 |
| | | | | | Costos de Suplentes para Capacitación PBIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF \$805 |
| Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | | Ámbito de Servicio | Todos los Sitios Escolares | |
| _ Todos | | | _ Todos | | |
| <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | | | <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano</p> | | |
| <p>8. Mantener oportunidades significantes de materias optativas en las artes, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otros programas que conectan a los alumnos a la escuela mediante el uso de secciones de periodo cero.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, J, O</p> | | <p>Mantener hasta cuatro (4) secciones de ofertas de curso para periodo cero 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$152,804</p> <p>Mantener hasta cuatro (4) secciones de ofertas de curso para periodo cero 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$53,640</p> | <p>8. Mantener oportunidades significantes de materias optativas en las artes, "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y otros programas que conectan a los alumnos a la escuela mediante el uso de secciones de periodo cero.</p> <p>EAMO: A, B, C, D, E, F, G, H, J, O</p> <p>Las clases de periodo cero están llenas en las cuatros escuelas secundarias. Además, se proporcionaron varias oportunidades dentro de la jornada escolar para intervenciones y clases de aceleración. Esto ha permitido la ampliación de las ofertas de cursos para incluir una variedad de optativas (incluyendo cursos relacionados con CTE) así como cursos de intervención/apoyo/aceleración para</p> | | <p>Mantener hasta cuatro (4) secciones de ofertas de curso para periodo cero 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF \$177,666</p> <p>Mantener hasta cuatro (4) secciones de ofertas de curso para periodo cero 3000-3999: Employee Benefits LCFF \$29,690</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|---|---------|--|--|--|--|---|--------------------|--------------------------------|---------|--|--|--|--|
| | | <p>apoyar y mejorar el aprendizaje y éxito estudiantil.</p> <p>Los grupos de alumnos objetivo están infrarepresentados en las clases de periodo cero. Se va a hacer un mayor esfuerzo para reclutar alumnos en las secciones de periodo cero.</p> <p>Las clases de periodo cero han creado oportunidades para los alumnos: AVID en la secundaria Warm Springs, artes en la escuela Dorothy McElhinney, STEM en Shivela y clases de Aceleración/Extensión en la escuela Thompson.</p> <p>Efectivo para los alumnos que participan en el periodo cero, tienen la capacidad de tomar una clase adicional para apoyar y/o mejorar su experiencia docente,</p> <p>Inefectivo a la hora de ampliar el acceso a las clases de periodo cero para los alumnos objetivo; falta de transporte parece ser una limitación.</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td data-bbox="92 987 241 1062">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="241 987 562 1062">Todas las Escuelas Secundarias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="92 1062 562 1127">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="92 1127 562 1432"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | _ Todos | | O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano | | | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1024 987 1176 1062">Ámbito de Servicio</td> <td data-bbox="1176 987 1514 1062">Todas las Escuelas Secundarias</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1062 1514 1127">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1024 1127 1514 1432"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano </td> </tr> </table> | Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | _ Todos | | O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | | | | | | | | | | | | | | |
| _ Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ámbito de Servicio | Todas las Escuelas Secundarias | | | | | | | | | | | | | | |
| _ Todos | | | | | | | | | | | | | | | |
| O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) afro-americano, hispano/latino, indígena americano | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?

Meta 2:

- Análisis y efectividad de las acciones y servicios planificadas individualmente en cada una de las casillas para acciones y servicios.
- Incorporaciones y cambios de "lenguaje" para los Resultados Medibles Anuales Esperados para el curso 2016-2017 para añadir programas adicionales específicos para atender las necesidades de los alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados:

1. Añadir indicador: El 100% de las instalaciones escolares se mantienen en buen estado de acuerdo con lo establecido por la sección 17002 (d) del Código Educativo.

- Cambios en Acciones y Servicios/Alcance de Servicio para el curso 2016-2017 a fin de enfocar el LCAP en estos servicios proporcionado para los alumnos no duplicados específicamente (SPSA a nivel escolar/LCAP van a capturar todos los programas y servicio a nivel de distrito). Como resultado de las aportaciones de los grupos implicados, el Sondeo Anual de Aprendizaje y Desarrollo Profesional, el Sondeo Anual del LCAP del Distrito, los sondeos a nivel escolar, un análisis de repaso de los indicadores y del repaso del progreso pasado se van a hacer los siguientes cambios:

1. Eliminar el indicador para ausentismo a fin de concentrarse en el indicador sobre asistencia, que exige el estado, para medir el ausentismo crónico.

2. Reestructurar servicios que ofrecen intervenciones a la conducta y apoyo para alumnos en hogar de acogida temporal; el puesto de auxiliar va a ser cambiado a un Enlace de hogar de acogida temporal al 50% Meta 4 -Acción/Servicio 3 inicio del 2016-2017.

3. Servicios para apoyar a los alumnos que se ausentan crónicamente y hacer informes detallados a nivel de todo el sistema sobre los índices de ausentismo escolar. Se va a usar "Attention2Attendance" (Atención a la Asistencia, en español) para generar cartas sobre asistencia y para para iniciar los procesos de las Juntas SARB y SART (se cambia el propósito de la Meta 4: Acción/Servicio 9 sobre Orientador para Primarias por un año) en el 2016-2017.

4. Crear un plan multianual a nivel de sistema para ofrecer talleres sobre estrategias anti-acoso escolar en todas las escuelas y ofrecer capacitaciones sobre seguridad y prevención de la violencia para todos los grupos implicados con las escuelas.

5. Se van a añadir acciones para apoyar el Programa de Integración de Artes en todas las escuelas de primaria, de secundaria y de educación alternativa como una Meta 4: Q- Acción/Servicio 11 en el 2016-2017.

6. Acciones para apoyar la meta 3 Acción/Servicio 19 sobre Implicación de padres se va a cambiar/añadir a la Meta 4: O- Acción/Servicio 11 en el 2016-2017, determinar un método para capturar Datos de Implicación de Padres a nivel escolar y de distrito (a través de sondeos, actualizaciones escolares cada tres semanas, y actualizaciones a nivel de distrito cada tres semanas). Vamos a establecer datos demográficos para incluirse en los sondeos a grupos implicados y en el Sondeo Healthy Kids a fin de hacer un seguimiento de la Conectividad Escolar Positiva por diferentes grupos de alumnos

7. Ampliar el modelo Colaborativo para Escuelas Secundarias a fin de incluir el equipo Colaborativo de Preparatoria con oportunidades para analizar datos, hacer lluvia de ideas y desarrollar planes para mejorar los programas de preparatoria para respaldar el aprendizaje estudiantil.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

| | |
|---|--------------------|
| La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada: | <u>\$7,977,743</u> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reducir el tamaño de clase para alumnos a los niveles de Kínder a 3o: Impacta en todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados. (LCFF). 2. Apoyo al Programa de Inducción de Maestros para todos los maestros candidatos de Año 1 y Año 2 para garantizar la efectividad de los Educadores. (LCFF). 3. Las escuelas primarias cuentan con un maestro de intervención. (LCFF). 4. Las Preparatorias cuentan con orientador adicional (por el equivalente a jornada completa en cada preparatoria integral. (LCFF). 5. Programa AVID para los alumnos de secundaria y preparatoria para desarrollar habilidades organizativas y académicas a fin de garantizar que están listos para la carrera y la universidad. El programa AVID requiere que los alumnos de hogares con bajos ingresos reciban prioridad como parte del proceso de selección. (LCFF). 6. Desarrollo profesional para todos los maestros y monitores: énfasis en proporcionar una instrucción de alta calidad, incluyendo intervenciones de Nivel 1 para todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados. (único ilimitado). 7. Acceso estudiantil a intervenciones (académicas, conductuales y sociales): a través de un sistema multi-nivel de apoyos, todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados se van a beneficiar de los apoyos académicos, e intervenciones relacionadas. (fondos LCFF). 8. Preparación para la universidad y la carrera a través de la finalización satisfactoria de un amplio programa de estudio: todos los alumnos, incluyendo los no duplicados, se van a beneficiar de un proceso sistemático centrado en cumplir con los requisitos de graduación, los requisitos de acceso a la universidad, y un amplio programa de estudio apoyado por STEM, AVID, Bachillerato Internacional, cursos online y matriculación simultánea. (Fondo general y fondos LCFF). 9. Comunicaciones y oportunidades para implicar a los padres mejoradas en la escuela y en las capacitaciones, talleres y actividades del distrito para todos los padres. (Fondos LCFF y de Título 1). 10. Implementación de Plan de Bibliotecas del Distrito diseñado para garantizar que todas las escuelas mantienen recursos de calidad para alumnos y que mantienen unas colecciones bibliotecarias que reflejan los Estándares Estatales de California. 11. Orientador Centralizado en Asignación Especial para coordinar y sistematizar los servicios de orientación para escuelas secundarias y preparatorias centrados en promover la finalización de los requisitos A-G, que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera, la finalización de FAFSA y en reducir los índices de reprobados de los alumnos, y en particular de los alumnos no duplicados. (LCFF). 12. Implementación de PSAT en los cursos de 8o y 10o para todos los alumnos como un indicador de preparación para la universidad a fin de garantizar un mayor acceso a materiales de curso avanzados para todos los alumnos, incluyendo los alumnos no duplicados y los alumnos infrarepresentados. (LCFF). 13. Implementar apoyos integrales para los Estudiantes de Inglés, incluyendo Programa Complementario, Implicación de Padres y Capacitación de Maestros. (LCFF). 14. Acceso puente a cursos avanzados para alumnos no duplicados y alumnos infrarepresentados a través del programa puente de verano y talleres/ponentes para desarrollar la confianza de los alumnos. 15. Añadir un puesto a jornada completa para prestar servicios de orientación a nivel de primaria para hacer un seguimiento de la asistencia y del ausentismo crónico en los cursos de kínder a 3o, para combatir el índice de ausentismo centrándose en los alumnos no duplicados. (LCFF). | |

La justificación para usar fondos a nivel de distrito es que se busca alinear las prácticas comunes e intervenciones y la consistencia en la forma de impartir los programas y servicios para los alumnos no duplicados. Es necesario debido a que los alumnos no duplicados se distribuyen igualmente en todo el distrito. Se trata de un uso efectivo de los recursos.

La justificación para el uso de fondos a nivel escolar es promover programas específicos que han sido identificados durante los auto-análisis, los sondeos con grupos implicados e indicadores de preparación para la universidad y la carrera. Los programas a nivel escolar ofrecen prioridad de matriculación a alumnos de grupos objetivo (hispanos/latinos, afroamericanos, alumnos con discapacidades, alumnos EL y alumnos no duplicados). Los programas son diseñados para garantizar el rendimiento académico y la preparación cívica, universitaria y para la carrera.

Resumen de los estudios consultados y sondeos realizados

EL Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley revisó varios estudios realizados por la empresa Hanover Research. Estos estudios incluyeron: Revisión de los Indicadores del LCAP (febrero del 2016) para el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley, Seguimiento del Progreso del LCAP (mayo del 2016), Análisis de Sondeos del LCAP (abril del 2016), Cerrando la brecha de rendimiento (noviembre del 2015), y Metaanálisis para Estudiantes del Idioma Inglés (septiembre del 2015). La principal conclusión del Sondeo a Grupos Implicados del LCAP 2016 es que hay más padres que responden estar satisfechos con la educación que reciben sus hijos. Además, los encuestados que tienen un hijo en la escuela secundaria y la preparatoria tienen generalmente una buena opinión sobre las experiencias de sus hijos en la escuela. La mayoría de padres que respondieron el sondeo están de acuerdo en que las escuelas proporcionan suficientes tutorías e instrucción para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Los que respondieron y tienen hijos en una escuela secundaria expresaron un interés modesto en matricular a sus hijos en clases de periodo cero en el caso de disponer de servicio de transporte. En general, los padres están de acuerdo en que la escuela de sus hijos les alienta a participar. Los alumnos están satisfechos con la educación que reciben. Tienen una valoración positiva sobre su experiencia en la escuela. Aunque una mayoría de los alumnos dicen que tienen acceso a los materiales educativos necesarios, servicios de orientación académico y de orientación no académica, un 17% dicen que no tienen acceso a servicios de orientación universitaria. Los alumnos muestran un ligero interés en matricularse en clases de periodo cero en el caso de disponer de servicio de transporte. El personal está confiado que los alumnos de MVUSD adquieren las habilidades necesarias para tener éxito después de la graduación. Una mayoría de los miembros del personal que respondieron dijeron que los alumnos tienen una experiencia positiva en MVUSD. Los maestros suelen percibir la interacción entre maestros-alumnos más positivamente que los alumnos y los padres que respondieron al sondeo. Los padres muestran mayores niveles de satisfacción con la escuela de su hijo y el distrito. Casi todos los maestros de 6o a 12o están satisfechos en alguna medida con los programas académicos ofrecidos por la escuela de su hijo. Los padres que respondieron y que tienen hijos en la secundaria indican que sus hijos no están matriculados en una clase de periodo cero. Los padres de Estudiantes de Inglés cuyos hijos son ELL, están de acuerdo en que la escuela ofrece suficientes tutorías e instrucción para sus hijos. Los que respondieron sugieren que el distrito debería proporcionar recursos adicionales para padres y alumnos a fin de apoyar mejor a los alumnos ELL. Aunque la mayoría de padres están de acuerdo que la escuela de sus hijos fomenta la participación de los padres, un 26% de los padres dicen que no tienen oportunidad de expresar su opinión en el proceso de toma de decisiones en la escuela de sus hijos. Las conclusiones principales de la Revisión de Indicadores del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley revelan que nuestros indicadores comparado con cuatro distritos escolares similares tienen muchos asuntos en común incluyendo el rendimiento de alumnos, la preparación para la universidad y la carrera, los estándares educativos, maestros adecuadamente capacitados y asignados, clima escolar integrador e implicación de los diferentes grupos. El distrito MVUSD va a adoptar indicadores relacionados con evaluaciones a nivel estatal para medir el rendimiento académico. MVUSD puede considerar adoptar puntuaciones de los alumnos en las mismas evaluaciones estatales para medir la efectividad de los programas de prevención, intervención y aceleración que hay en marcha. Las conclusiones principales del informe de Seguimiento de Progreso del LCAP revela que el Distrito MVUSD ha progresado en la consecución de su meta de incrementar la participación en el programa AVID en escuelas de demostración y de no demostración; aunque el distrito no ha logrado la meta. Aunque hubo un incremento generalizado en la participación AVID de 1.1 puntos porcentuales, no logramos el objetivo de incrementar en un 25% en las escuelas de demostración y un 10% en las escuelas de no demostración. El índice de competencia ELL en MVUSD declinó en el 2015-2016 y permaneció por debajo del valor objetivo. En el 2015-2016, el índice de reclasificación de alumnos EL en MVUSD mostró una reducción por segundo año consecutivo y permaneció por debajo del valor objetivo. El índice de asistencia general de MVUSD incrementó en el 2015-2016 y sobrepasó el valor objetivo. El índice de ausentismo general de MVUSD bajó en el 2015-2016, pero permaneció ligeramente por encima del valor objetivo del distrito. El índice de ausentismo crónico general de MVUSD bajó en el 2015-2016 pero no se logró el objetivo. MVUSD está en la senda de permanecer por debajo del número objetivo de suspensiones del 2015-2016. Con respecto a las suspensiones, la representación de los subgrupos de alumnos objetivo no es

proporcional al del conjunto de alumnos. Los alumnos de educación especial, los jóvenes en hogar de acogida, los alumnos afroamericanos y los indígenas americanos están sobrerrepresentados. Contrariamente, los Estudiantes de Inglés no lo están. A partir de las valoraciones recibidas de los diferentes grupos implicados tenemos confianza en que los nuevos y mejores servicios para nuestros alumnos duplicados representan el uso más efectivo de los recursos.

- B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

| | |
|------|---|
| 4.71 | % |
|------|---|

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha desarrollado un plan par usar Fondos Complementarios LCFF específicamente para atender las necesidades de los Estudiantes de Inglés, algunos de familias con bajos ingresos, jóvenes en hogar de acogida y grupos de alumnos étnicos identificados al:

1. Proporcionar programas de intervención enfocada diseñados para apoyar el rendimiento de los alumnos no duplicados en alfabetización y matemáticas con una consideración específica al lenguaje y otras necesidades. (ELL, Maestros de Intervención, Read 180, Math 180, iRead y Think Through Math).
2. Incrementar los índices de participación en programas de aceleración como colocación avanzada, matriculación simultánea, STEM, y Artes de alumnos no duplicados y de grupos de alumnos étnicos identificados.
3. Proporcionar apoyo a los alumnos no duplicados a través de AVID, cursos de intervención, acceso a laboratorios informáticos en horario extraescolar y Seminario Académico.
4. Invertir en el desarrollo profesional continuado de maestros, personal auxiliar docente y administradores a fin de ofrecer acceso a los alumnos a maestros altamente capacitados y con todas las credenciales en sus materias.
5. Proporcionar una secuencia de cursos de Educación de Carrera Técnica que resulten en una certificación y/o itinerario para la universidad comunitarios, universidad técnica o el mundo de trabajo.
6. Acceso a programas "College Bound" (Rumbo a la Universidad, en español) subcontratados/complementarios y a la Alianza de Universidad CSU San Marcos.
7. Apoyo y preparación en el programa Acceso Puente para acceder a cursos de colocación avanzada, matriculación simultánea y Bachillerato Internacional.
8. Fondos complementarios LCFF de escuelas asignados para atender las necesidades a nivel local de los alumnos no duplicados en cada escuela. Uso de fondos descritos en los SPSA escolares/LCAP.
9. Personal de orientación adicional, un (1) en cada preparatoria integral con el propósito de definir y desarrollar más un menú de servicios específicos para atender las necesidades de los alumnos no duplicados y grupos de alumnos étnicos identificados para garantizar que están preparados para la universidad y la carrera.
10. Proporcionar un maestro de intervención a tiempo completo en cada escuela primaria a fin de atender la necesidad de lectura y fluidez matemática de los alumnos no duplicados y grupos de alumnos étnicos identificados.
11. Proporcionar un Enlace de jóvenes en hogar de acogida a jornada parcial para hacer un seguimiento y apoyar las necesidades de estos alumnos.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

| Gastos totales por fuente financiera | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|------------------------|----------------------|--|
| Fuente financiera | 2015-2016 Actualización Anual Presupuestado | 2015-2016 Actualización Anual Actual | Año 1 2016-2017 | Año 2 2017-2018 | Año 3 2018-19 | Total Año 1-3 2016-2017-2018-19 |
| Todos las fuentes financieras | 8,526,421.00 | 7,951,695.00 | 10,025,962.00 | 11,348,972.00 | 10,460,092.00 | 29,901,355.00 |
| | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Base | 132,712.00 | 128,456.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 132,712.00 |
| California Career Pathways Trust | 56,791.00 | 92,552.00 | 71,610.00 | 71,610.00 | 71,610.00 | 271,621.00 |
| LCFF | 4,777,229.00 | 3,922,474.00 | 5,948,268.00 | 6,166,405.00 | 6,166,405.00 | 23,058,307.00 |
| Lottery | 434,985.00 | 441,147.00 | 462,625.00 | 462,625.00 | 418,850.00 | 1,779,085.00 |
| Other | 3,077,903.00 | 3,327,620.00 | 3,494,258.00 | 4,599,131.00 | 3,754,026.00 | 14,925,318.00 |
| Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Title I | 46,801.00 | 39,446.00 | 49,201.00 | 49,201.00 | 49,201.00 | 194,404.00 |

| Gastos totales por tipo de objeto | | | | | | |
|---|--|---|------------------------|------------------------|----------------------|--|
| Tipo de objeto | 2015-2016 Actualización Anual Presupuestado | 2015-2016 Actualización Anual Actual | Año 1 2016-2017 | Año 2 2017-2018 | Año 3 2018-19 | Total Año 1-3 2016-2017-2018-19 |
| Todos los tipos de gastos | 8,526,421.00 | 7,951,695.00 | 10,025,962.00 | 11,348,972.00 | 10,460,092.00 | 29,901,355.00 |
| | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 3,340,375.00 | 3,193,951.00 | 4,186,022.00 | 4,265,386.00 | 4,252,896.00 | 16,044,679.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 278,784.00 | 439,942.00 | 271,802.00 | 271,802.00 | 271,802.00 | 1,094,190.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 783,945.00 | 712,688.00 | 996,403.00 | 1,018,876.00 | 1,016,766.00 | 3,815,990.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 2,401,295.00 | 1,851,351.00 | 2,456,228.00 | 3,823,069.00 | 2,763,621.00 | 11,444,213.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 1,722,022.00 | 1,713,463.00 | 2,070,507.00 | 1,959,839.00 | 2,145,007.00 | 7,897,375.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 0.00 | 22,800.00 | 45,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 65,000.00 |
| 6000-6999: Capital Outlay | 0.00 | 17,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

| Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------|---------------------------------|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2015-2016 Actualización Anual Presupuestado | 2015-2016 Actualización Anual Actual | Año 1 2016-2017 | Año 2 2017-2018 | Año 3 2018-19 | Total Año 1-3 2016-2017-2018-19 |
| Todos los tipos de objetos | Todas las fuentes financieras | 8,526,421.00 | 7,951,695.00 | 10,025,962.00 | 11,348,972.00 | 10,460,092.00 | 29,901,355.00 |
| | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | Other | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | Title I | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Base | 107,495.00 | 119,100.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 107,495.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | California Career Pathways Trust | 48,664.00 | 78,139.00 | 58,323.00 | 58,323.00 | 58,323.00 | 223,633.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF | 1,910,624.00 | 1,661,453.00 | 2,982,069.00 | 3,079,397.00 | 3,079,397.00 | 11,051,487.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Lottery | 0.00 | 5,540.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Other | 1,247,465.00 | 1,303,592.00 | 1,119,966.00 | 1,102,002.00 | 1,089,512.00 | 4,558,945.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 26,127.00 | 26,127.00 | 25,664.00 | 25,664.00 | 25,664.00 | 103,119.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF | 278,784.00 | 354,990.00 | 271,802.00 | 271,802.00 | 271,802.00 | 1,094,190.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Lottery | 0.00 | 91.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Other | 0.00 | 84,561.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I | 0.00 | 300.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Base | 25,217.00 | 9,356.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 25,217.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | California Career Pathways Trust | 8,127.00 | 14,413.00 | 13,287.00 | 13,287.00 | 13,287.00 | 47,988.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | LCFF | 497,984.00 | 406,056.00 | 740,068.00 | 765,577.00 | 765,577.00 | 2,769,206.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Lottery | 0.00 | 800.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Other | 248,743.00 | 278,149.00 | 238,711.00 | 235,675.00 | 233,565.00 | 956,694.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | Title I | 3,874.00 | 3,914.00 | 4,337.00 | 4,337.00 | 4,337.00 | 16,885.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF | 1,174,288.00 | 557,961.00 | 1,208,060.00 | 1,393,228.00 | 1,208,060.00 | 4,983,636.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Lottery | 45,000.00 | 117,592.00 | 30,000.00 | 70,000.00 | 55,000.00 | 200,000.00 |

| Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--------------------|--------------------|------------------|---|
| Tipo de Objeto | Fuente Financiera | 2015-2016 Actualización Anual Presupuestado | 2015-2016 Actualización Anual Actual | Año 1 2016-2017 | Año 2 2017-2018 | Año 3 2018-19 | Total Año 1-3 2016-2017- 2018-19 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Other | 1,165,207.00 | 1,166,693.00 | 1,198,968.00 | 2,359,841.00 | 1,500,561.00 | 6,224,577.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I | 16,800.00 | 9,105.00 | 19,200.00 | 0.00 | 0.00 | 36,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF | 915,549.00 | 922,114.00 | 746,269.00 | 656,401.00 | 841,569.00 | 3,159,788.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Lottery | 389,985.00 | 317,124.00 | 432,625.00 | 392,625.00 | 363,850.00 | 1,579,085.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 416,488.00 | 474,225.00 | 891,613.00 | 891,613.00 | 920,388.00 | 3,120,102.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 19,200.00 | 19,200.00 | 38,400.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | LCFF | 0.00 | 2,400.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Other | 0.00 | 20,400.00 | 45,000.00 | 10,000.00 | 10,000.00 | 65,000.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Supplemental | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 6000-6999: Capital Outlay | LCFF | 0.00 | 17,500.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

- (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]

Apéndice A- Términos y acrónimos académicos comunes utilizados

| | |
|--|--|
| <p>ATP: (Colaboraciones de Equipo de Acción) se trata de un esfuerzo estratégico para implicar a los padres de forma considerada y auténtica.</p> | <p>Acceso Puente a la Preparatoria: Proporciona apoyo académico durante el año para alumnos identificados matriculados en clases AP, DE o IB.</p> |
| <p>AP: (Colocación Avanzada) Cursos que ofrecen currículo y exámenes a nivel universitario para alumnos de preparatoria.</p> | <p>Maestro de Intervención: Maestros a jornada completa asignados a la escuela primaria para ofrecer apoyo de intervención para alumnos no duplicados y grupos étnicos identificados que no logran los objetivos de lectura y fluidez matemática.</p> |
| <p>AVID: (Avance Vía Determinación Individual) El programa AVID dirige apoyos académicos y sociales y contribuye a incrementar la matriculación en clases AP y en educación postsecundaria para alumnos infrarepresentados.</p> | <p>Apoyo Adicional de Orientador en Preparatorias: Garantiza que los alumnos en alto riesgo reciben apoyos intensivos a nivel académico y de conducta a través de la gestión individual del caso.</p> |
| <p>College Bound: (Rumbo a la Universidad) Programa externalizado diseñado para asistir a alumnos y familias para conocer todas las oportunidades y actividades para estar preparados para asistir a la universidad.</p> | <p>Apoyo a la Salud Mental: Los Servicios de Salud Mental o Servicios de Salud Mental Relacionados con la Educación (ERMHS, por sus siglas en inglés) son servicios/apoyos ofrecidos a los alumnos con necesidades especiales. Estos servicios se ofrecen cuando los alumnos tienen necesidades significativa a nivel socioemocional o socio-conductual que impiden su capacidad de beneficiarse de su instrucción de educación especial y otros servicios.</p> |
| <p>Alianza de la Universidad Estatal de California (CSU), San Marcos: Colaboración con CSU San Marcos diseñada para fomentar la admisión universitaria en este centro. Los alumnos que se comprometan con CSU San Marcos y que completen los requisitos para la admisión reciben una admisión preferencial.</p> | <p>MYP: (Programa de Años Medios) programa escolar ofrecido en la Preparatoria Murrieta Valley que permite que los alumnos participantes tengan éxito con los estudios IB/AP al mismo tiempo que cumplen con los requisitos de sistemas nacionales/estatales (por ejemplo, los Estándares Estatales de California).</p> |
| <p>CTE: (Educación de Carrera Técnica) Programas educativos que están directamente relacionados con preparar a los alumnos para el empleo en ocupaciones que no requieren de un título universitario o diploma avanzado.</p> | <p>PBIS: (Sistema de Intervención a la Conducta Positiva) Proporciona estrategias para todos los alumnos para incrementar su rendimiento, mejorar la seguridad, reducir los problemas de conducta, y establecer una cultura escolar positiva.</p> |
| <p>Competencia Cultural: Conocimiento sobre como inculcar prácticas culturalmente receptivas a la hora de trabajar con alumnos, familias y compañeros de trabajo.</p> | <p>STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.</p> |
| <p>DE: (Matriculación Simultánea o Dual) Programa escolar ofrecido en la Preparatoria Vista Murrieta que permite obtener créditos de preparatoria y universidad para determinados cursos.</p> | <p>TOSA: (Maestro en Asignación Especial) Experto educativo que dispone de tiempo para ofrecer servicios de coaching/apoyo directo en el salón de clase.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ELD: (Desarrollo del Idioma Inglés) Instrucción directa para Estudiantes de Inglés</p> | <p>VAPA: Artes Visuales y Escénicas.</p> |
| <p>ELL: Estudiante del Idioma Inglés cuyo idioma materno no es el inglés y que aún tiene que lograr nivel de competencia en inglés.</p> | <p>Think Through Math: Programa de intervención en matemáticas ofrecido en los cursos de 6^o a 10^o para cubrir las brechas de fluidez matemática y proporcionar oportunidades para lograr o sobrepasar los objetivos de competencia.</p> |
| <p>Enlace de Jóvenes en Hogar de Acogida: Apoyo a jornada parcial para garantizar que se atienden las necesidades de estos alumnos de acuerdo a lo establecido por la ley.</p> | <p>LCAP: Plan de Control y Rendición de Cuentas Local.</p> |

Apéndice A- Términos y acrónimos académicos comunes utilizados (parte 2)

| | | | | | |
|----|---------|--|----|--------------|---|
| 1 | AA | Afroamericanos | 36 | ICLE PD | Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación-Desarrollo Profesional |
| 2 | ACT | Test de Universidad Americana | 37 | IEP | Plan de Educación Individualizado |
| 3 | A-G | Cursos Aprobados por las universidades UC/CSU | 38 | LCAP | Plan Local de Control y Rendición de Cuentas |
| 4 | AP | Colocación Avanzada | 39 | LCFF | Fórmula de Financiación bajo Control Local |
| 5 | APEX | Programa de Evaluación Externalizado | 40 | LEAs | Agencias Educativas Locales |
| 6 | API | Índice de Rendimiento Académico | 41 | LI | Alumnos de familias con Bajos Ingresos |
| 7 | ATP | Programa de Transición a Adultos | 42 | LIM | Lisa J. Mails, Enfoque en Arte |
| 8 | AVID | Avance Vía Determinación Individual | 43 | LTEL | Estudiante de Inglés de Larga Duración |
| 9 | CAASPP | Evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California | 44 | MMHS | Preparatoria Murrieta Mesa, Itinerarios de Carrera, Demostración AVID |
| 10 | CALPADS | Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California | 45 | MTA | Asociación de Maestros de Murrieta |
| 11 | CCES | Primaria Cole Canyon, Bachillerato Internacional | 46 | MVHS | Preparatoria Murrieta, Bachillerato Internacional |
| 12 | CCGI | Iniciativa de Orientación para la Universidades de California | 47 | MVUSD | Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley |
| 13 | CDE | Departamento de Educación de California | 48 | PAR | Asistencia y Repaso por Compañeros |
| 14 | CELDT | Prueba de desarrollo del idioma inglés de California | 49 | PBIS | Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva |
| 15 | CTE | Educación de Carrera Técnica | 50 | PELD | Directores de Proyecto y Estudiante de Inglés |
| 16 | DE | Matriculación Simultánea | 51 | PLC | Comunidad Profesional de Aprendizaje |
| 17 | DELAC | Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés | 52 | PSAT | Tests Preliminar de Rendimiento Estudiantil |
| 18 | DMMS | Escuela Secundaria Dorothy McElhinney, Enfoque en Artes | 53 | PTA/PTS A | Asociación de Padres y Maestros/Asociación de Padres, Maestros y Alumnos |
| 19 | EADMS | Programa de Evaluación Externalizado | 54 | RCAN | Red de Evaluación del Condado de Riverside |

| | | | | | |
|----|--------------|--|----|------|---|
| 20 | EAMO | Resultados Medibles Esperados Anuales | 55 | RCOE | Oficina de Educación del Condado de Riverside |
| 21 | EAP | Programa de Evaluación Temprana | 56 | SARC | Boleta de Responsabilidad Escolar |
| 22 | EHC | Escuela Primaria E. Hale Curran, Programa STEM | 57 | SAT | Test de Rendimiento Estudiantil |
| 23 | EL | Estudiante de Inglés | 58 | SED | Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente |
| 24 | ELA | Artes Lingüísticas de Inglés | 59 | SMI | Inventario de Matemáticas Scholastic |
| 25 | ELL | Estudiante del Idioma Inglés | 60 | SMS | Escuela Secundaria Shivela, Programa STEM |
| 26 | ES | Escuela Primaria | 61 | SPSA | Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil |
| 27 | ES/MS/H S | Escuela Primaria/Escuela Secundaria/Preparatoria | 62 | SRI | Inventario de Lectura Scholastic |
| 28 | ESGI | Programa de Evaluación Externalizado | 63 | STEM | Ciencia, Tecnologías, Ingeniería, Matemáticas |
| 29 | ESSA | Programa de Evaluación Externalizado | 64 | SWD | Alumnos discapacitados |
| 30 | FAFSA | Ley todos los alumnos tienen éxito | 65 | TOMS | Sistema de Gestión de Operaciones de Test |
| 31 | FTE | Equivalente a jornada completa | 66 | TOSA | Maestro en asignación especial |
| 32 | GE | Educación general | 67 | TTM | Programa Think Through Math (Pensar matemáticamente) |
| 33 | HOUSSE | Estándar de Evaluación Uniforme Estatal de Alto Objetivo | 68 | VAPA | Artes visuales y escénicas |
| 34 | HQT | Maestro altamente cualificado | 69 | VMHS | Preparatoria Vista Murrieta, Matriculación Simultanea |
| 35 | IB | Bachillerato Internacional | 70 | WSMS | Escuela Secundaria Warm Springs, Demostración AVID |

Apéndice B- Análisis de datos comparativos de Think Through Math

| Datos TTM de Secundarias | Test de asignación | Comparativo más reciente |
|--------------------------|--------------------|--------------------------|
| Escuela | Competencia | Competencia |
| DMMS | 21% | 31.10% |
| SMS | 18% | 28% |
| TMS | 22.30% | 32.70% |
| WSMS | 16.70% | 26.60% |
| Promedio | 19.50% | 29.60% |

| Datos TTM de Preparatorias | Test de asignación | Comparativo más reciente |
|----------------------------|--------------------|--------------------------|
| Escuela | Competencia | Competencia |
| MMHS | 17% | 29.60% |
| MVHS | 16% | 24% |
| VMHS | 18.00% | 23.50% |
| CHS | 6.80% | 3.00% |
| Promedio | 14.45% | 19.25% |

Apéndice C- Valores de referencia en Artes lingüísticas de inglés del CAASPP 2015 (parte 1)

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| Afroamericanos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 15% | 14% | 7% | 9% | 1% | 9% | 20% | 12% |
| Estándares logrados | 21% | 33% | 32% | 27% | 30% | 33% | 41% | 32% |
| Estándares casi logrados | 26% | 21% | 32% | 38% | 37% | 30% | 23% | 29% |
| Estándares no logrados | 38% | 32% | 30% | 27% | 31% | 28% | 16% | 27% |
| Asiáticos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 37% | 35% | 32% | 23% | 24% | 32% | 51% | 34% |
| Estándares logrados | 15% | 29% | 35% | 45% | 43% | 42% | 32% | 35% |
| Estándares casi logrados | 32% | 18% | 22% | 20% | 18% | 18% | 12% | 20% |
| Estándares no logrados | 16% | 18% | 10% | 12% | 15% | 8% | 5% | 12% |
| Filipinos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 27% | 39% | 45% | 18% | 19% | 23% | 46% | 31% |
| Estándares logrados | 29% | 20% | 35% | 47% | 50% | 45% | 39% | 39% |
| Estándares casi logrados | 33% | 22% | 15% | 24% | 27% | 19% | 12% | 21% |
| Estándares no logrados | 10% | 20% | 5% | 11% | 3% | 13% | 3% | 9% |
| Hispanos o latinos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 16% | 18% | 16% | 9% | 10% | 8% | 29% | 15% |
| Estándares logrados | 28% | 26% | 37% | 30% | 41% | 40% | 42% | 35% |
| Estándares casi logrados | 34% | 26% | 25% | 38% | 28% | 34% | 24% | 30% |
| Estándares no logrados | 23% | 30% | 21% | 23% | 22% | 18% | 5% | 20% |
| Nativos de Hawai o islas pacífico | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | * | 8% | 9% | * | 0% | 12% | * | 11% |
| Estándares logrados | * | 46% | 27% | * | 27% | 29% | * | 32% |
| Estándares casi logrados | * | 31% | 36% | * | 53% | 41% | * | 41% |
| Estándares no logrados | * | 15% | 27% | * | 20% | 18% | * | 16% |
| Blancos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 29% | 27% | 28% | 14% | 15% | 17% | 38% | 24% |
| Estándares logrados | 26% | 30% | 40% | 39% | 46% | 43% | 41% | 38% |
| Estándares casi logrados | 29% | 23% | 20% | 31% | 26% | 28% | 17% | 25% |
| Estándares no logrados | 16% | 20% | 12% | 15% | 13% | 12% | 4% | 13% |

Apéndice C- Valores de referencia en Matemáticas del CAASPP 2015 (parte 2)

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| Afroamericanos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 6% | 8% | 7% | 9% | 4% | 13% | 4% | 7% |
| Estándares logrados | 26% | 22% | 17% | 16% | 15% | 15% | 20% | 19% |
| Estándares casi logrados | 31% | 43% | 34% | 42% | 36% | 29% | 30% | 34% |
| Estándares no logrados | 38% | 28% | 42% | 33% | 45% | 43% | 46% | 40% |
| Asiáticos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 29% | 31% | 31% | 38% | 34% | 45% | 32% | 35% |
| Estándares logrados | 32% | 29% | 24% | 20% | 29% | 19% | 26% | 25% |
| Estándares casi logrados | 29% | 21% | 34% | 26% | 26% | 11% | 22% | 23% |
| Estándares no logrados | 9% | 19% | 12% | 16% | 11% | 25% | 20% | 17% |
| Filipinos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 17% | 29% | 38% | 36% | 27% | 28% | 21% | 28% |
| Estándares logrados | 44% | 31% | 30% | 20% | 31% | 24% | 27% | 28% |
| Estándares casi logrados | 29% | 29% | 25% | 24% | 23% | 19% | 32% | 26% |
| Estándares no logrados | 10% | 10% | 8% | 20% | 19% | 28% | 20% | 18% |
| Hispanos o latinos | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 8% | 9% | 12% | 10% | 11% | 12% | 9% | 10% |
| Estándares logrados | 35% | 25% | 21% | 18% | 20% | 18% | 21% | 22% |
| Estándares casi logrados | 34% | 42% | 38% | 39% | 35% | 35% | 34% | 37% |
| Estándares no logrados | 22% | 24% | 30% | 34% | 35% | 35% | 36% | 11% |
| Nativos de Hawai o islas del pacífico | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | * | 15% | 9% | * | 7% | 29% | * | 12% |
| Estándares logrados | * | 23% | 27% | * | 27% | 6% | * | 27% |
| Estándares casi logrados | * | 38% | 45% | * | 33% | 41% | * | 37% |
| Estándares no logrados | * | 23% | 18% | * | 33% | 24% | * | 23% |
| Blancos | 3o | 4o | 5o | 6o | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 18% | 16% | 23% | 21% | 20% | 22% | 15% | 19% |
| Estándares logrados | 37% | 31% | 30% | 27% | 24% | 23% | 27% | 28% |
| Estándares casi logrados | 27% | 40% | 32% | 34% | 32% | 30% | 31% | 32% |
| Estándares no logrados | 17% | 13% | 15% | 18% | 23% | 25% | 27% | 20% |

Apéndice C- Valores de referencia en CAASPP 2015 para todos los alumnos, alumnos con discapacidades, estudiantes de inglés y económicamente desfavorecidos (parte 3)

| Alumnos con discapacidades | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Artes lingüísticas de inglés | | | | | | | | |
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 9% | 7% | 6% | 1% | 3% | 2% | 6% | 5% |
| Estándares logrados | 14% | 11% | 20% | 8% | 11% | 14% | 23% | 14% |
| Estándares casi logrados | 30% | 23% | 21% | 31% | 29% | 26% | 40% | 28% |
| Estándares no logrados | 47% | 59% | 53% | 60% | 57% | 59% | 31% | 53% |

| Matemáticas | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 5% | 3% | 6% | 2% | 4% | 4% | 1% | 4% |
| Estándares logrados | 20% | 13% | 12% | 5% | 5% | 7% | 4% | 10% |
| Estándares casi logrados | 29% | 34% | 23% | 21% | 21% | 18% | 13% | 24% |
| Estándares no logrados | 47% | 50% | 59% | 72% | 71% | 72% | 82% | 63% |

| Estudiantes de Inglés | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Artes lingüísticas de inglés | | | | | | | | |
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 6% | 5% | 4% | 1% | 0% | 0% | 0% | 4% |
| Estándares logrados | 23% | 19% | 29% | 9% | 11% | 9% | 21% | 18% |
| Estándares casi logrados | 36% | 32% | 29% | 29% | 23% | 42% | 39% | 33% |
| Estándares no logrados | 34% | 44% | 39% | 60% | 66% | 49% | 39% | 45% |

| Alumnos desfavorecidos económicamente | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Artes lingüísticas de inglés | | | | | | | | |
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 11% | 13% | 13% | 7% | 7% | 8% | 26% | 13% |
| Estándares logrados | 23% | 26% | 38% | 28% | 39% | 36% | 42% | 33% |
| Estándares casi logrados | 35% | 24% | 27% | 37% | 28% | 35% | 23% | 30% |
| Estándares no logrados | 31% | 36% | 22% | 27% | 26% | 20% | 8% | 24% |

| Matemáticas | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 7% | 7% | 11% | 8% | 10% | 11% | 7% | 9% |
| Estándares logrados | 29% | 22% | 23% | 15% | 19% | 19% | 21% | 21% |
| Estándares casi logrados | 35% | 43% | 34% | 40% | 36% | 34% | 34% | 36% |
| Estándares no logrados | 29% | 29% | 32% | 37% | 35% | 36% | 38% | 33% |

| Todos los Alumnos | | | | | | | | |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Artes lingüísticas de inglés | | | | | | | | |
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 23% | 24% | 23% | 13% | 13% | 15% | 35% | 21% |
| Estándares logrados | 26% | 28% | 38% | 35% | 43% | 42% | 41% | 37% |
| Estándares casi logrados | 31% | 24% | 22% | 34% | 28% | 29% | 19% | 27% |
| Estándares no logrados | 19% | 24% | 17% | 18% | 16% | 15% | 5% | 16% |

| Matemáticas | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 5% | 3% | 4% | 1% | 7% | 0% | 4% | 4% |
| Estándares logrados | 26% | 19% | 9% | 6% | 7% | 11% | 4% | 16% |
| Estándares casi logrados | 38% | 38% | 32% | 25% | 20% | 17% | 26% | 32% |
| Estándares no logrados | 32% | 39% | 56% | 68% | 67% | 72% | 67% | 49% |

| Matemáticas | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 3º | 4º | 5º | 6º | 7º | 8º | 11º | Todos |
| Estándares sobrepasados | 14% | 14% | 18% | 17% | 17% | 20% | 13% | 16% |
| Estándares logrados | 37% | 28% | 26% | 22% | 23% | 21% | 25% | 26% |
| Estándares casi logrados | 30% | 39% | 34% | 35% | 33% | 31% | 32% | 33% |
| Estándares no logrados | 19% | 19% | 21% | 25% | 27% | 29% | 30% | 25% |

Apéndice D- Descripciones de indicadores (Meta 1)

| Meta | Dominio | Indicador | Breve descripción |
|------|-----------|-----------|--|
| 1 | Académico | | |
| | | 1 (d-e) | Participación STEM en EHC y SMS- Mide la participación a nivel escolar en cursos y programas relacionados con las materias STEM garantizando un énfasis para una representación proporcional igual o superior de los alumnos infrarepresentados. |
| | | 1 (f) | Participación en Artes en LJM y DMMS- Mide la participación a nivel escolar en programas relacionados con las artes garantizando un énfasis para una representación proporcional igual o superior de los alumnos infrarepresentados. |
| | | 1 (g) | Participación en Itinerario CTE- Mide la matriculación de alumnos de 12 ^o con un énfasis para una representación proporcional igual o superior de los alumnos infrarepresentados. |
| | | 1 (h) | Índices de Participación IB en CCES- Mide la participación a nivel escolar en IB y el impacto en los datos de rendimiento estudiantil. |
| | | 1 (i) | Índices de Participación en AVID en escuelas de Demostración: MMHS y WSMS- Mide el uso a nivel escolar de estrategias AVID. Mide los índices de participación garantizando una representación proporcional igual o superior de los alumnos infrarepresentados. |
| | | 1 (j) | Índices de Participación en AVID en escuelas de no Demostración- Mide la matriculación al mismo tiempo que se garantiza una representación proporcional igual o superior de los alumnos infrarepresentados. Implementación AVID en AES- Mide el número de maestros a nivel escolar capacitados en estrategias AVID y en uso de herramientas AVID organizativas adecuadas. |
| | | 1 (k) | CCGI- Mide la implementación y uso del Sistema de Perfil de Intereses para la Universidad y la Carrera en los cursos de 6 ^o a 12 ^o . |
| | | 2 (a) | Metas de sistemas de rendición de cuentas tal y como se define el índice API. |
| | | 2 (b) | Objetivo de crecimiento anual en la prueba CELDT- Mide el progreso anual hacia la competencia lingüística en inglés. |
| | | 2 (c) | A-G- Mide los índices de finalización de todos los alumnos. |
| | | 2 (d) | Itinerario de Finalización y Concentración CTE- Mide el número de alumnos de 12 ^o que completan itinerarios CTE. |
| | | 2 (e) | Índice de aprobados en cursos AP- Mide los incrementos graduales anuales. |
| | | 2 (f) | EAP- Mide el número anual de alumnos de 11 ^o que están preparados en ELA y matemáticas para la universidad. |
| | | 2 (g) | PSAT- Mide el incremento de participación y puntuaciones de todos los alumnos de 8 ^o y 10 ^o . SAT- Mide el incremento en el número de alumnos que toman el SAT. ACT- Mide el incremento en el número de alumnos que toman el ACT. |

| | | |
|--|---------|---|
| | 2 (h) | Finalización FAFSA- Mide el incremento en el número de alumnos que completan la solicitud FAFSA. |
| | 2 (i) | Índices de Graduación- Calcula el número de egresados durante cuatro años (grupo de cuatro años según diferentes grupos de alumnos). |
| | 2 (j) | Índices de Abandono Escolar- Calcula el número de abandonos anualmente (según grupos de alumnos). |
| | 2 (k-l) | Índice de D/F- Mide la reducción en el número de alumnos de 6 ^o -12 ^o que reprueban dos o más clases (según diferentes grupos de alumnos). |
| | 2 (m) | Finalización de Créditos en Educación Alternativa- Mide el incremento en el número de créditos que los alumnos completan cada semestre (de media). |
| | 2 (n) | Objetivos de crecimiento en las Evaluaciones del Distrito- Mide el crecimiento anual en las evaluaciones comparativas locales comunes de ELA y matemáticas (incluye objetivos de competencia para alumnos de 3 ^o). |
| | 2 (o) | Objetivos de crecimiento en alfabetización para cursos de Kínder a 2^o- Mide los incrementos anuales tal y como se indica a través del programa iRead. |
| | 2 (p) | Objetivos de competencia en lectura para 3^o a 5^o- Mide los incrementos anuales tal y como se indica en el programa SRI. |
| | 2 (q) | Objetivos de competencia en lectura para 6^o a 8^o- Mide los incrementos anuales tal y como se indica en el programa SRI. |
| | 2 (r) | Objetivos de competencia en matemáticas para 3^o a 5^o- Mide los incrementos anuales tal y como se indica en el programa SMI. |
| | 2 (s) | Objetivos de competencia en matemáticas para 6^o a 10^o- Mide los incrementos anuales tal y como se indica en TTM. |
| | 2 (t) | Evaluaciones de Rendimiento en la prueba SBAC- Mide el porcentaje de alumnos que logran los estándares del curso en ELA y Matemáticas (según grupos de alumnos). |

Apéndice D- Descripciones de indicadores (Meta 2)

| Meta | Dominio | Indicador | Breve descripción |
|------|-----------|-----------|---|
| 2 | Académico | 1(a) | Intervenciones Académicas para los alumnos que lo necesitan- Mide la participación prioritaria a nivel escolar en apoyo a los alumnos que necesitan intervención. |
| | | 1(b) | Acceso Puente a Cursos Acelerados- Mide los índices de participación de los alumnos infrarepresentados en cursos acelerados/avanzados |
| | | 1(c) | Índices de Participación en Programa Complementario para Estudiantes de Inglés – Mide los índices de participación de los alumnos ELL en los Programas Complementarios EL. |
| | | 2(a) | Crecimiento anual en K-2º- Mide la mejora en la competencia lectora tal y como se indica en las evaluaciones comparativas locales y en los niveles del programa iRead. |
| | | 2(b) | Crecimiento en 3º- 9º- Mide la mejora en la competencia lectora como resultado del uso de los programas complementarios Read 180/Systems 44. |
| | | 2(c) | Crecimiento en 6º- 10º- Mide la mejora en matemáticas como resultado del programa Think Through Math. |
| | | 2(d) | CCGI- Mide el progreso hacia nivel de competencia y reclasificación de alumnos ELL como resultado del uso de programas complementarios para ELL. |
| | | 2(e) | Capacitación para padres en Programas de Intervención Complementarios – Mide la implicación de los padres/familias de alumnos que participan en programas y servicios de intervención. |

Apéndice D- Descripciones de indicadores (Meta 3)

| Meta | Dominio | Indicador | Breve descripción |
|------|----------------------------|-----------|--|
| 3 | Condiciones de aprendizaje | 1 | Maestros con todas las credenciales- Mide que a nivel de distrito los maestros estén asignados adecuadamente conforme a la sección 44258.9 del Código Educativo. |
| | | A. | Índices de participación en Programas de Desarrollo Profesional – Mide los índices de participación de personal docente y administrativo en opciones de desarrollo profesional. |
| | | B. | Participación en Reuniones de Planeación de Programa AVID- Mide los índices de participación de implicación de maestros en AVID. |
| | | C. | Participación en Reuniones de Planeación IB- Mide los índices de participación de implicación de maestros IB. |
| | | D. | Efectividad de Programa de Inducción – Mide la efectividad del Programa de Inducción en función del número de maestros de año 2 que tienen todas las credenciales completadas. |
| | | E. | Índices de participación en el Proyecto de Estudio de Lección- Mide la efectividad de Proyecto de Estudio de Lección (LSP, por sus siglas en inglés) en función de los índices de participación, reflexiones y sondeos. |
| | | F. | Comparativo de Crecimiento Académico- Mide el uso de objetivos de crecimiento académico para informar/diseñar la instrucción y ampliar el desarrollo profesional. |
| | | G. | EADMS y ESGI- Mide el acceso y uso de datos de evaluación estudiantil por maestros y administradores escolares para informar/diseñar la instrucción y ampliar el desarrollo profesional. |
| | | H. | Índices de participación en reuniones de evaluación locales y estatales- Mide la participación del Coordinador. |

Apéndice D- Descripciones de indicadores (Meta 4)

| Meta | Dominio | Indicador | Breve descripción |
|------|--|-----------|--|
| 4 | Implicación | 1 | Instalaciones escolares- Informes sobre las instalaciones escolares que están mantenidas en buen estado conforme a la Sección 60119 del Código de Educación. |
| | | A. | Índices de Asistencia- Mide los incrementos en los índices de asistencia para todos los alumnos con atención específica a los grupos de alumnos objetivo. |
| | | B. | Ausentismo crónico- Mide el índice de alumnos que están ausentes 10% o más del tiempo durante el curso. |
| | | C. | Índices de Suspensión- Mide el porcentaje de alumnos que están suspendidos, con especial atención a los grupos de alumnos objetivo. |
| | | D. | Informes por mala conducta –Mide el número de informes por mala conducta según conjuntos de cursos K-5º, 6º-8º y 9º-12º. |
| | | E. | Índices de expulsiones- Mide el porcentaje de alumnos que son expulsados, con especial atención a los grupos de alumnos objetivo. |
| | | F. | Índices de Participación en el Periodo Cero- Mide la participación a nivel escolar en ofertas de curso de Periodo Cero garantizando un énfasis para una representación proporcional igual o superior de los alumnos infrarepresentados. |
| | | G. | Participación en Competiciones Intramuros/Intermuros- Mide la implicación de los alumnos que participan en programas y servicios intramuros/intermuros. |
| | | H. | Sistemas de Intervención a la Conducta Positiva- Mide el número de miembros de personal capacitados anualmente. |
| | | I. | Sistemas de Intervención a la Conducta Positiva- Mide la efectividad de las expectativas de conducta comunes y de las habilidades sociales basadas en estudios. |
| | | J. | Clima y cultura escolar – Mide las percepciones de los alumnos, padres y personal sobre el clima escolar. |
| | | K. | Director de Seguridad y SRO- Informe del número de simulacros de seguridad completados |
| | | L. | Director de Seguridad y SRO- Informe del número de talleres de seguridad/anti-acoso anuales. |
| | | M. | Director de Seguridad y SRO- Repaso anual de los planes de seguridad escolar. |
| N. | Colaboraciones con las familias- Mide el crecimiento hacia una implicación efectiva y positiva de familias, con atención especial a los grupos de alumnos objetivo. | | |